



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo Presidente!

MINISTERIO DE SALUD

Cuidados de niñas y niños con discapacidad

Rotafolio para el personal del sector de salud para orientar a las familias durante las visitas domiciliarias



Apoyo para estimular el lenguaje y la comunicación



CDN 30 AÑOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO

Saludo

Es grato saludarles y agradecer su dedicación al cumplimiento de sus tareas como miembro del equipo de Salud Familiar y Comunitario.

Después de valorar el crecimiento y desarrollo de las niñas y los niños con y sin discapacidad que llegaron a la sede del sector, lo que sigue es visitar en su casa a las familias donde se han detectado niñas o niños con discapacidad o con alteraciones en el desarrollo. Este rotafolio pretende ayudarle en esta parte de la tarea.

En cada visita debe hacer tres cosas importantes:

1. Determinar cómo son los cuidados de la niña o del niño con discapacidad o con alteraciones del desarrollo.
2. Exponer consejos prácticos para abordar las dificultades que se hayan detectado y acordar como cumplirlos.
3. Evaluar en qué grado se han cumplido los consejos acordados en las visitas anteriores.

Tenga presente que:

Comunicación significa entender lo que otros nos dicen, y expresar nuestros pensamientos, necesidades y sentimientos a ellos.

Lenguaje humano se basa en la capacidad para comunicarse por medio de signos lingüísticos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos).

Recuerde:

Los trastornos del lenguaje pueden hacer difícil que las niñas o niños entiendan lo que las personas les dicen y expresar sus propios pensamientos y sentimientos a través del habla.

También pueden afectar cómo las niñas o niños aprenden y socializan.

Un trastorno del lenguaje es una situación que dificulta encontrar las palabras adecuadas y construir oraciones claras al momento de hablar.

Luego dé un consejo oportuno y práctico, teniendo en cuenta la situación específica encontrada en la niña o el niño, haga un acuerdo que permita encontrar la manera de realizar el consejo.

Respecto al seguimiento de los acuerdos, averigüe qué tanto se cumplieron y si no se hizo, cuáles fueron las razones. A partir de comprender las razones que lo impidieron, busquen la manera de reformularlos para que puedan hacerlos.

Sobre los acuerdos logrados, aún si estos fueron parciales, no olvide felicitar y animar a madres, padres o cuidadores. La frecuencia de las visitas puede variar de acuerdo con las necesidades de la niña o del niño.

La visita debe desarrollarse en un clima de cordialidad y de ninguna manera parecerse a una inspección por parte de una autoridad. La familia no debe sentirse evaluada sino ACOMPAÑADA.

Cómo usar este rotafolio

Durante las visitas, para motivar la conversación con las familias, promueva preguntas, tales como: ¿qué creen que implica la comunicación? (por ejemplo, escuchar a otros, comprender lo que dicen, decirles a otros lo que uno piensa, quiere o siente). ¿por qué comunicarse puede ser más difícil para una niña o niño con discapacidad?

Usted se apoyará en el Módulo II de la Caja de Herramientas para brindar consejos sobre el tema.

La información básica de cada tema debe consultarla antes de la visita, en la Guía de Cuidados y Apoyo.

Apoyo para estimular el lenguaje y la comunicación

¿Qué hacer para estimular el lenguaje?

Durante la visita, aproveche toda oportunidad para estimular que las niñas o los niños aprendan sobre quiénes son los integrantes de la familia, así como reconocer a algunas personas que pudiera conocer en su entorno, en dependencia de su edad.

¿Quién?



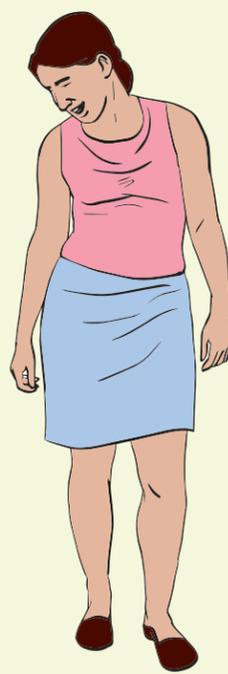
Niño



Niña



Adolescentes



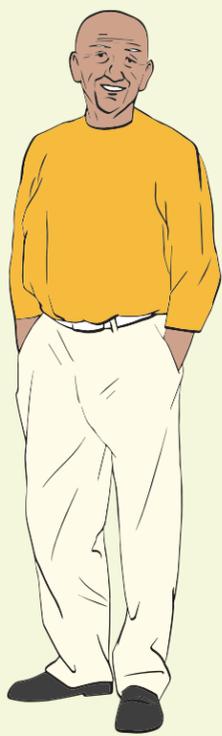
Mujer



Hombre



Abuela



Abuelo



Familia



Amigos

En este cuadro, aproveche y refuerce los aprendizajes sobre, algunas tareas, puede repetir en voz alta diciendo ¿qué es lo están haciendo? Luego, igualmente en voz alta, señala el dibujo y explica muy despacio y claramente lo que hacen...

¿Qué hace?



Saltar



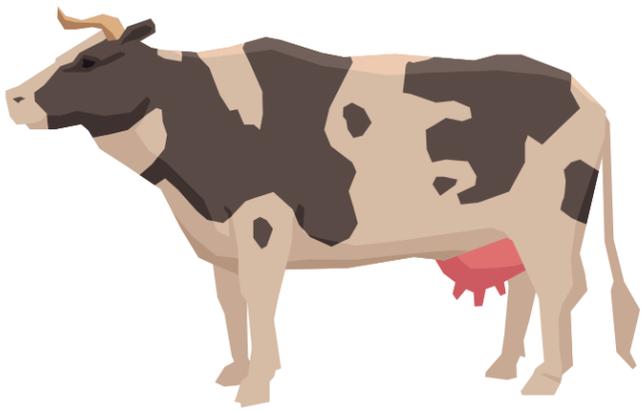
Ver



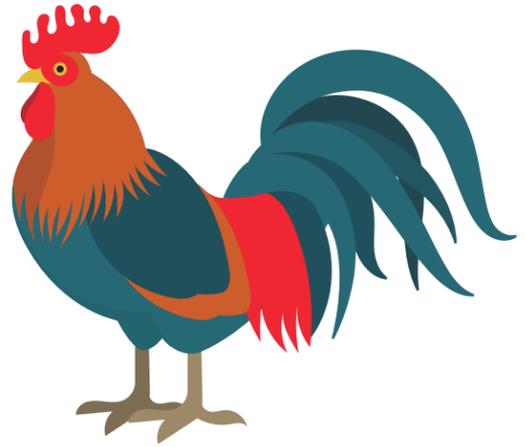
Reir

En este cuadro, se continúa reforzando los aprendizajes, esta vez, sobre, lo que está reflejando que hace cada dibujo. Aproveche y destaque para que se usen los objetos de la casa, los nombres de los animales y algunas comidas que se muestran.

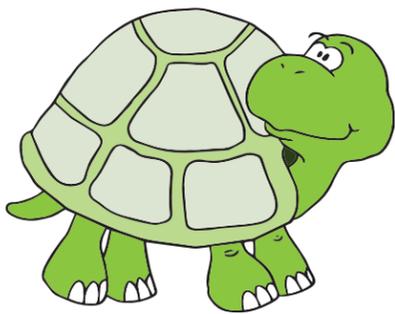
¿Qué?



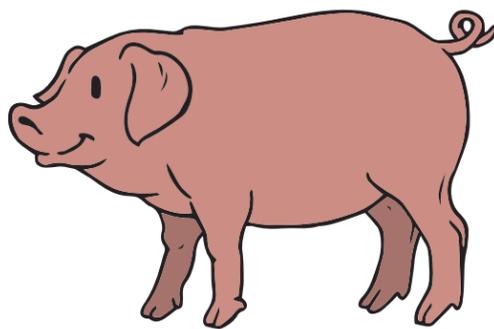
Vaca



Gallo



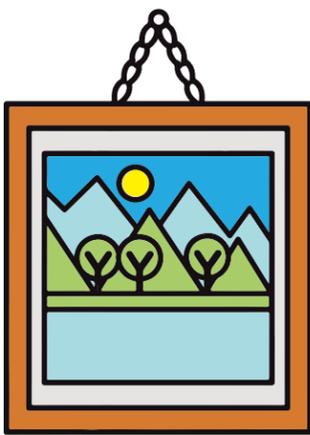
Tortuga



Cerdo



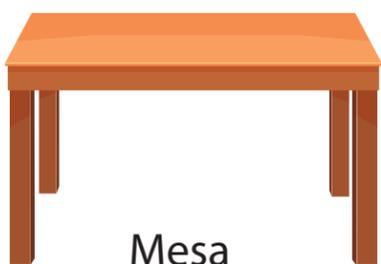
Loro



Cuadro



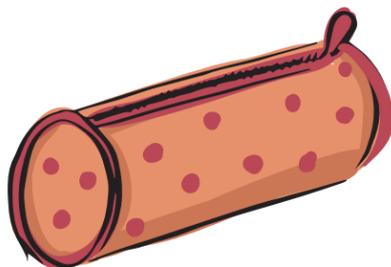
Sopa



Mesa



Juguetes



Estuche

En este cuadro, usted podrá hablarles mientras los está bañando, dando de comer, los está vistiendo, o preparando para ir a dormir, debe aprovechar todo momento para hablarles.

También, hábleles sobre los objetos que está utilizando en las actividades básicas de la vida diaria, por ejemplo, al vestirlos diga “aquí están tus zapatos; esta es tu camisa

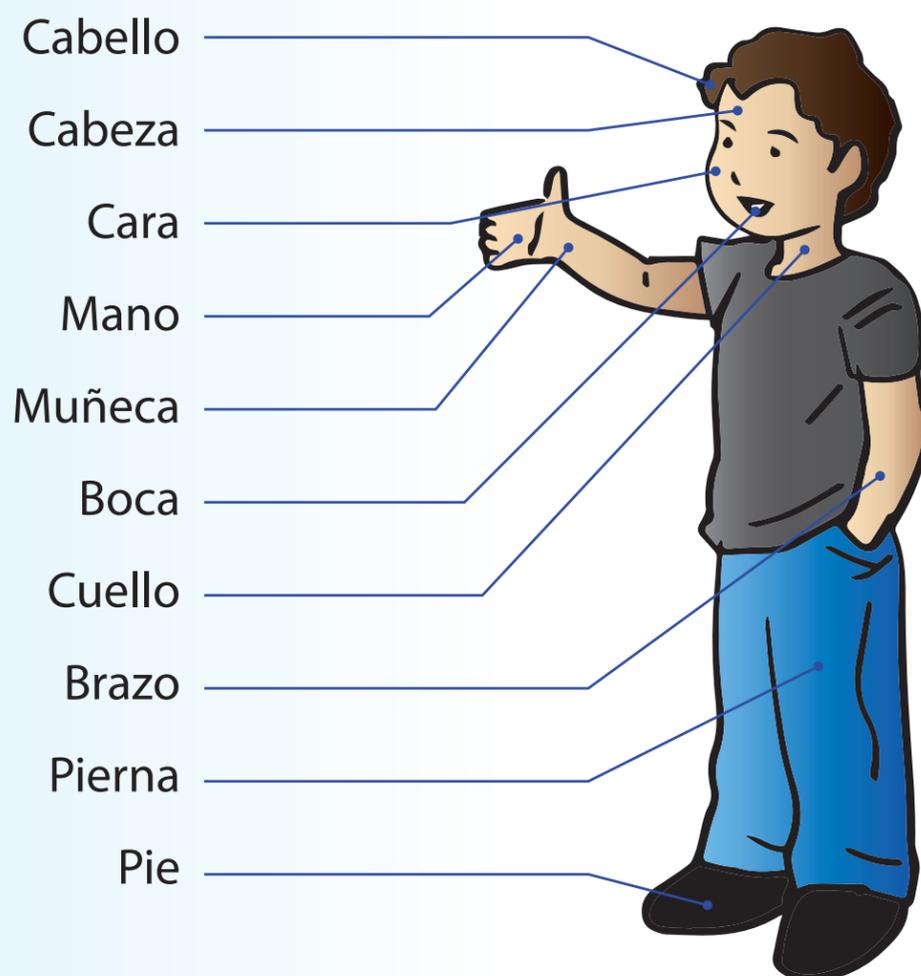
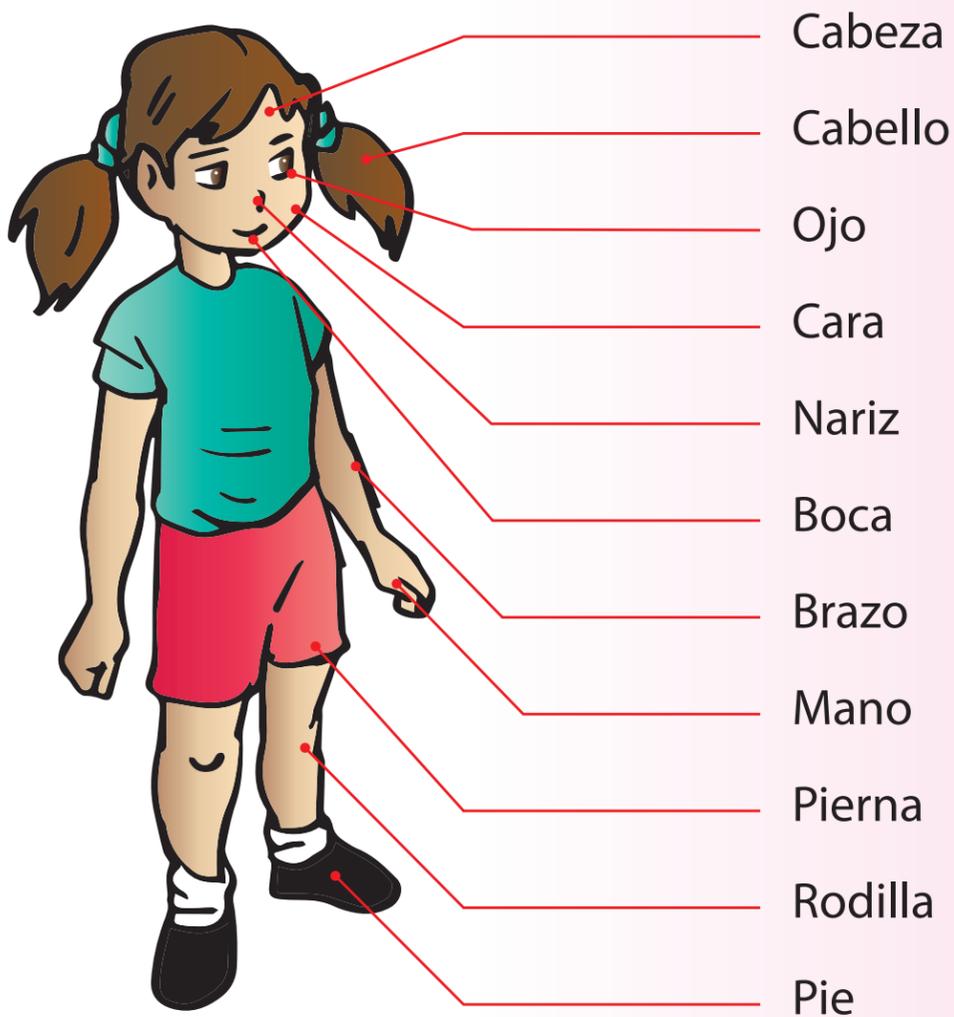
Luego puede pedirle que señale algunos objetos, por ejemplo “enséñame tus zapatos; ¿dónde está la silla?”, etc.



Recuerde que nuestra tarea es ampliar el vocabulario de nuestras niñas o niños con discapacidad, por ello, enséñele las partes del cuerpo, y dígales qué se hace con cada una de ellas, "Esta es mi nariz. Puedo oler las comidas con mi nariz". "Estos son mis brazos, puedo empujar mi silla con ellos, estas son mis manos, puedo comer con ellas".

Después, si se puede, usted pídales que ellas y ellos, las localicen y dígales, ¿dónde está la boca? ¿dónde está la nariz? Y otros.

Mi cuerpo



Recuerde que nuestra tarea es ampliar el vocabulario de nuestras niñas y niños con discapacidad, ahora, les vamos a enseñar los diferentes animales, y dígales cómo se llama y qué hace cada uno de ellos. Por ejemplo “el gato dice Miau”.

Después, si se puede, usted pídales que ellas y ellos, reconozcan algunos y dígales, ¿dónde está el conejito? ¿dónde está la tortuga? Así sucesivamente.

Los animales

