

***DESARROLLEMOS
HABILIDADES PARA LA VIDA...***

***Cuaderno para el
Registro de
Actividades de Grupos
de Adolescentes***



MINSA



CUADERNO PARA EL REGISTRO DE ACTIVIDADES DE GRUPOS DE ADOLESCENTES

Nombre del Grupo

Barrio o Comunidad

Departamento/Municipio

Año

Índice	Página
Lista de inscripción de Promotor o Promotora	5
Lista de Inscripción de Adolescentes de centros educativos	6
Lista de Inscripción de Adolescentes de las Comunidades/Barrios	7
Formato para facilitar la formación de grupos de centros educativos	8
Formato para facilitar la formación de grupos de amigos y comunitarios	9
Ficha de integrantes del grupo	10
Diagnóstico de necesidades y deseos, guía para realizarlo	11
Diagnóstico de necesidades y deseos, cuadro para análisis	12
Formato para plan de trabajo	13
Lista de asistencia a sesiones de estudiantes del centro	14
Lista de asistencia a sesiones de adolescentes de la comunidad	15

¿Cómo es mi cuaderno de registro?

Este cuaderno está organizado en una serie de once (11) formatos donde se registra información básica que facilita conocer quienes participan en el programa tanto a nivel de centros educativos como a nivel comunitario y de grupos de amigos y amigas.

También la ficha de integrantes del grupo, te permite llevar un registro de los y las participantes en cuanto a su nombre, edad, sexo, pertenencia al grupo, centro educativo o comunidad. A la vez que te facilita, ahondar a nivel personal en sus aportes, expectativas y contenidos de los temas que les gustarían deben abordarse en el programa educativo de Habilidades para la vida.

El diagnóstico de necesidades y deseos te da la oportunidad de contar con un instrumento muy participativo como es una guía de análisis para realizarlo con todos y todas las integrantes del grupo, tomando en cuenta algunas particularidades como las necesidades y deseos propios de cada sexo (hombre/mujer), tanto a nivel físico como en su aspecto emocional.

La lista de necesidades y deseos como resultado de este diagnóstico te brinda una información muy importante que sin duda alguna conlleva a enriquecer la dinámica de los equipos de trabajo, clasificando sus necesidades en orden de importancia y descubriendo algunas posibilidades de poder crecer y madurar. Finaliza con un formato de plan de trabajo, el que se divide en dos etapas:

- Una primera etapa organizativa donde se registra cada actividad y su respectivo contenido, así como la fecha en que se está desarrollando.
- Una segunda etapa que está orientada al desarrollo del programa educativo mediante encuentros y sus respectivos momentos de aprendizajes.

Este cuaderno queda a tu disposición, cuídalo y utilízalo.

LISTA DE INSCRIPCIÓN AL PROGRAMA
Inscripción de promotores/promotoras adolescentes
(Puede levantarse en un cuaderno)

Quiero ser promotor o promotora del programa de Habilidades para la vida

1. DATOS DEL GRUPO

Nombre del Grupo:

Área: Rural Urbana

Unidad de Salud/Barrio/Comunidad:

Municipio:

Departamento:

2. ADOLESCENTES QUE QUIEREN SER PROMOTORES O PROMOTORAS

#	Nombre	Sexo		Edad	Grado - Año / Sección	Grupo en que quiere trabajar		
		H	M			Centro	Amistades	Comunitario
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

LISTA DE INSCRIPCIÓN AL PROGRAMA
(Puede levantarse en un cuaderno)

Quiero participar en el programa de Habilidades para la Vida

1. DATOS DEL GRUPO

Nombre del Grupo:

Área: Rural Urbana

Unidad de Salud/Barrio/ Comunidad:

Municipio:

Departamento:

1. ADOLESCENTES PARTICIPANTES

#	Nombre	Sexo	Edad	Grado/Año y Sección
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

LISTA DE INSCRIPCIÓN AL PROGRAMA
Inscripción de Adolescentes de las Comunidades
(Puede levantarse en un cuaderno)

Quiero participar en el programa de Habilidades para la Vida

1. DATOS DEL GRUPO

Nombre del Grupo:

Área: Rural

Urbana

Unidad de Salud/Barrio/Comunidad: Municipio:

Departamento:

2. ADOLESCENTES DE LAS COMUNIDADES/BARRIO, QUE QUIEREN PARTICIPAR EN EL PROGRAMA

#	Nombre	Sexo	Edad	Ultimo grado cursado						Secundaria		Barrio o comunidad
				1	2	3	4	5	6	1a	2a	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												

FORMATO PARA FACILITAR LA FORMACIÓN DE GRUPOS

1. PROMOTORES O PROMOTORAS ADOLESCENTES FACILITADORES

Nombre:	Sexo	Edad	Grado / Año - Sección
---------	------	------	-----------------------

2. INTEGRANTES DEL GRUPO (GRUPOS DE CENTROS EDUCATIVOS)

#	Nombre	Sexo	Edad	Grado / Año - Sección
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

FORMATO PARA FACILITAR LA FORMACIÓN DE GRUPOS Grupos de Amigos/Amigas o comunitarios

1. PROMOTORES O PROMOTORAS ADOLESCENTES FACILITADORES

Nombre:	Sexo	Edad	Grado / Año - Sección
---------	------	------	-----------------------

2. INTEGRANTES DEL GRUPO (ADOLESCENTES AMIGOS/AMIGAS O DE GRUPOS COMUNITARIOS)

#	Nombre	Sexo	Edad	Ultimo grado cursado						Nivel		Barrio o comunidad donde vive
				1	2	3	4	5	6	1a	2a	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

FICHA DE INTEGRANTE DEL GRUPO

¿Quién soy? ¿Qué espero del grupo?

Yo me llamo: _____ SEXO: Mujer
 Hombre

Tengo: _____ años. Soy del GRUPO DE EDAD: 10-12 años 13-15 años 16-19 años

Mi dirección es: _____

El nombre de mi barrio o comarca es: _____

Estoy estudiando: Sí Primaria Secundaria Año o grado: 1 2 3 4
5 6 No

El nombre de mi centro educativo es: _____

Estoy trabajando actualmente: No Sí ¿En qué? : _____

Mi grupo:

Nombre del grupo: _____

Centro educativo al que pertenece: _____

Cuándo ingresé al grupo: _____

Quién me animó a entrar: _____

Día y hora en que me gustaría que se realizaran las actividades (marco un día y hora)

Día: Lunes Hora: Sábado
 Martes Domingo
 Miércoles
 Jueves
 Viernes

Mis talentos, mis aportes y mis expectativas:

<u>Actividades que puedo hacer</u>		<u>Actividades que podría enseñar</u>		<u>Actividades que quisiera aprender</u>	
<u>Ser promotor/promotora</u>		<u>Ser promotor/promotora</u>		<u>Ser promotor/promotora</u>	
<u>Bailar</u>		<u>Bailar</u>		<u>Danza (bailar)</u>	
<u>Cantar</u>		<u>Cantar</u>		<u>Cantar</u>	
<u>El teatro</u>		<u>Teatro</u>		<u>Teatro</u>	
<u>Las artesanías</u>		<u>Artesanías</u>		<u>Artesanías</u>	
<u>El dibujo y la pintura</u>		<u>Dibujo o pintura</u>		<u>Dibujo o pintura</u>	
<u>Las manualidades</u>		<u>Manualidades</u>		<u>Manualidades</u>	
<u>Otra ¿qué?</u>		<u>Otra ¿qué?</u>		<u>Otra ¿qué?</u>	

Temas que me gustaría que se trataran en el grupo

1)

2)

3)

4)

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DESEOS

Guía para realizarlo

1. Explique que entre todos y todas van a hacer un sondeo o diagnóstico sobre cuáles son las necesidades y deseos de los y las adolescentes. Que un diagnóstico es un estudio sobre algo que se quiere conocer y que, en este caso, se busca indagar sobre sus necesidades y deseos. Comente que la opinión de ellos y ellas será muy importante pues representa la de otros y otras adolescentes que no están siendo consultados.
2. Pídales que cada uno piense en una necesidad básica de los y las adolescentes. Recuerdes que una necesidad es algo que necesitamos para vivir o desarrollarnos. Cada uno o una irá nombrando una necesidad y se irán copiando en columna, en un lugar visible. Si alguien repite una necesidad ya nombrada, no se copia nuevamente, sólo se le hace marca a la par, lo que indica que es importante para más de una persona.
3. Cuando terminen de nombrar necesidades, pídale pensar en un deseo, recordando que es algo que se desearía hacer o tener, aunque no sea necesariamente algo indispensable. Cada uno dirá un deseo que se irá copiando en otra columna, a la par de las necesidades. Si alguien repite un deseo, se marca.

	Necesidades	Deseos
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

4. Al terminar, revisen si las necesidades y deseos nombrados son suficientes, y si hace falta alguno importante, agréguelo.
5. Ordenen (numeren) las necesidades nombradas según su importancia y valoren cuáles de ellas son necesidades que no se logran satisfacer en la comunidad.
6. A continuación, pídale que cada uno o una piense en un deseo que quisiera poder satisfacer a través del grupo, es decir, que planteen deseos o aspiraciones que en el grupo se pudiera ayudar a alcanzar. Agreguen estos deseos a la lista anterior de deseos.
7. Ordenen los deseos según la posibilidad que se tenga de alcanzarlos a través del grupo o del trabajo que se realice en él.
8. Tanto la lista de necesidades como la de deseos brinda una información muy importante que puede ayudar a enriquecer el trabajo del grupo.
9. También es importante que pongas atención a las necesidades que plantean los muchachos y las muchachas, ya que pueden aparecer necesidades y deseos que son propios de cada sexo y que requieren de una atención específica. Este aspecto es válido y útil para tomarlo en cuenta a la hora de buscar respuestas.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DESEOS Cuadros para análisis

Nombre del grupo: _____ Tipo de grupo: _____

Nombre de la Organización que impulsa el programa:

Nombre del promotor o promotora:

1. COPIAR NECESIDADES EN ORDEN DE IMPORTANCIA (1). SEÑALAR UBICACIÓN (2) Y POSIBILIDADES (3)

#	NECESIDADES EN ORDEN DE IMPORTANCIA (1)	¿SE TRATA EN LA GUÍA? ¿DÓNDE? (2)	¿PODEMOS HACER ALGO? (3)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

FORMATO PARA PLAN DE TRABAJO

Nombre del grupo: _____ Tipo de grupo:

Nombre del promotor o promotora:

Nombre de la Institución que impulsa el programa: _____

Mes/año a planificar: _____ a _____ Día de reuniones: _____ Hora:
____ a ____

1. ETAPA ORGANIZATIVA

<u>Fecha</u>	<u>Tipo Actividad</u>	<u>Contenido</u>
	<u>Asamblea Informativa inicial</u>	1. <u>Promover el programa en el centro, la comunidad y amigos/as captar apoyo</u>
	<u>Inscripción al programa</u>	2. <u>Elegir al Facilitador/a que apoyará el programa</u>
	<u>Organización de grupos</u>	3. <u>Inscribir a los y las adolescentes que quieran ser promotores o integrar los grupos</u>
	<u>1er. Taller Promotores/Promotoras</u>	4. <u>Conformar grupos</u>
	<u>1er. Encuentro de grupos:</u>	5. <u>Iniciar la capacitación de promotores, definir promotores</u>
	<u>De Organización y funcionamiento</u>	6. <u>Realizar 1ª. Reunión de Organización de grupos</u>
	<u>2do. Encuentro de grupos</u>	a. <u>Definir el nombre e identidad del grupo</u>
	<u>De Planificación</u>	b. <u>Definir las normas de funcionamiento.</u>
	<u>Encuentros Ordinarios</u>	c. <u>Llenar y recoger las fichas de miembros</u>
		d. <u>Realizar sondeo de necesidades y deseos (diagnóstico)</u>
		7. <u>Realizar la 2ª. Reunión del grupo (de Planificación)</u>
		a. <u>Analizar el diagnóstico realizado</u>
		b. <u>Empezar a elaborar el plan de trabajo con el grupo</u>
		8. <u>Inicia ciclo educativo en los grupos</u>

2. DESARROLLO DEL PROGRAMA EDUCATIVO (ENCUENTROS ORDINARIOS)

<u>Fecha</u>	<u># de Encuentros</u>	<u>1er. Momento: Tema y Actividad educativa</u>	<u>2do. Momento: Actividad complementaria</u>	<u>Responsable / Materiales</u>
	<u>1</u>			
	<u>2</u>			
	<u>3</u>			
	<u>4</u>			
	<u>5</u>			
	<u>6</u>			
	<u>7</u>			
	<u>8</u>			
	<u>9</u>			
	<u>10</u>			

LISTA DE ASISTENCIA A SESIONES DE ADOLESCENTES DE CENTROS EDUCATIVOS

Nombre del centro: Área: Rural ____ Urbana ____

Barrio o comunidad: Municipio: Departamento:

N ^a	Nombre	Sexo	Edad	Grado/año/sección
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				