

***DESARROLLEMOS
HABILIDADES PARA LA VIDA...***

***Desarrollo Humano y
pobreza***



Tema de reflexión

***Fascículo
N° 4***

MINSA

unicef 

Buscamos el desarrollo de la gente

Tema:

Desarrollo Humano y pobreza



¿De qué trata ¹ ?

Este tema trata del Desarrollo. En él vamos a contrastar los conceptos de desarrollo económico y desarrollo humano también a analizar como la pobreza es una condición totalmente opuesta al desarrollo. Veremos como se genera y transmite la pobreza, y qué tipo de acciones es indispensable realizar a nivel personal, familiar, comunitario y como país, para poder salir adelante.



¿Con qué OBJETIVO vamos a analizarlo?

Para comprender mejor cuáles son las condiciones que influyen en el desarrollo o pobreza de la gente y explicarles a otros y otras adolescentes, y así podamos contribuir a que en nuestras familias y comunidades se vayan realizando esas acciones que permiten ir saliendo de la pobreza y alcanzando un mejor desarrollo humano para todas y todos.

Qué CONTENIDOS se abordan?

Contenidos	Actividades sugeridas
1. ¿A qué desarrollo aspiramos?	1. Qué entendemos por Desarrollo 2. Estudio de caso para reflexionar
2. El círculo vicioso de la pobreza	1. Cómo se desencadena la pobreza
3. Acciones que promueven el Desarrollo Humano	1. Acciones que contribuyen al desarrollo de las personas
4. Desarrollo y pobreza en Nicaragua	1. Estudio de caso para reflexionar



Estrategia y Criterios de Evaluación

Ejercicio 1: Para reflexionar

Ejercicio 2: Diario de campo

Antes de tratar el tema en el grupo, leo detenidamente este material de trabajo

Tema: Desarrollo Humano y Pobreza

En este tema vamos a reflexionar sobre el tipo de desarrollo que queremos alcanzar en nuestro país y a valorar hasta qué punto estamos trabajando o no para lograrlo. Vamos a comparar los conceptos de DESARROLLO ECONÓMICO y DESARROLLO HUMANO y a valorar si el concepto de desarrollo económico, por sí solo, expresa el ideal que aspiramos alcanzar. Vamos a reflexionar que para poder salir adelante como país, requerimos de un desarrollo que coloque a las personas como centro de las aspiraciones, es decir, que se considere el ser humano como motor y fin del desarrollo. Porque son las personas las que hacen el desarrollo (son el motor y lo hacen con el fin de que toda la población se beneficie del mismo (el fin es el ser humano).

Asimismo este proceso implica también el reconocimiento de los derechos humanos y de la interculturalidad de las Regiones Autónomas, sustentado en las nociones de respeto y valoración de la cultura del otro y garantiza el ejercicio de pautas de convivencia armónica entre las y los adolescentes como sujetos individuales y colectivos pertenecientes a distintas culturas. La interculturalidad significa, además, la autoestima y lealtad hacia la propia cultura, sus formas de vida, sus patrones de pensamiento, sus estrategias de solución de problemas colectivos establecidos en la Constitución Política y en la Ley de Autonomía para los pobladores de las Regiones Autónomas.

Para lograr el reconocimiento y ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas, se requiere transformar el Estado, incorporando un enfoque multiétnico e intercultural en la gestión pública, especialmente en el área de servicios educativos y de salud. Para ello, las reformas jurídicas legales son un paso fundamental. Además de los preceptos constitucionales y leyes específicas, las leyes generales deben incorporar aspectos sobre derechos de los y las adolescentes de los pueblos indígenas.

En contraste con el desarrollo, revisaremos el significado e impacto de la POBREZA en la vida de las personas, las comunidades y el país, y veremos por qué la pobreza es exactamente lo opuesto al Desarrollo Humano que queremos alcanzar. Vamos a analizar cómo la condición de pobreza se va transmitiendo y heredando, de una generación a otra, precisamente en los grupos sociales con menos posibilidades de poder salir de ella.

También analizaremos que para alcanzar DESARROLLO HUMANO, necesitamos tener oportunidades que nos permitan satisfacer nuestras necesidades básicas y cómo ciertas condiciones y actitudes que tenemos a nivel personal o comunitario, pueden hacer que vivamos en condiciones de eterna pobreza, o en condiciones que van favoreciendo nuestro desarrollo, lo que nos permitiría ir transmitiendo y heredando a nuestros hijos e hijas mejores condiciones de Desarrollo Humano.

Finalmente vamos a analizar qué relación existe entre las condiciones de educación, salud y ambiente en que vivimos, con las posibilidades de poder salir de la pobreza, y cuáles serían las acciones clave que deberíamos realizar a nivel personal y como país para poder ir alcanzando DESARROLLO HUMANO .

Contenido 1: ¿A qué desarrollo aspiramos?

Hay distintas maneras de entender el desarrollo de un país. Algunas personas lo entienden como sinónimo de crecimiento económico, sin embargo, hay países que desde el punto de vista económico logran crecer, producir, consumir y exportar más, pero no logran satisfacer las necesidades básicas de su población, ni superar la condición de pobreza en que viven amplios sectores de la misma.

Hay otras personas que entienden que alcanzar desarrollo es lograr que el país tenga la CAPACIDAD DE SATISFACER LAS NECESIDADES DE SU POBLACIÓN, no sólo las necesidades primarias y de subsistencia como alimento, salud, educación, vivienda y vestuario, sino también otras menos tangibles pero tanto o más importantes, como protección, entendimiento, participación, recreación, identidad y libertad, por ejemplo.

Esta última forma de entender el desarrollo exige ir alcanzando algunos aspectos sociales básicos, tales como:

- Lograr que el ingreso o riqueza del país se distribuya de forma más equitativa entre toda su población,
- Alcanzar mayores y mejores niveles de vida,
- Tener acceso a educación, salud y vivienda digna,
- Vivir en un entorno sano,
- Poder ejercer los derechos sociales y políticos
- Tener la posibilidad de participar, como ciudadanos y ciudadanas, en la toma de decisiones del país y la comunidad.

Analizando ambas posiciones (crecimiento económico y desarrollo humano) posiblemente vamos a coincidir en que el segundo concepto está más acorde con nuestras aspiraciones personales y también, con las aspiraciones de la amplia mayoría de la población nicaragüense. Creemos que no podemos definir el desarrollo de otra manera que no sea en función del desarrollo de la gente, porque el SER HUMANO debería ser colocado como sujeto y fin último del desarrollo.

El SER HUMANO es el sujeto y el fin último del desarrollo

El "Informe sobre Desarrollo Humano" que publica anualmente la Organización de las Naciones Unidas, define el DESARROLLO HUMANO de la manera siguiente:

DESARROLLO HUMANO

Es el PROCESO DE IR AMPLIANDO LAS OPCIONES DE LA GENTE

Es lograr que la población vaya teniendo mayores y mejores oportunidades para crecer y desarrollarse

Es ir alcanzando mejores niveles de vida

Si alcanzar desarrollo humano supone ir ampliando las opciones, y oportunidades de la gente, poder vivir una vida larga, tener educación, ambiente sin violencia y con equidad entre los géneros.

¿Cuáles son esas oportunidades que deberían ampliarse? Analicemos algunas.

Oportunidades que deberían ampliarse

- Poder vivir una vida larga y sana
- Tener educación
- Relaciones justas e iguales entre hombres y mujeres
- Disfrutar de una vivienda digna
- Tener empleo
- Tener libertad política
- Respetar y que se nos respeten los derechos humanos
- Satisfacer otras necesidades ligadas al desarrollo personal, como vivir en un ambiente sin violencia, de aprecio y reconocimiento social, autoestima, tranquilidad y dignidad humana.

Si el desarrollo humano consiste en ampliar las opciones de la población, la pobreza significa todo lo contrario,

POBREZA

Es NO CONTAR CON LAS OPORTUNIDADES fundamentales que necesitamos las personas para desarrollarnos...

Es lo opuesto al DESARROLLO HUMANO

La POBREZA también puede ser interpretada de diferentes maneras. Así observamos que, en la actualidad, los países fijan una **línea de pobreza** basada en el ingreso y el consumo de la gente. Pero aunque el ingreso (lo que se gana o recibe) y el consumo (lo que se gasta) son aspectos importantes relacionados con la pobreza, el ingreso y el gasto no reflejan todo el problema de la pobreza.

Existen algunas condiciones de vida que limitan el desarrollo de las personas y que no dependen necesariamente de su nivel de ingreso y gasto. Veamos algunos casos:

- Una persona puede tener buena salud y vivir mucho tiempo, pero ser analfabeta, lo que afecta sus oportunidades de desarrollo personal y su relación con los demás.
- Otra persona puede tener buena educación e ingresos suficientes, pero ser muy enferma, entonces está propensa a morir tempranamente por características de su organismo.
- Una tercera persona puede ser bien educada y estar sana, pero si no puede tomar las decisiones fundamentales que afectan su vida, sus posibilidades de desarrollo están limitadas.

Como vemos, en algunos de esos ejemplos, el ingreso tiene poco o nada que ver con la situación de estas personas, y sin embargo, todas tienen limitaciones para alcanzar Desarrollo Humano. Por eso **no podemos medir el desarrollo sólo a partir del nivel de ingresos y consumo de la gente.**

Hoy en día, la pobreza se refleja en el mundo de maneras diferentes:

- Como **pobreza masiva permanente** que abarca a la mayoría de la población. Esta se observa en los países más pobres y menos desarrollados.
- Como **bolsas de pobreza entre la riqueza**, pues aún en los países más ricos existen sectores de población que están en condiciones de pobreza, aunque no sean la mayoría. Ejemplo: algunas personas de grupos minoritarios como negros, latinos y otros emigrantes en los Estados Unidos.
- Puede darse **empobrecimiento repentino** a causa de desastres naturales (inundaciones y terremotos), por accidentes (incendios) o violencia provocada por el hombre (guerras, asaltos, etc.)
- Existe **pobreza temporal** que puede aparecer en forma repentina, a causa de problemas laborales o económicos como un despido laboral, malos negocios, quiebras, etc.
- También existe **pobreza persistente a largo plazo**, cuando amplios sectores de la población están excluidos del desarrollo, no tienen oportunidades, *están marginados*, y se ganan la vida trabajando en condiciones de riesgo, con baja o ninguna remuneración.

Sea cual sea su manifestación, la EXCLUSIÓN SOCIAL que acompaña a la pobreza es una violación a la dignidad humana y una amenaza a la vida misma

Actividad 1 Qué entendemos por Desarrollo	
--	--

Preparo rótulos con los conceptos de DESARROLLO HUMANO y POBREZA.

- 1) Les pido que se formen en pareja, con la persona que tienen a la par, para analizar y responder, con sus propias palabras, las siguientes preguntas:
 - a. Qué entienden por DESARROLLO del país
 - b. Creen que se alcanza automáticamente el desarrollo de un país al lograr crecimiento económico, o no, y por qué.
 - c. Qué entienden por POBREZA.
- 2) En plenario, cada miembro de la pareja pasa explicar y justificar sus aportes.
- 3) Al finalizar, aprovecho lo que dijeron para comparar y aclarar los conceptos de crecimiento económico y Desarrollo Humano, y explicar la relación contradictoria que existe entre Desarrollo Humano y Pobreza. Para hacerlo, me apoyo en la información que se presenta en el Contenido 1, ¿A qué desarrollo aspiramos?.
- 4) Seguidamente, les pido que cierren los ojos, hagan un viaje imaginario a un lugar agradable y tranquilo, y de forma individual, reflexionen en silencio sobre lo siguiente:
 - ⇒ ¿Qué cosas he hecho en la vida que haya contribuido a mi desarrollo personal?
 - ⇒ ¿Qué cosas he hecho en la vida para lograr una equidad entre los géneros y un mundo sin violencia (base del desarrollo).
 - ⇒ ¿Me siento satisfecho o satisfecha?
 - ⇒ ¿Me gustaría hacer otras cosas?
- 5) Les pido que vuelvan a reunirse las parejas, compartan sus reflexiones y contesten las siguientes preguntas.
 - ⇒ **En esta etapa de nuestra vida, ¿qué más podríamos hacer para seguir contribuyendo a nuestro desarrollo personal y familiar?**
 - ⇒ ¿Cómo impactarían nuestros cambios en el desarrollo de la comunidad?
- 6) En plenario, cada pareja expone su trabajo y explica cómo se vinculan esas aspiraciones personales con las posibilidades de ir alcanzando desarrollo personal, familiar y comunitario.

- 7) Para finalizar, refuerzo los conceptos de DESARROLLO HUMANO y POBREZA, analizando el siguiente caso.

Estudio de caso

En una comunidad rural se llevó a cabo un proyecto de alimentación que incluía la instalación de un comedor que beneficiara la nutrición de niños y niñas, se esperaba que con el comedor mejoraría el estado nutricional de la niñez de 0 a 6 años, además ayudaría a mejorar el nivel de vida de las familias en la comunidad.

Para su funcionamiento se puso una condición que las madres de familia se integrarían en la elaboración de los alimentos y cuidado del local, donde se realizaba el proyecto.

Después que el comedor estuvo en marcha durante un año, una evaluación puso de manifiesto que la condición de nutrición de los niños y niñas no había mejorado y que menos niños y niñas estaban asistiendo al comedor, la razón principal era que sus madres tenían que atender los trabajos domésticos de su hogar, además los maridos llegaban al mediodía de sus jornadas de trabajo y las mujeres tenían que dedicarles tiempo.

Al final este programa alimentario no cumplió con los resultados esperados.

Preguntas de reflexión y análisis:

¿Por qué piensan ustedes que ocurrió esto?

¿Cuál fue la causa de estos resultados?

¿Qué puede aprenderse de este relato?

Contenido 2: El círculo vicioso de la pobreza

En la actividad anterior reflexionamos sobre el crecimiento económico, el desarrollo humano y la pobreza. Ahora vamos a profundizar en el tema de la pobreza.

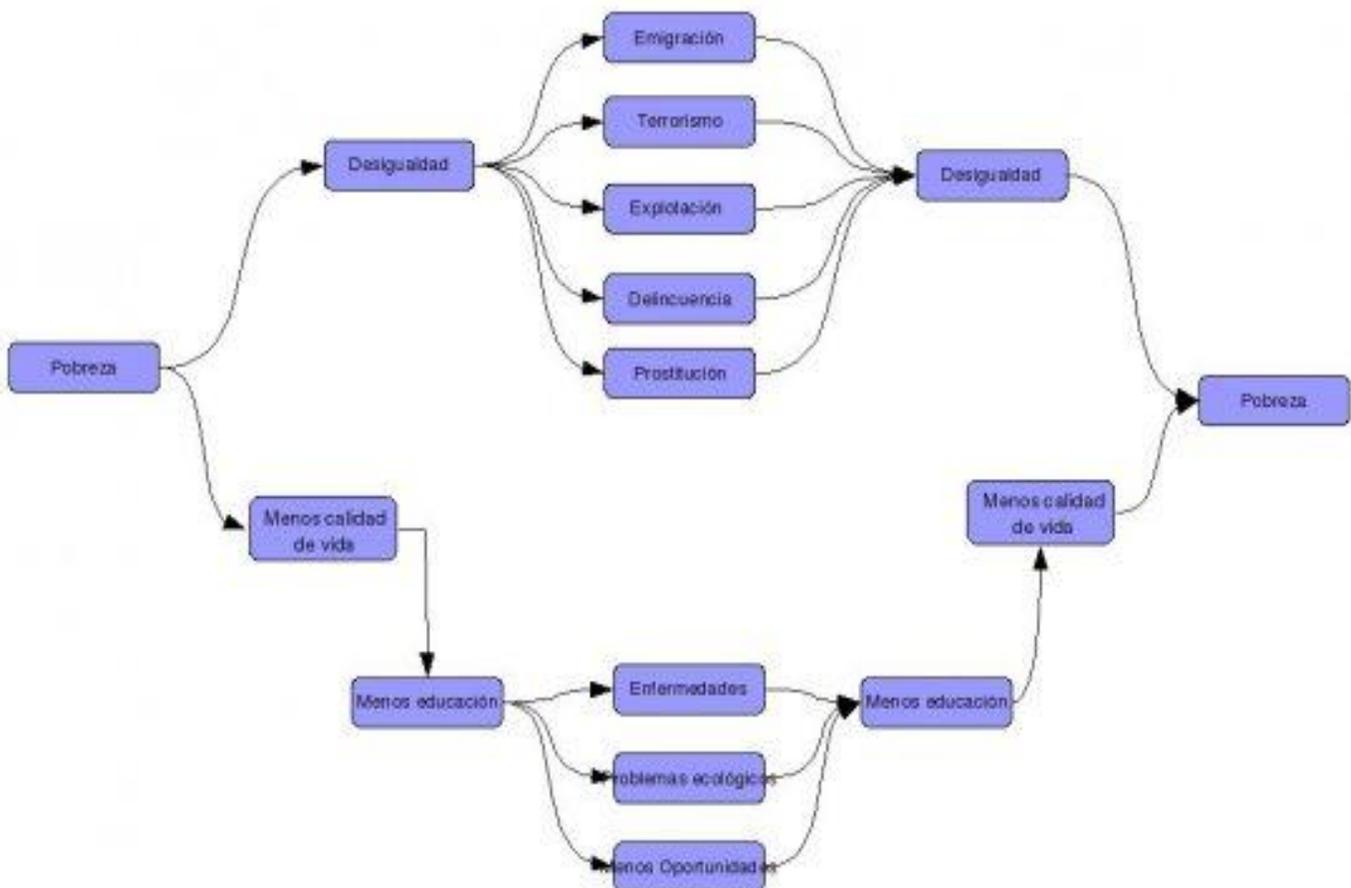
En el gráfico a continuación podemos observar cómo se produce y cómo se transmite la pobreza.

Veamos cómo una situación inicial (cuadro 1) va provocando otras limitaciones que van profundizando la condición de pobreza y convirtiéndola en una cadena difícil, aunque no imposible de romper.

Cada situación funciona como un eslabón de esa cadena de la pobreza, que siempre al cerrarse vuelve a comenzar en el mismo punto, como un círculo vicioso.

Analicemos en este gráfico cómo se produce el círculo vicioso de la pobreza. En la siguiente página podemos analizar cada eslabón de la cadena, con mayor detalle.

“Los resultados de la pobreza son la causa para crear más pobreza o viceversa que los efectos de la pobreza generan más pobreza”, la pobreza se genera en ambas direcciones. Suena un poco enredado pero vean la siguiente imagen con un pequeño y sencillo análisis.



Causa y efecto de la pobreza

Ven la imagen, a mano izquierda empieza con la pobreza genera menos calidad de vida que a su vez genera menos educación y la falta de educación generan desconocimientos que se traducen en problemas ecológicos, enfermedades, menos oportunidades para salir de la pobreza.

Viéndola de otra forma la pobreza genera desigualdad social y puede ser por motivos sociales, étnicos y culturales. Este elemento es la causa que a su vez genera Emigración, Terrorismo, Explotación, delincuencia y Prostitución. Que a su vez generan más desigualdad terminando con más pobreza. Un grupo de personas que tengan que migrar a otra nación dejan todo lo que poseen para empezar desde cero en otra parte del mundo donde serán tratados desigualmente.

Solo piense y analice. ¿Cómo se puede salir de este círculo cuando se está ya dentro?, ¿Cómo enfrentar la pobreza?, ¿Cómo eliminarla?

Cómo se desencadena y transmite la pobreza

Los expertos señalan que la pobreza se desencadena y transmite como un círculo vicioso, cuando existen algunas condiciones como las siguientes:

1er. Eslabón de la cadena: Prole numerosa

Las familias en estado de pobreza son generalmente familias de prole numerosa, pues tienen demasiados hijos e hijas (más de los que pueden criar, educar y sacar adelante), y más que los otros grupos sociales. Esto pasa porque:

- ❖ empiezan a tenerlos desde demasiado pronto (adolescencia),
- ❖ los tienen demasiado seguidos
- ❖ y continúan teniéndolos hasta demasiado tarde

2do. Eslabón: No poder satisfacer las necesidades de la familia

Al ser tantos, las familias tienen *menor capacidad de satisfacer sus necesidades* y de hacer algún ahorro que les ayude a emprender algún negocio.

3er. Eslabón: Malas condiciones de salud.

Al no poder cubrir las necesidades básicas, tienen menor posibilidad de procurarse condiciones de vida saludable que les ayude a prevenir enfermedades y una alimentación adecuada que promueva su desarrollo.

4to. Eslabón: PROBLEMAS NUTRICIONALES que limitan el desarrollo.

Las malas condiciones de vida producen problemas nutricionales. Además, si al salir embarazada la mujer está desnutrida, la desnutrición puede producirle consecuencias fatales al bebé, pudiendo afectarle su crecimiento normal en el vientre y ocasionarle

discapacidades o malformaciones. A la madre puede provocarle problemas a la hora del parto, invalidez, enfermedad y hasta la posibilidad de muerte.

5to. Eslabón: Dificultades escolares que causan BAJO NIVEL EDUCATIVO.

En situación de pobreza es más difícil poder asegurar la educación de los hijos e hijas, pudiendo producirse bajo rendimiento (malas notas), ausentismo (ausencia frecuente), repitencia (repetir los grados), y abandono temprano (abandonar la escuela sin haber concluido los estudios), lo que causa un bajo nivel educativo y una preparación deficiente para el mundo del trabajo.

6to. Eslabón: Bajo nivel educativo causa DESEMPLEO o SUBEMPLEO y BAJOS INGRESOS

La falta de educación y de preparación calificada para el trabajo lanza al desempleo ó subempleo (actividades informales), lo que genera bajos ingresos que no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas, acentuando las condiciones de hacinamiento y alta dependencia económica en que vive la familia.

7to. Eslabón: Desarrollo deficiente de las niñas-futuras madres.

La situación de pobreza afecta más a las niñas mujeres, pues aun existen familias en donde se da un trato desigual a niños y niñas en cuanto a alimentación y oportunidad de estudios, con lo cual estamos repitiendo un modelo que produce una niñas mal alimentadas y con bajo nivel educativo, que en el futuro serán madres desnutridas y no preparadas para alcanzar independencia económica y poder aportar al desarrollo de sus hijos, hijas y familias.

8vo. Eslabón: Mujeres asumiendo solas la responsabilidad de los hijos e hijas y el hogar.

Si consideramos el rol activo de la mujer en la salud y educación de sus hijos e hijas , el problema anterior se multiplica, por las condiciones de irresponsabilidad paterna, desintegración familiar, uniones no estables y violencia doméstica, que obligan a muchas mujeres a asumir solas y en condiciones desfavorables la responsabilidad de la familia y de su hogar.

9vo. Eslabón: Profundización y transmisión de pobreza de una generación a otra.

Como RESULTADO FINAL, la pobreza se va profundizando y transmitiendo de una generación a otra, precisamente en los sectores que tienen más necesidades insatisfechas y menores oportunidades y posibilidades de poder salir de ella.

Conclusión:

Como pudimos apreciar, por la falta de oportunidades y por no poder satisfacer sus necesidades básicas, las familias más pobres tienden a ser las más numerosas, sumándose entonces a su pobreza material (escasos ingresos y medios para vivir), la pobreza de oportunidades y opciones para la vida, lo que genera una *cadena de transmisión de pobreza de una generación a otra*

Actividad 1 Cómo se desencadena la pobreza	
---	--

Con anticipación, preparo un rótulo con el círculo vicioso de la pobreza. Puedo hacerlo de forma sencilla, poniendo sólo el nombre al centro, y al contorno los 9 numeritos, para luego ir anotando y explicando cada paso con el grupo.

- 1) Para comenzar, organizo un diálogo que permita ir contestando y argumentado las preguntas de la siguiente guía de trabajo. Esto nos ayudará a reflexionar cómo se produce y se transmite la pobreza.

<u>Guía de trabajo</u>

1. ¿Creen que es importante que las personas puedan decidir cuando tener hijos y cuántos tener? ¿Por qué?
2. ¿Creen que el nivel de estudios del papá y la mamá tiene influencia en el desarrollo de los niños y las niñas? ¿Por qué?
3. ¿Cómo influye en la vida de los niños y las niñas el tener que trabajar desde pequeños? ¿Creen que eso contribuye a su desarrollo o a su pobreza?
4. A criterio de ustedes, ¿qué se necesita para lograr un buen empleo y un salario que permita tener un nivel de vida digno?

- 2) A medida que van contestando las preguntas, voy anotando en una pizarra o papelógrafo, todas las ideas importantes que se vayan diciendo.
- 3) Al terminar, presento el gráfico del *círculo vicioso de la pobreza* y lo voy explicando en base a lo que leí, tratando de ir retomando las ideas que fuimos anotando.
 - a) Explico cada situación que determina la pobreza y hago ver como cada una es como un eslabón o argollita de la cadena de la pobreza que va predisponiendo la situación siguiente.
 - b) Tomo el tiempo que sea necesario hasta lograr que se comprenda bien cómo cada situación actúa como eslabón de esa cadena que va provocando una situación de pobreza mayor, que cada vez va siendo más difícil de romper.
 - c) Hago ver como, en esas circunstancias, la misma cadena de pobreza vuelve a su punto original, haciendo que se vaya transmitiendo y heredando pobreza de padres, madres a hijos e hijas de una generación a otra.

Concluyo haciendo ver que la misma cadena de pobreza nos propone las acciones que podemos hacer para alcanzar desarrollo, y que eso lo analizaremos en la próxima sesión de trabajo.

Contenido 3: Acciones que promueven el Desarrollo Humano

La situación de pobreza o desarrollo afecta a los países y las personas de muchas formas, y de manera especial, en las oportunidades de salud, educación y condiciones del medio en que vivimos. También existe una relación a la inversa, pues según sean las condiciones de educación, salud y ambiente en que vivamos, aumentan o disminuyen las posibilidades de poder salir de la pobreza, o continuar en ella. Analicemos cuáles son esas acciones que favorecen el desarrollo de la gente y que nos permitirían salir de la pobreza.

Acciones que favorecen el desarrollo de la gente

Si analizamos cada una de las condiciones que profundizan y transmiten pobreza de una generación a otra, podríamos elaborar una propuesta de acciones que permitirían ir saliendo de ella e ir alcanzando mejores oportunidades de desarrollo que se puedan transmitir de padres a hijos e hijas

En el siguiente cuadro hemos puesto en columna las acciones que producen y transmiten pobreza de una generación a otra (círculo vicioso de la pobreza), y a la derecha, las acciones que deberíamos ir desarrollando, en cada uno de los eslabones de la cadena, para no transmitir pobreza a nuestros hijos e hijas, sino mayores oportunidades de desarrollo.

Círculo vicioso de la pobreza	Acciones que producen desarrollo humano
1) Prole numerosa ↓	→ Planificar la familia. Tener los hijos que uno puede criar y educar
2) No se satisfacen las necesidades básicas ↓	→ Satisfacer las necesidades de la familia
3) Malas condiciones de salud y ambiente ↓	→ Mejorar las condiciones de salud y ambiente
4) Problemas nutricionales ↓	→ Mejorar nutrición
5) Bajo nivel educativo ↓	→ Estudiar para tener preparación calificada para el trabajo
6) Desempleo o subempleo y bajos ingresos. ↓	→ Lograr empleos mejor remunerados y mejores ingresos
7) Niñas-futuras madres mal alimentadas y con bajo nivel educativo ↓	→ Garantizar que todos estudien, en especial las niñas.
8) Madres cabeza de familia sin formación ni oportunidades ↓	→ Madres y padres mejor formados. Paternidad y maternidad responsable.
9) Se transmite POBREZA de una generación	→ Se transmite DESARROLLO HUMANO de una

a otra.	generación a otra.
---------	--------------------

Con el grupo de adolescentes podemos analizar las condiciones que generan y transmiten pobreza de una generación a otra, para ir proponiendo lo que podríamos hacer para romper ese círculo vicioso y poder salir de la pobreza.

A continuación se presenta una lista de acciones que contribuyen a generar desarrollo humano y que se pueden realizar tanto a nivel personal como familiar y comunitario. Este listado fue propuesto por adolescentes y jóvenes de ambos sexos de los municipios del Tuma-La Dalia, Jinotega, Chinandega y el Distrito III de Managua, que se prepararon para ser "promotores juveniles" en sus comunidades en el *Programa no-formal de Educación en Población y de la Sexualidad*, de la Secretaría de la Juventud.

Propuesta de acciones para salir de la pobreza

Sugeridas por adolescentes y jóvenes promotores de los municipios de:
Tuma-La Dalia, Jinotega, Chinandega y el Distrito III de Managua.

- 1) Ejercer el derecho de decidir cuando y cuántos hijos tener.
- 2) Informarse sobre métodos anticonceptivos
- 3) Participar en jornadas de salud
- 4) Hablar con las embarazadas para que asistan a su control prenatal
- 5) Formar grupos de apoyo o reforzamiento escolar para los niños y niñas que no asisten a la escuela
- 6) Interesarse por estudiar y ampliar los conocimientos
- 7) Hacer una buena planificación y distribución del ingreso familiar, para no gastarlo en cosas innecesarias.
- 8) Gestionar y desarrollar jornadas de limpieza, eliminación de charcas y quema de basura, con las unidades de salud de cada lugar
- 9) Dar charlas sobre como prevenir la muerte de mujeres durante el embarazo y el parto
- 10) Dar charlas sobre como prevenir la muerte y cómo promover el desarrollo humano de los niños y niñas menores de un año
- 11) Planificar con la familia la calidad de vida que se desea llevar.

Educación, salud y ambiente: claves del Desarrollo

Tener educación, salud y un medio ambiente saludable son factores clave para poder salir de la pobreza. También pasa que, si vivimos en condiciones de pobreza, tendremos mayores dificultades para educarnos, tener salud, y a vivir en un ambiente saludable.

Por eso, aunque provengamos de una familia o sector de la población que cuente con oportunidades, aunque vivamos en un país que cuente con recursos económicos, si no nos preocupamos por la educación y la salud de nuestra familia y comunidad, si no nos preocupamos por cuidar nuestros recursos naturales, si no nos preocupamos por ampliar las oportunidades de la gente, podemos ir cayendo paulatinamente en una situación de pobreza que irá deteriorando poco a poco nuestra calidad de vida.

Veamos cómo se establecen estas relaciones.

Cómo influye la Educación

Una condición indispensable para el desarrollo y erradicación de la pobreza es la educación. Estudios recientes revelan que se requieren al menos 9 años de estudio (Primaria y Ciclo Básico de Secundaria), para desarrollar las competencias básicas que permiten salir de la pobreza. Sin embargo en nuestro país en promedio sólo se logran cursar unos pocos años de primaria, y tenemos un gran bolsón de población que nunca ha ido a la escuela y es analfabeta. La educación primaria para todos sigue siendo un gran reto y una gran oportunidad. Si se hiciera realidad, más personas tendrían mejores condiciones para salir de la pobreza

Hay demasiados niños y niñas que no asisten a la escuela por diversas razones. La principal es que no hay suficientes escuelas y maestros preparados en todos los rincones del país, otra razón importante es la pobreza y falta de recursos de los padres y madres de familia, quienes mandan a sus hijos e hijas a trabajar desde muy temprana edad, privándolos de la posibilidad de poder alcanzar en el futuro un mejor nivel de vida.

- El acceso de todos - especialmente de las mujeres - a servicios básicos de educación y salud tiene amplios beneficios que se reflejan en el bienestar de sus hijos, hijas, su familia y la comunidad.
- Las estadísticas mundiales y de Nicaragua vienen demostrando que las mujeres con mayor educación tienen familias más pequeñas, cuidan mejor a sus hijos e hijas, les transmiten más y mejores conocimientos y les forman hábitos que les harán vivir una vida más sana y mejor.
- Entre más elevado es el nivel de educación de un país, hay un mejor estado de salud y nutrición de las mujeres, baja la mortalidad materno infantil y los embarazos no deseados.

- Es necesario invertir en la formación de maestros, en el mejoramiento de los centros escolares, en proveer con libros de texto a los y las estudiantes y contar con buenos planes y programas de estudio, para que el contenido de la enseñanza sea significativo y adecuado a las necesidades de la población, que contribuya a la superación de la pobreza.
- Para aumentar la matrícula y ofrecer una educación de mejor calidad, es necesario que aumente la participación de la familia y la comunidad en los aspectos vinculados con la educación y combatir los prejuicios que limitan la asistencia de las niñas a las escuelas.
- Es muy importante el papel que pueda ejercer la comunidad en la demanda de estos contenidos significativos para la vida de los pobladores en los planes de estudio de las escuelas.

Cómo influye la Salud

Si tenemos salud y medios para cuidarla, tenemos mejores condiciones para trabajar y salir adelante en la vida. Si disponemos de condiciones de vida dignas y logramos superar la condición de pobreza, tenemos mayores posibilidades de contar con buena salud y desarrollo personal.

Tener y mantener la salud depende, en primer lugar, de lo que cada uno de nosotros haga por lograrlo. Revisemos algunas de las cosas que son importantes para tener salud y que dependen en gran medida de todos y todas y del medio en que vivimos:

- ❖ vivir en un ambiente limpio (un hogar y una comunidad limpia y saludable),
- ❖ tener hábitos de higiene personal y de vida saludable (libre de drogas, licor y tabaco)
- ❖ contar con un ambiente familiar y comunitario en donde se conviva en armonía y sin violencia,
- ❖ educarnos y actuar por un desarrollo sostenible: cuidando el ambiente, tratando adecuadamente la basura, consumiendo agua limpia, cuidando las fuentes de agua;
- ❖ tener acceso a servicios de salud (educación y atención en salud) cuando necesitemos de ellos.

Tener hábitos de vida saludable, vivir en un medio saludable y acceso a servicios de salud son aspectos que contribuyen a reducir las condiciones de pobreza. Si analizamos el fenómeno a la inversa, también podemos ver que la pobreza limita la posibilidad de llevar una vida saludable y tener acceso a los servicios que necesitamos.

Analicemos ahora como influye la pobreza en las condiciones de salud de la población, a partir del análisis de dos asuntos muy importantes: 1) El acceso a servicios de PLANIFICACIÓN FAMILIAR y 2) el riesgo e incidencia de la MORTALIDAD INFANTIL.

1) Acceso a servicios de planificación familiar

Un asunto importante que incide en la vida de toda persona, pareja y familia, es la posibilidad de ejercer ó no el derecho a planificar la familia. Es decir, poder decidir cuántos hijos e hijas tener y en qué momento tenerlos. Analicemos.

Millones de parejas que quieren espaciar el nacimiento de sus hijos o que no quieren tener más no tienen acceso a servicios de salud reproductiva o no utilizan métodos anticonceptivos, por múltiples razones, tales como:

- ❖ Falta de información sobre planificación familiar,
- ❖ Falta de acceso (comunidades apartadas y alejadas de los servicios, no los consiguen)
- ❖ Influencia de mitos y tabúes sobre los métodos,
- ❖ Hombres que se oponen a que su mujer planifique.

Qué podemos hacer para mejorar esta situación?

Para promover en las parejas el uso de métodos anticonceptivos modernos y seguros, se requieren muchas cosas, entre otras:

- ❖ Saber que esos métodos existen (tener la información o conocimiento)
- ❖ Tener acceso a servicios de planificación familiar
- ❖ Sentir confianza en la calidad del servicio que se ofrece
- ❖ Disponer de una consejería que oriente, despeje dudas y ayude a decidir la mejor opción
- ❖ Poder obtenerlos a bajo costo y con facilidad en farmacias y centros de distribución autorizados.

No debemos olvidar que **uno de los principales eslabones de transmisión de la pobreza** en las familias de escasos recursos económicos **es la maternidad temprana**, porque un embarazo en la adolescencia limita las oportunidades educativas y de empleo de la adolescente, aumenta los riesgos para su salud y contribuye a que la pobreza se transmita de una generación a otra.

2) El Riesgo e incidencia de la mortalidad infantil

Otro tema de salud que causa gran impacto en la vida de las familias y las comunidades es la *mortalidad infantil o muerte de niños y niñas menores de un año*. Es importante analizar qué influencia ejerce en ella las condiciones de vida de cada familia. Veamos.

El problema:

- ❖ Nacer con un peso inferior al normal aumenta el riesgo de muerte de todo niño ó niña y afecta sus posibilidades de desarrollo mental y físico.

- ❖ Las mujeres que sufren desnutrición están más propensas a tener hijos e hijas de bajo peso al momento de nacer.

¿Qué podemos hacer para prevenirlo?

La muerte de muchos niños y niñas menores de un año SE PUEDE PREVENIR, especialmente cuando es causada por una mala alimentación que provoca una desnutrición crónica, o por vivir en condiciones insalubres que los hace propensos a adquirir neumonía, diarrea, malaria o sarampión.

Para reducir la mortalidad infantil es necesario invertir más recursos en educar a madres y padres, mejorar la nutrición de la población, especialmente la de los pobres y ampliar los servicios sociales básicos.

En páginas anteriores definimos la pobreza como la falta de medios, recursos, condiciones y oportunidades para poder satisfacer las necesidades básicas. En relación a la salud, la pobreza también limita la posibilidad de recibir la atención requerida. Esto puede pasar porque:

- Se cuenta con los servicios pero no se sabe utilizarlos por limitaciones personales, por ejemplo: por no saber leer, por no saber comunicarse con las personas que atienden, por tener baja auto-estima y no atreverse a solicitarlos.
- Se tienen los servicios pero hay limitaciones culturales que impiden hacer uso de ellos, por ejemplo, creencias y costumbres que dificultan el acceso.
- Se cuenta con los servicios pero éstos no tienen la calidad requerida.
- Hay servicios pero no se tienen los recursos económicos para pagar por ellos.
- No se tiene absolutamente con ningún servicio.

Cualquiera que sea el caso, son en primer lugar los pobladores los que deben estar claros de su situación particular y tomar las riendas del asunto para encontrar la solución. Por ejemplo:

- Si no se cuenta con los servicios, luchar por tenerlos;
- Si se tienen, educar a la población para que pueda usarlos de manera adecuada,
- En el caso de limitaciones de tipo cultural (mitos ó costumbres perjudiciales), promover campañas o programas que vayan cambiando la mentalidad, actitudes y comportamientos de la gente hacia formas más positivas y saludables de vida que les permitan acceder a los servicios disponibles.

Cómo influye el Medio ambiente

Existe una relación de doble vía entre el nivel de desarrollo o pobreza de un país o grupo social y las condiciones del medio ambiente:

- Vivir en un medio ambiente sano y bien cuidado nos brinda calidad de vida, vivir en un ambiente insalubre y depredado nos resta calidad de vida.
- Vivir en condición de desarrollo o pobreza incide en la posibilidad de poder conservar el medio ambiente o estar expuestos a deteriorarlo paulatinamente.

Muchos pobres del mundo dependen directamente de la naturaleza para su sustento (siembra, bosque, pesca, crianza de animales). Son los pobres quienes más sufren la contaminación del agua y de la atmósfera y quienes practican formas insostenibles de cultivo que ponen en peligro la fertilidad de la tierra, por ejemplo: despalar el bosque para sembrar o vender la madera, entrar a áreas protegidas, quemar antes de sembrar², etc.

Otro asunto de primera necesidad es el **acceso a agua potable**. Casi el 20 % de la población mundial se abastece de agua no potable para atender sus necesidades diarias. Quienes no cuentan con agua potable luchan día a día por buscarla y acarrearla a veces desde grandes distancias. También el agua transportada por cañerías puede estar contaminada con sustancias o desechos industriales que pueden ser perjudiciales para la salud de las personas.

El mundo ha perdido millones de áreas de bosques. Por eso ya no se conservan como antes los recursos del agua y la tierra, han desaparecido muchas especies de animales y plantas, y no se logra reducir el impacto de los cambios climáticos. Poco a poco vamos perdiendo nuestro patrimonio natural y cultural.

La degradación ambiental alcanza todos los rincones del planeta. La deforestación (aniquilar el bosque), la expansión de la frontera agrícola (por el avance de las siembras) y la contaminación, amenazan todas las formas de vida.

En Nicaragua estamos observando como avanza la deforestación por la tala de bosques y la expansión de la frontera agrícola. También con frecuencia escuchamos noticias sobre la contaminación de las aguas de ríos, lagos, lagunas y hasta del océano, lo que atenta contra la naturaleza y la misma preservación de la especie humana.

² Las "quemadas" antes del invierno son un problema, ya que atentan contra la fertilidad de la tierra, enrarecen el aire, producen daño en los ojos y múltiples enfermedades en las vías respiratorias.

Si lográramos un manejo más consciente de los recursos del ambiente, controlar mejor el crecimiento de la población y cambios positivos en las políticas sociales,



Podríamos mejorar la calidad de vida de quienes padecen mayores limitaciones, aumentar su productividad e ir sentando las bases de un desarrollo humano sostenible

Por eso, cuidar el ambiente y sus recursos es también un asunto clave para lograr desarrollo humano.

Actividad 1 Acciones que contribuyen al desarrollo de las personas	
---	--

- 1) Presento el gráfico del círculo vicioso de la pobreza que se usó en la actividad anterior y lo analizamos nuevamente.
- 2) Divido a los y las participantes en grupos y les pido reflexionar sobre lo siguiente:
 - ¿Cuáles son limitaciones o dificultades que enfrentan los hombres y mujeres adolescentes para lograr un desarrollo personal exitoso en condiciones de equidad?
 - ¿Qué tipo de acciones se podrían realizar a nivel personal, familiar y comunitario para ir rompiendo el círculo vicioso de la pobreza?
- 3) En plenario, cada grupo presenta sus aportes y los voy anotando en papelógrafo o pizarra.
- 4) Tomando en cuenta las reflexiones de los grupos, hago ver que *la pobreza es una cadena difícil pero no imposible de romper* y que podamos romperla haciendo las acciones contrarias a las que la producen. Para facilitar la comprensión, puedo presentar el cuadro comparativo del desarrollo y la pobreza y animarlos a ir llenando la columna de la derecha.

Círculo vicioso de la pobreza	Acciones que producen desarrollo humano
1) Prole numerosa ↓	→
2) No se satisfacen las necesidades básicas ↓	→
3) Malas condiciones de salud y ambiente ↓	→
4) Problemas nutricionales ↓	→
5) Bajo nivel educativo ↓	→
6) Desempleo o subempleo y bajos ingresos. ↓	→
7) Niñas-futuras madres mal alimentadas y con bajo nivel educativo ↓	→
8) Madres cabeza de familia sin formación ni oportunidades ↓	→
9) Se transmite POBREZA de una generación a otra.	→

- 5) *Concluyo animándolos a convertir las acciones que propusieron, en "compromisos de desarrollo personal, familiar y comunitario".*

Contenido 4: Desarrollo y pobreza en Nicaragua

Situación demográfica de Nicaragua

En sólo 50 años, la población de Nicaragua aumentó 5 veces y sigue creciendo a un ritmo acelerado. En los últimos años, el ritmo de crecimiento demográfico ha disminuido, aunque la población sigue creciendo en números absolutos, a un ritmo aproximado del 2.6% anual, lo que significa que cada año nacen 135 mil nuevos habitantes.

A pesar de que seguimos creciendo a un ritmo acelerado, los estudios demográficos indican que Nicaragua ha entrado en una ETAPA DE TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA, que irá haciendo que en el futuro el país tenga una estructura poblacional similar a la de los países desarrollados. Veamos qué significa esto.

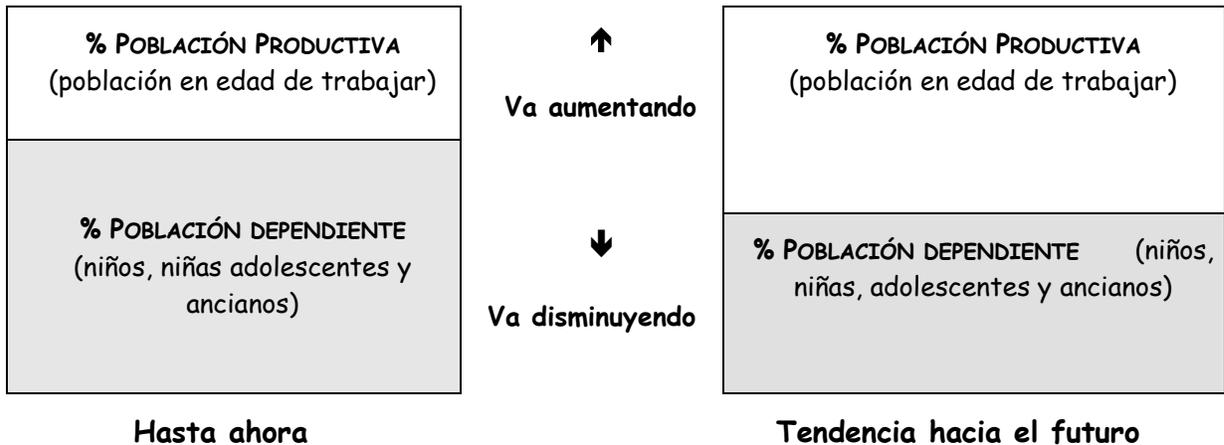
Reducción de la dependencia demográfica

Nicaragua es reconocida como un país de jóvenes. El 70% de la población tiene menos de 30 años. Sin embargo, si analizamos las condiciones de salud, educación y otros relacionados con el desarrollo humano, veremos que en nuestro país, un alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes y jóvenes, tiene condiciones de vida muy desfavorables. Esto no es sólo un asunto de cifras. Estamos hablando de personas, de niños, niñas y adolescentes y jóvenes y su calidad de vida.

Según las proyecciones, para el año 2015 Nicaragua habrá experimentado una reducción significativa en la relación de dependencia, y un aumento de la población en edad de trabajar. La relación de dependencia demográfica se define comparando el *porcentaje de población dependiente* (niños, niñas, adolescentes y ancianos) con el *porcentaje de población en edad de trabajar* (personas activas).

En la medida en que la población en edad de trabajar va siendo mayor que la población dependiente, las posibilidades de desarrollo aumentan, porque la carga económica que suponen las personas dependientes, se distribuye entre un mayor número de personas que trabajan.

Relación de dependencia demográfica - Esquema



EL BONO DEMOGRÁFICO

Debido a esta situación, Nicaragua está experimentando el fenómeno conocido como **BONO DEMOGRAFICO**. Este fenómeno se produce porque por primera vez en nuestra historia, el peso de las personas dependientes (niños, niñas, adolescentes y ancianos) está disminuyendo, y el peso o porcentaje de personas en edad de trabajar, está aumentando.

En perspectiva hacia el futuro, esto puede ser para el país una gran **OPORTUNIDAD** o una gran **AMENAZA**, dependiendo de **LAS CONDICIONES DE VIDA Y OPORTUNIDADES QUE TENGAN LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE AHORA**, pues ellos serán las personas que en el futuro se irán insertando al mercado laboral.

Si van creciendo sanos, bien alimentados, con educación y una buena preparación y competitividad para el trabajo, las oportunidades de desarrollo de Nicaragua serán enormes, porque el país irá contando con personas cada vez más preparadas que aporten a su desarrollo. Serían una especie de bono o premio que el país iría recibiendo (**BONO DEMOGRAFICO**).

Si - por el contrario - van creciendo enfermos y desnutridos y no tienen educación ni buena preparación para el trabajo, en vez de ser un bono o ventaja para el país, serán una **INMENSA CARGA SOCIAL**, porque no tendrán las condiciones ni preparación requeridas para poder salir de la pobreza, ni para aportar al desarrollo que el país requiere.

Retos para el desarrollo humano

Además de este ritmo acelerado de crecimiento de la población, del cambio en la estructura poblacional y del bono demográfico, Nicaragua sigue enfrentando características poblacionales que representan enormes inequidades y retos en la posibilidad de alcanzar ese desarrollo humano que aspiramos. Revisemos algunos:

- La cantidad de embarazos en adolescentes sigue siendo bien alta.
- La mayoría de las mujeres desean espaciar sus embarazos, pero no todas pueden hacerlo, porque no tienen acceso a información ni medios para lograrlo.
- Existe una gran diferencia entre el número de hijos e hijas que tienen las mujeres, según el área de residencia y el acceso a educación: las del área rural tienen mucho más descendencia que las del área urbana y las mujeres sin educación tienen mucho más hijos e hijas que las que logran estudiar.
- Existe concentración de población en las ciudades, por el desplazamiento de la población dentro del mismo país y por una acelerada urbanización ³.
- La población rural es muy dispersa y eso dificulta el acceso a servicios básicos (entre más alejada vive una población, más difícil resulta llevarle servicios).
- Existen grandes desigualdades en la calidad de vida de los y las nicaragüenses según los niveles de educación, salud, empleo e ingreso.
- Más del cincuenta por ciento de la población vive en condición de pobreza (5 de cada 10 nicaragüenses viven con menos de un dólar al día, 2 más cuentan con dos dólares, y sólo 3 de 10 tiene mejores ingresos).

Todos estos datos nos revelan que aún tenemos enormes retos por vencer para lograr alcanzar el desarrollo humano que deseamos. Como hemos analizado, alcanzar crecimiento económico es insuficiente, lo que se busca es el desarrollo de la gente.

Alcanzaremos desarrollo humano en la medida en que todas y todos los nicaragüenses vayamos teniendo mayores y mejores opciones de vida. No debemos olvidar que el SER HUMANO es el sujeto y el fin último del desarrollo que aspiramos.

³ Las ciudades están siendo cada vez más pobladas por gente que se viene del campo, generando necesidades de vivienda, servicios de educación, salud, agua, luz y otros, que difícilmente se logran satisfacer, lo que fomenta la pobreza.

Actividad 1 El caso de Rosa María	
--	--

- 1) Los ayudo a organizarse en grupos y les pido analizar el caso de Rosa María.

El caso de Rosa María

Soy Rosa María, tengo 13 años y vivo en un pequeño poblado de Río Blanco que se encuentra en el área rural del departamento de Matagalpa, muchos kilómetros adentro. En la casita que tenemos viven mis papás, mis hermanos y hermanas, 4 sobrinos, mi cuñado y dos tíos. Por todos, somos 15 personas las que vivimos en la casa. El agua la acarreamos todos los días de una pocita que está cerca del río y que queda a un kilómetro de la casa.

El año pasado terminé el 4to. Grado de Primaria. Este año no estudié, porque en mi comunidad ninguna escuela tiene 5to. Grado y mis papás no tienen dinero para mandarme a la cabecera municipal para terminar mi Primaria. Me encanta estudiar, pero por el momento no podré seguir por falta de recursos y oportunidades.

A mi hermana Ana, la mayor, le pasó lo mismo que a mí. No pudo seguir estudiando y, al poco tiempo de salir de la escuela, se casó con Julián, un enamorado que era del consentimiento de mis papás, pues aunque no había estudiado, era un buen trabajador. Ahora tienen dos niños que están pequeñitos y han pasado muchas dificultades para criarlos, porque han salido muy enfermizos y aunque viven en la casa con nosotros, con lo poco que gana Julián no alcanza para las medicinas, la comida y las otras necesidades de mis sobrinos.

Ana no sale de la casa, sólo pasa cuidando a los niños y haciendo los oficios domésticos (preparándoles la comida, lavando y planchando). La pobre tiene una vida muy pesada y aburrida, desde que se casó no conoce la diversión.

Yo no quiero que me pase lo mismo que a mi hermana, pero hasta el momento no veo la oportunidad de seguir en la escuela. Sin embargo no me cansaré de luchar hasta encontrar la forma de continuar estudiando, que es lo que tanto deseo.

- 2) Una vez leído el caso, les pido analizar y contestar las siguientes preguntas:
- ¿Qué situaciones ligadas a la pobreza se observan en el caso de Rosa María?
 - ¿Creen que alguien de la familia está reproduciendo la cadena de la pobreza? ¿Quién? ¿Cómo?
 - ¿Que pueden hacer Rosa María y su familia para superar esta situación?
- 3) En plenario, pido a cada grupo que presente sus reflexiones.

- 4) Concluyo reforzando la idea de que la condición de pobreza se puede mejorar con el trabajo y compromiso personal, familiar y comunitario.



Criterios para la evaluación de la actividad

Ejercicio 1. Para reflexionar

Entre todo el grupo o en pareja desarrollemos el siguiente cuestionario

<ul style="list-style-type: none">■ Lo que aprendí del tema, de mi mismo/a y del grupo■ ¿Qué aspectos del desarrollo humano, valoras como positivo y de ayuda a ti mismo o misma?■ ¿Qué tendría que cambiar en el círculo vicioso de la pobreza?■ ¿Qué aspectos positivos destacarías en la manera de compartir esta información con tu familia, amigos y amigas?■ ¿Qué tendría que cambiar para mejorar las relaciones de igualdad entre hombres y mujeres?■ ¿Qué aspectos positivos encontraste en las acciones que promueven el desarrollo de las personas?■ ¿Qué nuevas acciones propones para salir de la pobreza en tu comunidad?

Para evaluar el ejercicio, tome en cuenta los criterios siguientes:

- Práctica de la negociación
- Práctica de la comunicación y relaciones interpersonales asertivas
- Práctica del pensamiento crítico y creativo

Ejercicio 2. Diario de Campo

El Círculo vicioso de la Pobreza se caracteriza por una serie de eslabones que forman la cadena que transmiten la pobreza, como:

1. Falta de acceso a los servicios básicos: educación, salud y nutrición y abastecimiento de agua y saneamiento.
2. Enfermedades infecciosas en forma repetida y desnutrición durante la niñez, esta desnutrición y las enfermedades se presentan más en los niños y niñas pobres.

3. Problemas para aprender, por daños en el cerebro debido a la desnutrición y la mala salud en la infancia, bajas notas y repetición de grado e integración al trabajo por las dificultades económicas en su hogar.
4. Desempleo, subempleo y baja paga en los y las adolescentes, cuando tiene menos educación, tienen también menos posibilidades de tener un empleo y si lo consiguen es en forma temporal y de baja paga.

Trabajemos nuestro DIARIO DE CAMPO realizando las siguientes reflexiones y las anotamos en el cuaderno, para esto formamos dos equipos, el primer equipo, anota en su diario de campo los siguientes planteamientos, apoyándose en la información anterior.

a) Cómo viven las familias de mi comunidad en relación con la pobreza y el desarrollo humano _____

b) Qué enfermedades son las que más se presentan en los niños y niñas pobres de mi comunidad _____

d) Cuáles son los problemas que enfrentan los y las adolescentes de mi barrio que asisten a la escuela _____

f) Cómo afecta el trabajo que realizan los niños y niñas para ayudar a la mantención de su familia. _____

El Desarrollo Humano es el proceso de ir ampliando las opciones de las personas, es lograr que la población vaya teniendo mayores y mejores oportunidades para crecer y desarrollarse, es ir alcanzando mejores niveles de vida.

Oportunidades que deberían ampliarse

- Poder vivir una vida larga y sana
- Tener educación
- Relaciones justas e iguales entre hombres y mujeres
- Disfrutar de una vivienda digna
- Tener empleo
- Tener libertad política
- Respetar y que se nos respeten los derechos humanos
- Satisfacer otras necesidades ligadas al desarrollo personal, como vivir en un ambiente sin violencia, de aprecio y reconocimiento social, autoestima, tranquilidad y dignidad humana

El segundo equipo, anota en su diario de campo los siguientes planteamientos, apoyándose en esta información.

- ¿Qué conductas positivas se ponen en práctica en una sociedad que promueve el desarrollo humano?

- Cuales oportunidades deben ampliarse para que las personas de mi comunidad puedan mejorar sus niveles de vida.
- Identifico tres razones por las cuales las y los adolescentes se sienten a gusto al integrarse en programas que benefician a las comunidades.

Para evaluar el ejercicio, el promotor o promotora toma en cuenta los criterios siguientes:

- ✓ Práctica de la comunicación asertiva
- ✓ Práctica de la empatía
- ✓ Práctica del pensamiento crítico y creativo
- ✓ Práctica de relaciones interpersonales asertivas