



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINISTERIO DE SALUD

Normativa — 097

GUÍA DE CAPACITACIÓN DEL BRIGADISTA

MANEJO DE CASOS COMUNITARIOS

MANAGUA, AGOSTO 2012



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINISTERIO DE SALUD Normativa – 097

GUÍA DE CAPACITACIÓN DEL BRIGADISTA MANEJO DE CASOS COMUNITARIOS



PROGRAMA COMUNITARIO DE SALUD Y NUTRICIÓN

Managua, Agosto 2012



15
gotas



FICHA CATALOGRÁFICA

N
WA
590
2079
2012

Nicaragua. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
Ministerio de Salud.: **Guía de Capacitación: Manejo de Casos
Comunitarios/** Dirección Superior del Ministerio de Salud.
Programa Comunitario de Salud. Componente Manejo de Casos
Comunitarios (MCC). Managua: MINSA. 3ed. Ago. 2012

131p.; ilus

(Normativa 097. Contiene soporte jurídico. Acuerdo Ministerial No. 791-2012).

1. Redes Comunitarias
2. Personal de Salud
3. Nutrición
4. Ejercicios de Aprendizaje (descriptor local)
5. Brigadistas (descriptor local)
6. Diseño Metodológico (descriptor local)
7. Tratamiento con Medicamentos en el Manejo de Casos Comunitarios (descriptor local)
8. Atención del Niño o Niña en el Manejo de Casos Comunitarios (descriptor local)
9. Monitoreo y Supervisión (descriptor local)
10. Consejería (descriptor local)

Ficha Bibliográfica elaborada por la Biblioteca Nacional de Salud

© MINSA- 2012



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

ACUERDO MINISTERIAL

No. 791 - 2012

SONIA CASTRO GONZALEZ, Ministra de Salud, en uso de las facultades que me confiere la Ley No. 290 "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", publicada en La Gaceta, Diario Oficial, No. 102 del tres de Junio de mil novecientos noventa y ocho, Decreto No. 25-2006 "Reformas y Adiciones al Decreto No. 71-98, Reglamento de la Ley No. 290, "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", publicado en La Gaceta, Diario Oficial, Nos. 91 y 92 del once y doce de Mayo, respectivamente, del año dos mil seis, Ley No. 423 "Ley General de Salud", publicada en La Gaceta, Diario Oficial, No. 91 del diecisiete de mayo del año dos mil dos, Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", publicado en La Gaceta, Diario Oficial, Nos. 7 y 8 del diez y trece de Enero del año dos mil tres, respectivamente.

CONSIDERANDO

I

Que la *Constitución Política de la República de Nicaragua*, en sus Artos. 59 y 70 establece: "Arto. 59.- Los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación. Corresponde al Estado dirigir y organizar los programas servicios y acciones de salud"; Arto. 70.- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado."

II

Que la Ley No. 290 "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", en su arto. 26, incisos b), d) y e), establece que al Ministerio de Salud le corresponde: b) Coordinar y dirigir la ejecución de la política de salud del Estado en materia de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud; d) Organizar y dirigir los programas, servicios y acciones de salud de carácter preventivo y curativo y promover la participación de las organizaciones sociales en la defensa de la misma; y e) Dirigir y administrar el sistema de supervisión y control de políticas y normas de salud."

III

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en sus Arto. 1 y 2, establece: "Arto. 1.- Objeto de la Ley, la presente ley tiene por objeto "tutelar el derecho que tiene toda persona de disfrutar, conservar y recuperar su salud, en armonía con lo establecido en las disposiciones legales y normas especiales, y que para tal efecto regulará: a) Los principios, derechos y obligaciones con relación a la salud; y b) Las acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud". Arto. 2.- Órgano Competente.- El Ministerio de Salud es el órgano competente para aplicar, supervisar, controlar y evaluar el cumplimiento de la presente Ley y su Reglamento; así como para elaborar, aprobar, aplicar, supervisar y evaluar normas técnicas, formular políticas, planes, programas, proyectos, manuales e instructivos que sean necesarios para su aplicación."



MINISTRA
DE SALUD

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia lero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni

NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

IV

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en su Artículo 4, Rectoría, señala que: "Corresponde al Ministerio de Salud como ente rector del sector, coordinar, organizar, supervisar, inspeccionar, controlar, regular, ordenar y vigilar las acciones en salud, sin perjuicio de las funciones que deba ejercer frente a las instituciones que conforman el sector salud, en concordancia con lo dispuesto en las disposiciones legales especiales"; y el Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", en su Arto. 19, numeral 17, establece: "Artículo 19.- Para ejercer sus funciones, el MINSa desarrollará las siguientes actividades: 17. Elaborar las políticas, planes, programas, proyectos nacionales y manuales en materia de salud pública en todos sus aspectos, promoción, protección de la salud, prevención y control de las enfermedades, financiamiento y aseguramiento".

V

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en sus Artículos 7, numeral 26, y 17 establece: "Artículo 7.- Son Competencias y Atribuciones del Ministerio de Salud: 26. Implementar La Política de Seguridad Alimentaria Nutricional de la población y las medidas necesarias para complementar la dieta con micro-nutrientes, cuando sea procedente, de acuerdo con las normas nacionales e internacionales". "Artículo 17.- El Ministerio de Salud dictará las medidas y realizará las actividades que sean necesarias para promover una buena alimentación, así mismo ejecutará acciones para prevenir la desnutrición y las deficiencias específicas de micro-nutrientes de la población en general, especialmente de la niñez, de las mujeres embarazadas y del adulto mayor".

VI

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud" en su Arto. 32, establece: "Artículo 32.- La atención en salud de la mujer, la niñez y la adolescencia será de acuerdo al Programa de Atención Integral a la Mujer, la Niñez y la Adolescencia del Ministerio de Salud.- Este programa incluirá las acciones de control prenatal, atención del parto, del puerperio, recién nacido, detección precoz del cáncer de cuello uterino y mamas, así como acciones para la salud sexual y reproductiva"; y el Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", en su Arto. 211 establece: "Artículo 211.- De la Atención Integral a la Mujer, la Niñez y la Adolescencia.- La atención a la mujer, la niñez y la adolescencia se proveerá según lo dispuesto en los programas de atención integral a los grupos poblacionales de acuerdo a su ciclo de vida, según manuales y demás disposiciones complementarias."

VII

Que nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional impulsa el Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN), como parte de las estrategias comunitarias que se desarrollan en el marco del Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFc), implementado para mejorar la salud y calidad de vida de la población nicaragüense.



MINISTRA
DE SALUD

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción Palacios, costado oeste colonia lero de mayo, Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

VIII

Que el Ministerio de Salud, en virtud de las facultades dadas en los Artos. 2 y 4 de la Ley No. 423 "Ley General de Salud", ha elaborado: a) en el componente materno: 1) Manual Técnico Operativo; 2) Manual de la Red Comunitaria; 3) Guía de Capacitación del Brigadista; b) en el componente de la niñez: 1) Manual Técnico Operativo de Salud y Nutrición en la Niñez; 2) Manual de la Red Comunitaria; 3) Guía de Capacitación del Brigadista; y c) en el componente comunitario: 1) Manual Técnico Operativo; 2) Manual de la Red Comunitaria; y 3) Guía de Capacitación del Brigadista, como documentos sustantivos para la estrategia del Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN).

IX

Que con fecha cuatro de Octubre del 2012, la Dirección General de Regulación Sanitaria, solicitó la elaboración del Acuerdo Ministerial que aprobara los documentos descritos en el Considerando VIII del presente Acuerdo, cuyos objetivos son mejorar el crecimiento y promover un estado nutricional adecuado en la niñez menor de 6 años, poniendo énfasis en los menores de 2 años, mediante la ganancia adecuada de peso mensual; mejorar el estado nutricional de mujeres embarazadas, mediante consejería, suplementación de hierro y la referencia oportuna a servicios prenatales; y dotar al personal de salud de las herramientas con que el personal comunitario cuidará las enfermedades diarreicas y respiratorias en niños y niñas menores de cinco años que viven en las comunidades en las que se implementará el componente de Manejo de Casos Comunitarios del PROCOSAN.

Por tanto, esta Autoridad,

ACUERDA

- PRIMERO:** Se aprueban los documentos siguientes, que forman parte de la estrategia del Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN), integrados por componente:
- Del Componente Materno, relacionado con la salud y nutrición de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido en la comunidad: 1).- "Manual Técnico Operativo"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista".
 - Del componente niñez, relacionado con la salud y nutrición en la niñez: 1).- "Manual Técnico Operativo de Salud y Nutrición en la Niñez"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista"; y
 - Del componente comunitario, relacionado con el manejo de casos comunitarios: 1).- "Manual Técnico Operativo"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista".



Los cuales forman parte integrante del presente Acuerdo Ministerial.

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia lero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

SEGUNDO: Se designa a la Dirección General de Regulación Sanitaria, para que dé a conocer el presente Acuerdo Ministerial y los referidos documentos a los Directores de SILAIS y a los Directores de establecimientos de salud públicos bajo la responsabilidad del Ministerio de Salud, que brindan atención a mujeres embarazadas y niños de 0 a 6 años, y que desarrollan acciones coordinadas con la comunidad en el manejo de casos.

TERCERO: Se designa a la Dirección General de Extensión y Calidad de la Atención, para la implementación y monitoreo del cumplimiento de los documentos señalados en el Acuerdo Primero, estableciendo en todo caso las coordinaciones necesarias con los SILAIS y Directores de establecimientos de salud públicos que brindan atención a mujeres embarazadas y niños de cero (0) a seis (6) años, y que desarrollan acciones coordinadas con la comunidad en el manejo de casos.

CUARTO: El presente Acuerdo Ministerial entrará en vigencia a partir de su firma.

Comuníquese el presente, a cuantos corresponda conocer del mismo.

Dado en la ciudad de Managua, a los diez días del mes de Octubre del año dos mil doce.


SONIA CASTRO GONZALEZ
MINISTRA DE SALUD

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia lero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni

Contenido

PRESENTACIÓN	6
OBJETIVO DE LA GUIA.....	7
GLOSARIO.....	8
EJERCICIOS DE APRENDIZAJE	10
RED COMUNITARIA.....	10
Ejercicio 1	11
Ejercicio 2	18
Ejercicio 3	24
Ejercicio 4.....	32
Ejercicio 5	41
Ejercicio 6	51
Ejercicio 7	60
Ejemplo:	62
Ejercicio 8	66
EJERCICIOS DE APRENDIZAJE	94
PERSONAL DE SALUD	94
Ejercicio 9	95
Ejercicio 10.....	99
Ejercicio 11.....	104
Ejercicio 11.....	105
Contiene como Anexos	109

PRESENTACIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) está comprometido con Nicaragua, con los pobres, con las mujeres, las y los jóvenes, las niñas y los niños, los pueblos originarios y afrodescendientes, los pequeños y medianos productores, las personas con discapacidades, las madres de héroes y mártires, que desde sus comunidades están apostando a la transformación del país y hacer realidad la victoria sobre el hambre y la pobreza. Nicaragua y su gente merecen trabajar en la construcción de un país más justo, más humano, más participativo y con mayores oportunidades para todas y todos.

Las orientaciones políticas globales del GRUN señalan que más que hablar de prevenir, hay que hablar de promover salud. Tenemos que promover salud, desde los Gabinetes del Poder Ciudadano, los Consejos de la Familia, la Salud y la Vida y todas las expresiones organizativas del poder ciudadano que hay en la localidad, en una intensa campaña, permanente de promoción de la salud y, de esa manera, prevenir enfermedades.

Nicaragua construye su Sistema Nacional de Salud basado en la Estrategia de Atención Primaria en Salud y de él se deriva un nuevo Modelo de Salud Familiar y Comunitaria para llevar acciones de promoción, prevención y atención básica en salud a toda la población, en sus comunidades y hogares. El Sistema Nacional de Salud que estamos construyendo busca la garantía de la salud como un derecho constitucional de la población nicaragüense.

El Ministerio de Salud (MINSAL), como institución rectora de la salud en Nicaragua, coordina el “Plan Nacional Hacia la Erradicación de la Desnutrición Crónica Infantil en Nicaragua 2008-2015” (PNHEDCI). Dicho plan contempla un conjunto integral de intervenciones en salud y nutrición dirigidas a los niños y las niñas hasta los cinco años de edad, la mujer en edad fértil, la mujer embarazada y la lactante, haciendo énfasis en el menor de 2 años y la mujer en periodo de gestación, entre estas intervenciones se encuentra el Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN) que es parte de las estrategias comunitarias que se desarrollan de acuerdo al Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFIC) que se viene implementando para mejorar la salud y calidad de vida de la población nicaragüense.

El Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN) se dirige al fomento de la salud de las personas, inicialmente los y las niñas, las mujeres en su estado de embarazo, enseñando hábitos nutricionales y estilos de vida que protegen y fomentan su salud y nutrición. Se basa en metodologías de trabajo que contemplan la cultura e idiosincrasia de las diferentes comunidades del país y propone cambios de conducta favorables a la salud y el uso de los recursos locales para lograrlo. El trabajo que impulsa PROCOSAN se centra en protagonistas, sean estas personas, familias o comunidades, que construyen socialmente su propia salud, superando el esquema asistencialista de atención a beneficiarios que esperan una ayuda para mitigar su situación.

Para facilitar su implementación PROCOSAN se ha dividido en componentes, cada uno de los cuales se explica, para facilitar su implementación, en tres documentos; uno dirigido a la red comunitaria (Manuales de Brigadistas) y dos para apoyar al personal de salud tanto en la ejecución de los aspectos técnicos operativos en las comunidades como en la capacitación a la red comunitaria.

Esta guía de capacitación está dirigida a los facilitadores y facilitadoras del personal de salud encargados de la formación de la red comunitaria y forma parte de la serie de documentos que apoyan la implementación de PROCOSAN y se espera que contribuya a mantener la esencia y los principios en los que se basa el MOSAFC. Esta guía contiene el diseño metodológico y los ejercicios de aprendizaje que deberán utilizar el personal de salud que capacite a la red comunitaria en la implementación del componente de Manejo de Casos Comunitarios del PROCOSAN.

OBJETIVO DE LA GUIA

Proporcionar un instrumento de capacitación en el tema de manejo de casos comunitarios con la descripción de las técnicas adecuadas para la realización de los talleres dirigidos al personal comunitario.

GLOSARIO

1. **Abordaje:** Serie de pasos a seguir en el tratamiento de una enfermedad.
2. **Alimentación:** es el proceso de comer y beber los alimentos, o lo que llamamos también el consumo de alimentos. La alimentación depende del acceso familiar a los alimentos, distribución intrafamiliar y cultura alimentaria. Se realiza el consumo de alimentos, para satisfacer el hambre y para tener fuerza y energía para cualquier actividad física o mental.
3. **Alimento:** son los productos de origen animal, vegetal y mineral, que culturalmente se definen como parte de la dieta diaria del ser humano. Pueden contener formados por las sustancias nutritivas que necesita el cuerpo para funcionar adecuadamente.
4. **Calidad de atención:** Secuencia de actividades normadas que relacionan al proveedor de los servicios con el usuario (a), y con resultados satisfactorios de acuerdo a estándares.
5. **Consejería:** La consejería para mejorar la alimentación infantil implica reforzar y estimular prácticas adecuadas, evaluar problemas de alimentación, discutir diferentes soluciones posibles, y motivar a las madres o cuidadores para que intenten por lo menos una o dos modificaciones en la manera de alimentar a sus niños y niñas.
6. **Deshidratación:** Dicho de un organismo: Perder parte del agua que entra en su composición. Es cuando el cuerpo no tiene suficiente líquido en el organismo para cumplir cabalmente sus funciones vitales
7. **Diluir:** Disminuir la concentración de una disolución añadiendo agua u otro líquido.
8. **Dieta:** Tipo y cantidad de alimentos que ingiere un individuo o grupo de población en un período dado.
9. **Desnutrición:** Es el estado nutricional de un individuo que tiene un balance negativo de energía y de uno o más nutrientes, como consecuencia de un consumo insuficiente de alimentos, entre otras causas. Cuando la desnutrición se produce principalmente, durante los períodos del embarazo y los primeros 2 años de vida del niño (a), las deficiencias que causa a nivel del crecimiento físico, desarrollo cerebral y cognitivo son irreversibles.
10. **Fiebre:** Fenómeno fisiológico que se manifiesta por elevación de la temperatura normal del cuerpo y mayor frecuencia del pulso y la respiración.
11. **Giratorio:** que hace movimiento en forma circular.

12. **Gotero:** frasco que se utiliza para medir gotas de algunos medicamentos o sustancias
13. **Lactancia Materna:** Alimentación natural del recién nacido que de forma exclusiva hasta los 6 meses de vida, le proporciona todos los nutrientes necesarios que garantizan su crecimiento y desarrollo. Además, proporciona protección contra enfermedades víricas o bacterianas por medio del traspaso de anticuerpos maternos. En los niños y niñas de 6 a 24 meses de edad, es un alimento importante durante el período de introducción de alimentos complementarios, porque constituye una fuente importante de nutrientes y energía. La leche materna provee de gran cantidad de proteína, vitaminas, minerales y ácidos grasos esenciales.
14. **Medicamentos:** Es toda sustancia contenida en un producto farmacéutico, empleado para modificar o explorar sistemas fisiológicos en beneficio de la persona a quien le fue administrada.
15. **Merienda:** Alimentos que se ingieren entre cada tiempo de comida.
16. **Metal:** Cada uno de los elementos químicos buenos conductores del calor y de la electricidad, con un brillo característico, y sólidos a temperatura ordinaria, a excepción del el mercurio.
17. **Micronutrientes:** Los micronutrientes son las vitaminas y los minerales esenciales que el organismo necesita en cantidades minúsculas durante todo el ciclo de vida, que tienen la función de proteger la salud, ya que son indispensables para que ocurran los procesos químicos como la digestión, la producción de energía, la formación de la sangre, huesos y otros tejidos.
18. **Nutrición:** es un proceso biológico mediante el cual, el cuerpo recibe y utiliza de forma equilibrada, energía y nutrientes de los alimentos que se consumen cada día. La nutrición nos permite que nuestro organismo funcione adecuadamente para crecer, trabajar y desarrollarnos plenamente.
19. **Nutriente:** Una sustancia usada para alimentar o sostener la vida y el crecimiento de un organismo.
20. **Suero:** Disolución de sales u otras sustancias en agua, que puede ser utilizado para el control de la deshidratación.
21. **Temperatura:** Nivel de calor del cuerpo humano (o cualquier organismo) o del medio ambiente.
22. **Termómetro:** instrumento que se usa para tomar la temperatura corporal.
23. **Tratamiento:** Conjunto de medidas que cuando se emplean adecuadamente pueden contribuir a recuperar la salud, diagnosticar, rehabilitar o aliviar.

EJERCICIOS DE APRENDIZAJE RED COMUNITARIA

Ejercicio 1

Atención comunitaria del niño y la niña enferma

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Mencionar las principales actividades que van a realizar ustedes como brigadistas **en el Manejo de casos comunitarios** del Programa Comunitario de Salud y Nutrición
- Identificar los momentos **en que se dará medicamentos durante** la atención al niño o niña enfermo en la comunidad.
- Enumerar las enfermedades en las que se utilizarán medicamentos en la atención de los niños y niñas enfermos.

Duración: 2 horas

Metodología: Lectura, Trabajo en grupos.

Materiales: Capítulo de Manejo de Casos Comunitarios
Papelógrafo
Marcadores
Masking tape.

Prepare con anticipación

1. Escriba **cada una de las preguntas** por separado en papélografo

- ¿Qué debe recordar y practicar para ser un excelente brigadista?
- ¿Qué nuevas actividades debe realizar como brigadista en la comunidad?
- ¿Qué actividades nuevas debe realizar durante las sesiones mensuales de pesaje?
- ¿Cómo se va a dividir el trabajo de los brigadistas durante la sesión mensual de pesaje?
- ¿En qué momento va a dar el medicamento y las orientaciones sobre como darlo a los niños y niñas enfermos en la comunidad?
- ¿Dónde va a anotar la información de medicamentos de los niños y niñas enfermos?
- ¿En qué enfermedades va a dar medicamentos?

2. Las frases para el juego de Sabía Usted

Contenido:

1. Introducción
2. Lluvia de ideas (*periódico ilustrativo*)
3. Lectura
4. Trabajo en grupos
5. Plenaria
6. Lectura
7. Trabajo en grupo
8. Plenaria
9. Afianzamiento

Ejercicio 1

Atención al niño o niña enfermo en el Manejo de Casos Comunitarios

1. *Introducción*

Ustedes como brigadistas han estado atendiendo a niños y niñas enfermos durante las sesiones de pesaje, a ellos les han dado referencia al establecimiento de salud cuando es necesario, ahora con esto nuevo que van a aprender además de lo anterior darán medicamentos a los niños y niñas que tengan neumonía o diarrea con sangre.

2. *Lluvia de ideas*

Coloque: sobre la pared la hoja de papel rotafolio en blanco donde ha escrito el título **“Actividades del brigadista en la Comunidad y sesión de pesaje”**.

Pregunte: a un participante: **¿Cuáles son sus actividades como brigadista en la comunidad y en las sesiones de pesaje?**

Escuche: todas las opiniones y asegúrese de escribir todo lo que los participantes contesten y que mencionen lo siguiente:

- Pesar y evaluar el crecimiento
- Atender a los niños y niñas enfermos
- Dar consejería
- Dar hierro
- Dar referencias

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

3. *Lectura*

Pida: que se organicen en parejas y lean en el Manual del Brigadista donde dice Capítulo **Manejo de Casos Comunitarios (pags 3-5)**, **sus cualidades como brigadista** hasta antes de **¿Cómo se va a dividir el trabajo del brigadista durante la sesión mensual de pesaje?**

Explique: que les entregara unos papelógrafos donde se ha escrito algunas preguntas para que ellos deben contestar

4. *Trabajo de grupo*

Pida: que se organicen en grupos pequeños (no más de 4 personas), de preferencia por comunidad.

Distribuya: las preguntas entre los grupos y pídale que la responda

- ¿Qué debe recordar y practicar para ser un excelente brigadista?
- ¿Qué nuevas actividades debe realizar como brigadista en la comunidad?
- ¿Qué actividades nuevas deben realizar durante las sesiones mensuales de pesaje?

Circule: Entre los grupos para brindarles el apoyo necesario.

NOTA ACLARATORIA:

- En el caso del personal de salud puede orientar una sola lectura y por lo tanto una única dinámica con preguntas para cuando se realizan las plenarios. La dinámica a utilizar puede ser Fuego Cruzado las orientaciones se encuentran en la segunda parte de esta guía en el anexo del personal de salud.

5. *Plenaria*

Pida: a uno de los grupos **que pase a pegar** la respuesta de la primera pregunta **en la pared**

Asegúrese: que digan con sus propias palabras lo siguiente:

- Repasar constantemente su manual y todos los materiales del programa, no solamente ahora, sino antes de cada sesión de pesaje.
- Tener deseo de seguir aprendiendo.
- Tener disponibilidad, amor y cariño por los niños y niñas de la comunidad

Pregunte: **a otro grupo los grupos si están de acuerdo con la respuesta o si tienen algo que agregar.**

Pregunte: a otro grupo: **¿Qué nuevas actividades debe realizar como brigadista en la comunidad?**

Escuche: todas las opiniones del grupo

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Utilizará la guía de abordaje para decidir como tratar a los niños y niñas enfermos que asistan a la sesión de pesaje o lo busquen en cualquier momento en la comunidad.
- Dará medicamento a niños y niñas con neumonía y diarrea que de acuerdo a la clasificación de la enfermedad necesiten tomar medicamentos en su casa.
- Dará referencia para el traslado inmediato al establecimiento de salud

- Dará consejería individualizada a las madres, sobre el cuidado del niño o niña enfermo en el hogar, la dosis y frecuencia del medicamento que tomará en la casa.
- Manejará el medicamento de la comunidad y cuidará los medicamentos que se le proporcionen.
- Visitará en sus hogares a los niños y niñas que están enfermos y les ha mandado medicamento, para ver si se lo están tomando y si han mejorado o no.
- En conjunto con el personal de salud, deberá examinar el medicamento de la comunidad, revisando el estado de los medicamentos, la fecha de vencimiento, cantidad de medicamentos. Esta actividad la puede realizar al menos una vez al mes.

Pregunte: si las otras parejas o grupos tienen algo diferente que agregar, anótelo.

Pida: a otro grupo que conteste: **¿Qué nuevas actividades debe realizar durante las sesiones mensuales de pesaje?**

Escuche: todas las opiniones del grupo

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Entregar medicamento y dar a la madre consejería sobre la dosis, frecuencia y duración del medicamento que debe de dar al niño

Averigüe: si las otras parejas o grupos tienen algo diferente que agregar, anótelo.

6. Lectura

Pida: que se organicen en parejas y lean en el Manual del Brigadista donde dice Capitulo **Manejo de Casos Comunitarios**, desde **¿Cómo se va a dividir el trabajo del brigadista durante la sesión mensual de pesaje?**. hasta antes de **Recordemos estas enfermedades**

Explique: que les entregará unos papelógrafos donde se ha escrito algunas preguntas para que ellos deben contestar

7. Trabajo de grupo

Pida: que se organicen en grupos pequeños (no más de 4 personas), de preferencia por comunidad.

Distribuya: las preguntas entre los grupos y pídale que la responda

- ¿Cómo se va a dividir el trabajo de los brigadistas durante la sesión mensual de pesaje?
- ¿En qué momento va a dar el medicamento y las orientaciones sobre como darlo a los niños y niñas enfermos en la comunidad?

- ¿Dónde va a anotar la información de los niños y niñas enfermos?
- ¿En qué enfermedades va a dar el medicamento?

Circule: Participe en los grupos para brindarles el apoyo necesario.

8. *Plenaria*

Pregunte: a una de las parejas: **¿Cómo se va a dividir el trabajo de los brigadistas durante la sesión mensual de pesaje?**

Asegúrese: que mencionen:

Que tendrán un equipo de trabajo de tres brigadistas en donde:

- Uno pesará a los niños y niñas.
- Otro anotará la información en el listado, si el niño o niña está enfermo utilizará la guía de abordaje para decidir que hacer, **si es necesario entregará medicamento**, o dar o no una referencia al establecimiento de salud mas cercano.
- Otro dará consejería sobre alimentación, atención al niño o niña enfermo en el hogar y estimulación temprana, negociará y establecerá compromisos con la madre.

Pregunte: a una de las parejas: **¿En qué momento va a dar y a orientar sobre el medicamento a las madres de los niños y niñas enfermos en la comunidad?**

Escuche: todas las opiniones del grupo.

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- En la sesión mensual de pesaje.
- En las visitas domiciliarias.
- Cuando la madre o familiar busque su ayuda de manera espontánea.

Aclare: si los otros grupos tuvieron ideas diferentes a las que se han mencionado anótelas, alentando la participación de todos.

Pregunte: a una de las parejas: **¿Dónde va anotar la información del medicamento de los niños y niñas?**

Escuche: todas las opiniones del grupo.

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- En el Registro de Control de Medicamentos
- En el Registro diario de actividades comunitarias de SICO.

Averigüe: si las otras parejas o grupos tienen algo diferente que agregar, anótelos.

Pregunte: a una de las parejas: **¿En qué enfermedades va a dar medicamentos?**

Asegúrese: que mencionen:

- En caso de neumonía en el niño de 2 meses a 4 años
- En caso de diarrea en el niño de 2 meses a 4 años
- En caso de fiebre

RECUERDE:

- Indicar a los participantes que en el caso de los niños y niñas menores de dos meses la única actividad que se realiza es la referencia.

9. Afianzamiento:

Juego de apropiación: Sabía Usted que...

Diga: que ahora van a realizar un juego, esto es para reforzar lo que leyeron y ayudarles a recordarlo.

- Qué este trabajo lo realizarán de manera individual.
- De lo que se trata es de adivinar si lo que está escrito en las tarjetas es verdadero o falso.

Coloque: en un lugar visible y en forma separada los papelógrafos que preparo con anticipación. Procurando que no queden juntos.

Explique: a los participantes que en el:

- Papelógrafos que dice SÍ: pondrán las frases verdaderas.
- Papelógrafos que dice NO: pondrán las frases falsas.
- Papelógrafos que dice NO SÉ: pondrán las frases que no estén seguros si son verdaderas o falsas.

Distribuya: una tarjeta a cada uno de los participantes, procure que haya al menos una tarjeta por participante.

Pida: que cada uno lea en silencio la tarjeta, que la analice y decida en cuál papelógrafo de los que se encuentran pegados en la pared la debe colocar. Y que luego corra a pegarla en el papelógrafo que considere pertinente. (SÍ, NO ó NO SÉ)

Diga: que tienen 20 minutos para realizar esta actividad.

Circule: entre los participantes para brindar el apoyo necesario. Mida el tiempo y diga cuando es hora de terminar y revisar lo que se ha hecho.

De: las gracias a todos los participantes por el trabajo realizado.

NOTA ACLARATORIA:

- Si existe mucha dificultad en la lectura puede realizar para esta actividad la técnica de Fuego Cruzado utilizando las mismas oraciones de la técnica de Sabía usted en el anexo.

Ejercicio 2

Las enfermedades y sus señales de peligro

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Identificar los signos de peligro de cada una de las enfermedades más comunes en los niños y niñas menores de 5 años.

Duración: 3 horas

Metodología: Lectura, juego de apropiación,
Trabajo en grupos

Materiales: Módulo de Manejo de Casos Comunitarios del Brigadista,
Papelógrafos
Marcadores
Masking tape
Ovillo de lana, manila o sondaleza
Anexo: tarjetas con signos de peligro de las enfermedades.
Anexo: Preguntas para el juego de la araña sabia

Preparar con anticipación:

- Anexo: tarjetas con signos de peligro de las enfermedades (respuestas correctas)
- Anexo: Preguntas para el juego de la araña sabia.
- Papelógrafo donde usted ha escrito algunas de las señales o signos de peligro.
- Papelógrafo con el encabezado siguiente: **“Conocen algunas señales que les digan que un niño está enfermo... ”.**

Contenido

1. Introducción
2. Lluvia de ideas
3. Lectura
4. Juego de apropiación (respuestas correctas)
5. Lectura
6. Juego de apropiación (respuestas correctas)

Ejercicio 2

Las enfermedades y sus signos (señales)

1. Introducción

Explique: una de nuestras nuevas actividades como brigadistas es atender a los niños y niñas enfermos de nuestras comunidades y dar medicamentos en caso de ser necesario. Por tal razón debemos de reconocer cuáles son algunas señales que nos dicen que tipo de enfermedad tiene el niño o niña y qué medicamento debemos de darle. Esto es lo que vamos a aprender a hacer en este ejercicio.

2. Lluvia de ideas

Coloque: sobre la pared la hoja de papel rotafolio en blanco donde ha escrito el título **“Conocen algunas señales que les digan que un niño o niña está enfermo...”**.

Igual: pegue la otra hoja de papélografo donde ya están escrito algunos signos de peligro que identifiquen ciertas enfermedades, esta hoja debe dejarla doblada para que los participantes no observen lo que se ha escrito.

Pregunte: a un participante sí: **“Conocen algunas señales que les digan que un niño o niña está enfermo...”**. O sí ¿conocen casos de niños y niñas menores de 5 años que se han muerto por esa razón?

Escuche: todas las opiniones y asegúrese de escribir todo lo que los participantes contesten y que mencionen lo siguiente:

- Muy dormido o difícil de despertar,
- Ido o desorientado, niño o niña con la mirada perdida.
- No puede tomar el pecho o beber
- Vomita con mucha frecuencia
- Recientemente ha tenido Ataques
- Se encuentra Deshidratado
- Se le hunde la piel debajo de las costillas al respirar
- Tiene ruidos raros al respirar
- Bebe con mucha sed

Recuerde:

- que si ellos mencionan los mismos signos con otros nombres éstos debe anotarlos tal y como el brigadista los menciona y luego debe relacionarlos con los nombres que salen en el manual del brigadista.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Muestre a los participantes lo que usted escribió y lo que ellos dijeron, explicando que todos conocemos cuando un niño o niña nos avisa que está enfermo y que estas señales las conocemos con diferentes nombres. Ahora que han mencionado estas señales que le indican a ellos que un niño o niña tiene determinada enfermedad, van a repasarlas y a conocer un poco más de ellas para poder ayudar a los niños y niñas enfermos de su comunidad.

3. Lectura

Pida: a los participantes se organicen en grupos por comunidad (2 a 3 personas), que abran el **Capítulo Manejo de Casos Comunitarios y** lean desde **Recordemos estas enfermedades** hasta **Tos y catarro**. Que avisen una vez que terminen de leer.

4. Juego de apropiación

Explique: que van a realizar un juego de apropiación para ejercitar todo lo relacionado a enfermedades que han leído.

- Que deben dividirse en grupos por comunidad
- Deben escoger un delegado por grupo que pasará al frente.
- Que se ha escrito en papeles información relacionada a la lectura que acaban de hacer y que estos se encuentran sobre la mesa. (ponga los papeles boca abajo para que no se vea la información).
- En los papeles hay información escrita en dos colores diferentes: rojo y azul.
- Lo que está en color rojo es lo que deberá leer el delegado.
- Cuando el delegado del grupo pase al frente debe escoger uno de los papeles que hay sobre la mesa y debe de **leer lo que está escrito en color rojo.**
- El resto de los miembros de su grupo **debe contestar** lo que su delegado está preguntando; esto se encuentra **escrito en el papel en color azul.**
- Que deben responder en 5 o 10 segundos
- Si responden bien y en el tiempo acordado el equipo se lleva la tarjeta.
 - Si no responden de manera adecuada o el delegado dice la respuesta, la tarjeta se quedará en la mesa, el grupo pierde y pasa al frente el siguiente grupo.
 - Ganará el grupo que conteste más respuestas correctas en menos tiempo

Coloque: una mesa con dos sillas, sobre la mesa ponga las tarjetas con la información (boca abajo) que ha escrito con anterioridad.

Ahora iniciarán el juego.

Pida: al delegado del primer grupo que pase al frente y se coloque detrás de la mesa y que el resto de su grupo deberá estar frente a él.

Siéntese: cerca del grupo a fin de poder controlar el tiempo y verificar si la respuesta dada es correcta.

Pida: que el delegado del primer grupo escoja una de las tarjetas y que lea lo que dice **sin mencionar la respuesta – escrita en color azul-**.

Recuerde

- Que la respuesta la dan los miembros del equipo al que pertenece el delegado.

Diga: al resto de los miembros del equipo que respondan lo que les acaban de preguntar. Pueden intentar varias respuestas hasta acertar con la correcta –en el tiempo destinado a la misma-.

Asegúrese: de que la respuesta sea la correcta - verificando con la tarjeta-.

Nota:

- Si responden bien y en el tiempo acordado el equipo se lleva la tarjeta.
- Si no dan la respuesta adecuada o el delegado dice la respuesta, la tarjeta se quedará en la mesa.

Pida: al delegado del siguiente grupo que pase a la mesa y haga lo mismo que hizo su anterior compañero.

Continúe: de ésta manera hasta terminar con todas las tarjetas. Si queda alguna tarjeta sin responder, vuelva hacer la rueda hasta que todas las tarjetas hayan sido adivinadas.

Recuerde

- Puede considerar la siguiente variante: si un grupo no responde a lo que está escrito en las tarjetas, que respondan el otro grupo, brindando puntos para hacer una competencia entre ellos.

Asegúrese: de aclarar cualquier duda que exista entre los participantes del taller de capacitación.

5. Demostración y Práctica con el Reloj

Diga: En este momento va a realizar la demostración de cómo hacer el conteo de las respiraciones a los niños y **niñas** tanto con el reloj como con el cronómetro.

Explique: a los participantes que para afianzar lo que han leído harán un ejercicio en el que medirán las respiraciones de sus compañeros. Esto lo realizarán para practicar cuando tengan que medir la respiración a los niños y niñas menores de 5 años en la comunidad. Diga a los participantes lo siguiente:

- Que formen grupos por comunidad
- Luego realizarán la práctica del reloj
- Busqué en el estómago de su compañero brigadista o en el pecho la parte donde pueda observar mejor la respiración
- Cuando esté listo, espere a que el segundero del reloj llegue a las 12 y comience a contar las respiraciones durante un minuto.
- Cuando el reloj de la vuelta completa y vuelva a llegar a las 12, deje de contar.
- Anote en un papel las respiraciones de **cada uno de sus** compañeros en un minuto
- Tome la respiración a cada uno de sus compañeros del grupo y anótela en la hoja
- Cuando todos los brigadistas terminen de medir la respiración debe de hacerse un análisis comparativo de las tomas.

1- Al momento de hacer estos ejercicios debe de considerarse el realizar esta práctica con niños y niñas, considerando los dos grupos de edad que se manejan para la interpretación del conteo de las respiraciones.

- ◆ 2 meses a 11 meses
- ◆ 12 meses a 5 años

2- Si tiene reloj con cronómetro use el anexo que se encuentra en el ejercicio 2 en esta guía

6. Lectura

Pida: a los participantes se organicen en grupos por comunidad (2 a 3 personas), que vuelvan a abrir el capítulo de Manejo de Casos Comunitarios y lean desde **Diarrea con deshidratación** hasta antes de **Guía de Abordaje**. La lectura la realizaran en voz alta y una vez que terminen de leer realizarán la segunda parte del juego.

7. Juego de apropiación

- Explique:** que continuarán con el mismo juego a fin de afianzar todo lo que han leído con respecto a estas nuevas enfermedades.
- Pida:** a los participantes que hagan lo mismo que se hizo en la primera parte del juego.

8. Demostración y Práctica con el termómetro

Diga: En este momento va a realizar la demostración de cómo hacer la toma de temperatura y limpieza del termómetro.

Explique: a los participantes que para afianzar lo que han leído harán un ejercicio en el que medirán las temperaturas de sus compañeros. Esto lo realizarán para practicar cuando tengan que medir la temperatura a los niños y niñas menores de 5 años en la comunidad. Diga a los participantes lo siguiente:

- ◆ Que formen grupos por comunidad
- ◆ Que usted tomará la temperatura a sus compañeros brigadistas
- ◆ Limpie el termómetro con un trapo limpio, partiendo de la punta de metal hacia abajo en movimientos giratorios. La punta de metal debe de apuntar hacia arriba.
- ◆ Sacúdalo hasta que el color rojo o plateado esté en la parte de abajo del termómetro. (punta de metal). La columna de mercurio debe marcar 35 grados.
- ◆ Pida al responsable del niño o niña le quite la camisa o vestido a su niño o niña.
- ◆ Coloque el termómetro debajo de la axila del niño, baje el brazo del niño y pida a la madre que sostenga el brazo abajo al lado del niño.
- ◆ Asegúrese de que la piel del niño o niña está en contacto directo con el termómetro.
- ◆ Espere tres minutos. Solicitar al responsable del niño o niña que proteja y mantenga el termómetro en su lugar
- ◆ Lea el termómetro.
- ◆ Si la temperatura del niño o niña es mayor de 38.5 grados el niño o niña tiene fiebre.
- ◆ Sacúdalo nuevamente hasta que el color rojo o plateado esté en el bulbo del termómetro. (punta de metal).
- ◆ Al finalizar limpie el termómetro con un trapo limpio, partiendo del extremo blanco hacia el metal en movimientos giratorios.
- ◆ Anote en un papel la temperatura de su compañero
- ◆ Tome la temperatura a cada uno de sus compañeros del grupo y anote en la hoja.
- ◆ Cuando todos los brigadistas terminen de tomar la temperatura debe de hacerse un análisis comparativo de las tomas.

Al momento de hacer este ejercicio realice la demostración de cómo limpiar el termómetro

Ejercicio 3

Guía de abordaje

- Objetivos:** Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
- Explicar qué es la guía de abordaje y cuándo la va a utilizar.
 - Utilizar la guía de abordaje para clasificar las enfermedades y tomar acciones al respecto.
- Duración:** 2 ½ horas
- Metodología:** Lectura, Trabajo en grupos.
- Materiales:** Capítulo Manejo de Casos Comunitarios,
Guía de abordaje
Papelgrafos
Marcadores
Masking tape
Clips grandes
Manila
Figuras de peces
Anexo: Preguntas y respuestas para el juego aguas revueltas
Anexo: Estudio de casos de niños o niñas enfermos para uso de la guía de abordaje.

Preparar con anticipación:

- Figuras de peces
- Hacer un orificio a cada uno de los peces para poder introducir la caña de pescar.
- 6 cañas de pescar, dos por grupo de trabajo
- Anexo: Preguntas y respuestas para el juego de aguas revueltas. Las respuestas las debe recortar y pegarlas en la parte de atrás de los peces.
- Anexo: estudio de casos de niños y niñas enfermos para el uso de la guía de abordaje
- Papelógrafo con el título: **“Pasos a seguir para utilizar la Guía de abordaje”** y los pasos que hay que pegar en el papelógrafo.

Contenido

- Introducción
- Lectura dirigida
- Demostración
- Práctica
- Juego de apropiación (aguas revueltas)
- Lectura
- Discusión
- Demostración
- Práctica
- Plenaria

Ejercicio 3

Guía de abordaje

1. Introducción

Explique: En el Programa Comunitario de Salud y Nutrición hemos aprendido todo lo relacionado con la atención del niño o niña enfermo: las enfermedades más frecuentes en los niños y niñas menores de 5 años y cómo podemos identificarlas de acuerdo a ciertas señales que vemos en el niño o niña o lo que nos dice el responsable. En este momento van conocer una guía que nos dirá paso a paso lo que debemos hacer con los niños y niñas enfermos en estas nuevas actividades.

2. Lectura dirigida

Coloque: sobre la pared el póster de la guía de abordaje a fin de que pueda ir realizando una explicación de la misma al mismo tiempo de la lectura.

Pida: que se organicen en un solo grupo y que abran su capítulo de Manejo de Casos Comunitarios y que lean desde donde dice Guía de Abordaje **¿Qué contiene la guía de abordaje....** hasta antes de **¿Qué pasos va a seguir al utilizar la guía de abordaje...?** y que uno de los participantes inicie la lectura en voz alta y despacio, mientras los otros sigan la lectura con sus ojos.

Asegúrese: de que la persona que esté leyendo lo haga en una forma clara, caso contrario usted y el otro facilitador deben realizar la lectura.

Recuerde

- Que mientras se hace la lectura dirigida, usted debe ir señalando y explicando de una forma clara lo mismo de la lectura

3. Demostración

Explique: que acabamos de hacer una lectura dirigida de la guía de abordaje: que contiene, como está dividida y que indican los colores rojo y amarillo.

Muestre: el contenido de la guía de abordaje y explíquela detenidamente:

- En la parte arriba está el título o nombre.
- Luego está la edad, esta nos dice a qué grupo de niños y niñas enfermos se aplicará.
- Observe que la guía tiene tres columnas.

- **La primera** dice: **OBSERVE, REVISE Y COMPRUEBE SI HAY UNO O MÁS DE ESTOS SIGNOS.** Lo que significa que deberá OBSERVAR, REVISAR Y COMPROBAR con la madre cada uno de los signos que aparecen aquí.
- **La segunda** dice: **CLASIFIQUE LA ENFERMEDAD,** esto le permitirá nombrar que **enfermedad** tiene el niño o niña de acuerdo al signo de peligro que ha descubierto junto el acompañante del niño o niña
- **En la tercera columna** dice: **QUÉ HACER,** debajo nos dice qué **acciones** hay que seguir y qué lámina de consejería puede utilizar para aconsejar al acompañante del niño o niña.

Recuerde

- Ir explicando y mostrando la guía de abordaje mientras va revisando el contenido de las mismas con los participantes.

Pregunte: a los participantes si tienen alguna duda con respecto a lo que acaban de ver.

Explique: que ya vimos lo que contiene cada una de las columnas que tiene la guía, observemos que la única columna de la guía que tiene colores es la de **clasifique la enfermedad** y cada uno de estos colores nos dirá qué es lo que debemos hacer o cómo debemos tratar la enfermedad que encontramos en los niños y niñas.

Recuerde

- Mencionar a las participantes cuáles enfermedades son motivo de referencia y cuáles pueden ser tratadas en casa.

El rojo indica que el niño que presenta esta enfermedad debe ser referido inmediatamente al establecimiento de salud más cercano. Por lo tanto debe darle la primera dosis de medicamento, hacer UNA REFERENCIA INMEDIATA

El color amarillo significa que la enfermedad puede ser tratada en la casa y que en algunos casos es necesario dar medicamentos y hacer una visita domiciliar para ayudar a que le de la medicina al niño o niña. Además debe estar PENDIENTE para ver si el niño o niña mejora.

Pregunte: a los participantes si tienen alguna duda con respecto a lo que acaban de ver. Aclare todas las dudas.

Explíquelo: que ahora van a afianzar más todo lo relacionado a la guía de abordaje con una práctica por parejas que van a realizar

4. Práctica

Pida: que los participantes se organicen en parejas y que entre ellos se expliquen lo siguiente:

- Cuántas columnas tiene.
- Qué hay en cada una de las columnas y para qué nos sirven
- Qué indican los colores que hay en la guía de abordaje.

Explique: que tienen 15 minutos para hacer esta práctica. Pasados los 15 minutos, todos deben reunirse en un solo grupo.

Circule: para supervisar el trabajo de las parejas, brindando el apoyo necesario.

Asegúrese: de que mencionen lo siguiente en sus propias palabras:

- Observe que la guía tiene tres columnas.
- **La primera** dice: **OBSERVE, REVISE Y COMPRUEBE SI HAY UNO O MÁS DE ESTOS SIGNOS.** Lo que significa que deberá OBSERVAR, REVISAR Y COMPROBAR con la madre cada uno de los signos que aparecen aquí.
- **La segunda** dice: **CLASIFIQUE LA ENFERMEDAD,** esto le permitirá nombrar que **enfermedad** tiene el niño de acuerdo al signo de peligro que ha descubierto junto con la madre.
- **En la tercera columna** dice: **QUÉ HACER,** debajo nos dice qué **acciones** hay que seguir y qué lámina de consejería puede utilizar para aconsejar a las madres.

Que significan los colores

El rojo indica que el niño que presenta esta enfermedad debe ser referido inmediatamente al establecimiento de salud más cercano. Por lo tanto debe darle la primera dosis de medicamento, hacer UNA REFERENCIA INMEDIATA

El color amarillo significa que la enfermedad puede ser tratada en la casa y que en algunos casos es necesario dar medicamentos y hacer una visita domiciliar para ayudar a que la madre le de la medicina al niño. Además debe estar PENDIENTE para ver si el niño mejora.

Pida: a los participantes que pasados los 15 minutos de la práctica se reúnan en un solo grupo ya que van a hacer un juego.

5. Juego de apropiación (aguas revueltas)

Coloque: los papelógrafos con las preguntas que usted ha preparado con anticipación, deje espacio suficiente para que los participantes puedan pegar sus respuestas una vez que terminen de hacer el juego.

Explique: a los participantes que ahora realizarán un juego con el propósito de afianzar lo que han leído, aclare a los participantes en que consistirá el juego de apropiación:

- Haga un círculo en el piso (con tape, tiza o respaldares de las sillas) que será el lago donde van a pescar.
- Coloque los peces dentro del círculo. Recuerde que debe perforar las puntas y doblarlas un poco para facilitar la pesca.
- Forme 3 equipos o grupos y asígneles un nombre o número.
- Brinde a cada uno de los equipos dos cañas de pescar
- Pida que un integrante de cada equipo se acerque al lago y pesque una tarjeta (pez) con la caña de pescar. Que lleve el pez a su grupo.
- Pida al otro integrante que pase a pescar en el lago y que continúen de esta manera hasta terminar de pescar todos los peces que hay en el lago.
- Diga al resto de integrantes del grupo que mientras su compañero está pescando los demás deben ir revisando donde pegaran lo que está escrito detrás de los peces.

Recuerde:

- Este juego de aguas revueltas en el caso de los brigadistas se hace el cambio: los peces deben llevar las preguntas y los papelógrafos las respuestas.
- A los participantes que pueden auxiliarse de su manual de brigadista para verificar su información

Circule: entre los grupos para brindar la ayuda necesaria.

Diga: a los participantes que ahora que han terminado de pescar van a pegar los peces en los papelógrafos al lado de la pregunta correspondiente.

- Pida:** que un integrante de uno de los grupos y pegue su tarjeta.
- Pregunte:** al resto de los participantes si el pez está pegado en el lugar correcto.
- Pida:** que otro integrante pase al frente y pegue su tarjeta.
- Pregunte:** al resto de los participantes si el pez está pegado en el lugar correcto.
- Continúe:** de ésta manera hasta terminar de pegar todos los peces en los lugares correctos. Aclaré cualquier duda que tengan los participantes del taller.

6. Lectura

- Pida:** que los participantes se organicen en grupos por comunidad y que abran su **Capítulo de Manejo de Casos Comunitarios** y que lean desde **¿Qué pasos va a seguir al utilizar la guía de abordaje....** hasta **antes de Las láminas de consejería** Lean en voz alta, una vez que hayan terminado de leer que se reorganicen en un solo grupo.

7. Discusión

- Explique:** que acabamos de leer los pasos a seguir para usar la guía de abordaje de la niña o niño enfermo de 2 meses a 4 años de edad. Que en este momento vamos a afianzar la lectura a fin de aprender a utilizar adecuadamente la misma.
- Coloque:** papélografo en la pared con el título "**Pasos para utilizar la guía de abordaje**". Y la **guía de abordaje** que utilizó anteriormente.
- Pida:** a un participante que mencione uno de los pasos a seguir para utilizar la guía de abordaje.
- Pegue:** en la hoja de papelógrafo cada uno de los pasos que los participantes van mencionando.
- Continúe:** preguntando a los participantes hasta que complete todos los pasos a utilizar en la guía de abordaje.
- Asegúrese:** de que mencionen lo siguiente:
1. Preguntar si el niño o niña está enfermo y qué edad tiene.
 2. Comenzar a revisar la guía con los signos generales de peligro
 - **Si encuentra signos generales** de peligro clasifique **ENFERMEDAD MUY GRAVE**, finalice las actividades con ese niño o niña y refiéralo inmediatamente.
 - Si **no hay signos generales de peligro de enfermedad muy grave**, pregunte a la madre si presenta la siguiente enfermedad de la guía

- Si dice que **su hijo presenta esa enfermedad revise** con la madre **los signos de peligro** de esa enfermedad, **clasifíquela y busque qué hacer y qué lámina** va a **utilizar** con ese niño o niña.
- Si dice que **no**, pase a **preguntar** si el niño tiene la **siguiente enfermedad sin revisar** los **signos de peligro**.

Recuerde

- Ir explicando los pasos detenidamente utilizando la guía de abordaje mientras va pegando lo que los participantes van mencionando.

Pregunte: a los participantes si tienen alguna duda y aclárela.

Diga: que ahora usted demostrará cómo deben usar la guía de abordaje siguiendo los pasos que acaba de explicar.

8. Demostración

Realice: la demostración siguiendo los pasos a seguir al utilizar la guía de abordaje.

Ejemplo:

- La madre de Juan que tiene 12 meses, llega a la casa de la brigadista Juana y le cuenta que el niño ha estado malito estos últimos días. Al preguntar Josefa que ha pasado con Juan, la madre responde que tiene tos, catarro.

Recuerde:

- Que siempre debe comenzar a preguntar a la madre por los signos de peligro de Enfermedad muy grave

Pida: a los participantes si tiene alguna pregunta o algún comentario a hacer.

Recuerde:

- Si los participantes del taller no están claros de cómo utilizar la guía de abordaje es bueno realizar otro ejemplo.

9. Práctica

Pida: que se organicen en grupos según la comunidad o bien en parejas.

- Explique:** que a cada miembro del grupo le entregara un ejemplo de un niño enfermo. Entre ellos van a practicar el uso de la guía de abordaje, tomando en cuenta lo siguiente:
- **Preguntando si el niño o niña está enfermo**
 - **Preguntar qué edad tiene**
 - **Primero preguntar a por los signos generales de peligro**
 - **Si encuentra algún signo general de peligro ¿Cómo clasificaría la enfermedad de este niño o niña?**
 - **¿Qué debe hacer después de clasificar la enfermedad?**
 - **Si no encuentra signo general de peligro: ¿Qué debe hacer?**

Brinde: los ejemplos a los participantes. Dígalos que tienen 30 minutos para hacer este trabajo.

Circule: entre los grupos para dar apoyo a todos los miembros del grupo de manera individualizada.

10. Plenaria

Pida: que un grupo de participantes pase al frente a realizar la primera demostración

Diga: que el resto de participantes observaran la demostración y una vez que terminen harán una retroalimentación constructiva al grupo que expuso, tomando en cuenta todos los pasos del uso de la guía de abordaje.

Continúe: de la misma manera hasta que pasen todos los grupos de trabajo.

Agradezca: a todos los participantes por su colaboración.

Ejercicio 4

Las láminas de Consejería y sus comportamientos

- Objetivos:** Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
- Conocer las láminas de consejería de niño o niña enfermo.
 - Identificar los comportamientos que hay en cada una de las láminas de consejería del Manejo de Casos Comunitarios.
 - Recordar los pasos de la consejería

Duración: 2 horas

Metodología: Discusión de grupo, lectura, trabajo en grupo, juego de apropiación, demostración.

Materiales: Capítulo Manejo de Casos Comunitarios
Lámina de consejería sobre manejo de casos comunitarios
Marcadores
Masking tape
Papelógrafo
Anexo: Tarjetas con afirmaciones verdaderas y falsas
Láminas de morbilidad de PROCOSAN

Prepare con anticipación:

- Anexo: Tarjetas con afirmaciones verdaderas y falsas.
- Papélografos: Uno con la palabra SÍ, Otro con la palabra NO y el último con la palabra NO SÉ.
- Anexo: Lista de los casos para hacer las demostraciones
- Papélografo con: **“Los pasos de la consejería”**
- Lista de los pasos de la consejería escritos en hojas independientes
- Papélografo con el título: **¿Qué debo recordar siempre cómo brigadista al momento de la consejería?**

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Demostración
4. Lectura
5. Discusión
6. Práctica
7. Lectura
8. Juego de apropiación (verdadero o falso)
9. Plenaria
10. Lectura
11. Juego de apropiación
12. Plenaria
13. Afianzamiento
14. Plenaria

EJERCICIO 4

Las láminas de consejería, sus comportamientos y la consejería

1. Introducción

Explique: Para poder ayudar a las madres a que cuiden bien a sus niños y niñas en este período de enfermedad es necesario que sepamos como vamos a orientarlas y motivarlas para que el niño o niña no se desmejore. Por tal razón vamos ahora a conocer las láminas de consejería y los comportamientos adecuados que hay en ellas para poder orientar apropiadamente a las madres de niños y niñas menores de 5 años de nuestras comunidades.

2. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en grupos por comunidad para leer en el **Capítulo Manejo de Casos Comunitarios** desde la **Las Láminas de consejería** hasta antes de **¿Pasos para la consejería y negociación**. Y pídales que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

3. Demostración

Pida: a los participantes que saquen sus láminas de consejería de manejo de casos comunitarios, a fin de que ellos la vayan viendo mientras usted las va explicando.

Recuerde

- Que con anticipación debe colocar en papel rotafolio o en la pared las láminas de consejería, de tal forma que puedan ser vistas por todos los participantes.

Explique: que las láminas son una herramienta de apoyo que facilitará la conversación sobre cómo cuidar, alimentar y dar medicamentos a su hijo en la casa cuando esté enfermo. Diga que:

- Las láminas de consejería para manejo de casos comunitarios son 8 y son de color amarillo
- Mencione que las letras de las láminas están en color rojo.
- Mencione cada una de ellas mientras las va mostrando:
 - ¿Qué esta haciendo con el niño con neumonía en la casa?
 - ¿Qué esta haciendo con el niño con diarrea en la casa?
 - Suplementación con zinc para el niño o niña con diarrea
 - ¿Cómo le esta dando la Amoxicilina en la Neumonía grave?
 - ¿Cómo le esta dando la Amoxicilina en la Neumonía?
 - ¿Cómo le esta dando la Furazolidona en la diarrea?
 - ¿Cómo le esta dando la Acetaminofén en la fiebre?

- Diga que en cada una de las láminas se encuentran los comportamientos adecuados o prácticas ideales que hay que promover en la comunidad para ayudar y enseñar a las madres a cuidar y dar el medicamento adecuado cuando sus hijos estén enfermos.

Pregunte: a los participantes si tienen alguna duda. Aclare de acuerdo a las dudas que estos tengan

Recuerde

- Que los comportamientos adecuados en las láminas de consejería, van en un recuadro verde

Explique: que en este momento van a recordar los pasos que ellos hacen cuando brindan consejería en las sesiones de pesaje que realizan en la comunidad, así como las cosas que debe recordar siempre que aconseje a las madres.

4. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en grupos por comunidad para leer en el **Capítulo Manejo de Casos Comunitarios Los pasos a seguir en la consejería y la negociación**. Y pídales que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

Coloque: en la pared la hoja de papélografo con el título **“Pasos de la consejería”**

Pida: a uno de los participante que le diga: **¿cuáles son los pasos para la consejería del niño enfermo?**

Escuche: la respuesta y mientras el responde escriba en el papélografo lo que el participante menciona. (Si ya tiene los pasos escritos en papeles, vaya pegándolos de acuerdo a lo que la persona va mencionando)

Asegúrese: que mencione lo siguiente:

- Crear un ambiente de confianza.
- Descubrir ¿Qué está haciendo la mamá con el niño enfermo en la casa?
- Hacer recomendaciones.
- Ofrecer motivaciones.
- Negociar compromisos.
- Confirmar compromisos.
- Establecer una cita para hacer una visita domiciliar para dar seguimiento en casa.
- Felicítela y despídase

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Coloque: en la pared la hoja de papelógrafos con el título **¿Qué debo recordar siempre cómo brigadista al momento de la consejería?**

Pida: que otro participante explique con sus propias palabras **lo que está escrito en el papelógrafos.**

Escuche: la respuesta y mientras el responde escriba en el papelógrafos lo que el participante menciona. (Si ya tiene los pasos escritos en papeles, vaya pegándolos de acuerdo a lo que la persona va mencionando)

Asegúrese: de que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Hablar de manera sencilla
- Brindar confianza a la persona con la que estoy platicando
- Mostrar interés en las inquietudes de la mamá o papá
- Ayudar a calmar sus temores y expresar sus dudas y miedos
- Ser amable y delicado
- Utilizar solamente una lámina a la vez
- Permitir que la madre observe los dibujos.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar.

5. Discusión

Pida: que un participante explique con sus propias palabras ¿Qué son las láminas de consejería?

Asegúrese: de que responda lo siguiente:

- Que son una herramienta de apoyo
- que facilitan la conversación directa con las madres. sobre el cuidado y la alimentación del niño cuando esté enfermo.
- Y sobre como dar la dosis y frecuencia del medicamento en caso de neumonía, diarrea y fiebre

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante explique con sus propias palabras ¿Cuántas son las láminas de manejo de casos comunitarios y de qué color son?

Asegúrese: de que responda lo siguiente:

- Son 8
- De color amarillo.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante mencione cuales son las láminas de consejería de manejo de casos comunitarios

Asegúrese: de que responda lo siguiente:

- ¿Qué esta haciendo con el niño con neumonía en la casa?
- ¿Qué esta haciendo con el niño con diarrea en la casa?
- Suplementación con zinc para el niño con diarrea
- ¿Cómo le esta dando la Amoxicilina en la Neumonía grave?
- ¿Cómo le esta dando la Amoxicilina en la Neumonía?
- ¿Cómo le esta dando la Furazolidona en la diarrea?
- ¿Cómo le esta dando la Acetaminofén en la fiebre?

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: a otro participante que le explique ¿Qué es lo que encontramos en las láminas de consejería de manejo de casos comunitarios?

Asegúrese: de que responda lo siguiente:

- que en cada una de las láminas se encuentran los comportamientos adecuados o prácticas ideales que hay que promover en la comunidad para ayudar y enseñar a las madres a cuidar y dar el medicamento adecuado cuando sus hijos estén enfermos.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

6. Práctica

Pida: a los participantes que se organicen en parejas y que harán lo siguiente:

- Explicarán cuantas son las láminas de manejo de casos comunitarios y de qué color son.
- Mencionen de qué color son las letras de las láminas.
- Mencionen cada una de las láminas
- Qué encontramos en cada una de las láminas

Circule: entre las parejas para brindar el apoyo necesario.

7. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en grupos por comunidad para leer en el **Capítulo Manejo de Casos Comunitarios Comportamientos del niño con neumonía**. Y pídales que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

8. Juego de apropiación

Diga: que ahora van a realizar un juego, esto es para reforzar lo que leyeron y ayudarles a recordarlo.

- Qué este trabajo lo realizarán de manera individual.
- De lo que se trata es de adivinar si lo que está escrito en las tarjetas es verdadero o falso.

Coloque: en un lugar visible y en forma separada los papelógrafos que preparo con anticipación. Procurando que no queden juntos.

Explique: a los participantes que en el:

- Papelógrafos que dice SI: pondrán las frases verdaderas.
- Papelógrafos que dice NO: pondrán las frases falsas.
- Papelógrafos que dice NO SE: pondrán las frases que no estén seguros si son verdaderas o falsas.

Distribuya: una tarjeta a cada uno de los participantes, procure que haya al menos una tarjeta por participante.

Pida: que cada uno lea en silencio la tarjeta, que la analice y decida en cual papelógrafos de los que se encuentran pegados en la pared la debe colocar. Y que luego corra a pegarla en el papelógrafos que considere pertinente. (SÍ, NO ó NO SÉ)

Diga: que tienen 20 minutos para realizar esta actividad.

Circule: entre los participantes para brindar el apoyo necesario. Mida el tiempo y diga cuando es hora de terminar y revisar lo que se ha hecho.

9. Plenaria

Explique: ahora que todas las tarjetas están pegadas en los lugares que estimaron conveniente, las van a leer en voz alta, comenzando por el papelógrafos que tiene escrita la palabra NO SÉ.

Pida: a uno de los participantes lea una de las tarjetas, para que sea discutida y se aclaren las dudas. Si esto sucede, los participantes deben de cambiar la tarjeta de lugar y ponerse de acuerdo en cual de los otros papelógrafos deben pegarla. Sí no se ponen de acuerdo se quedarán en el mismo lugar.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

Continúe: con las tarjetas que están pegadas en el papelógrafos que dice SI y discuten para ver si se quedan o cambian de lugar.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

Realice: el mismo procedimiento con las tarjetas que están en el papélografo que dice NO.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

10. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en grupos por comunidad para leer en el **Capítulo Manejo de Casos Comunitarios desde comportamientos para el niño con diarrea hasta antes de medicamento con medicamentos en el Manejo de casos comunitarios**. Y pídales que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

11. Juego de apropiación (Segunda parte)

Diga: que ahora van a realizar un juego, esto es para reforzar lo que leyeron y ayudarles a recordarlo.

- Qué este trabajo lo realizarán de manera individual.
- De lo que se trata es de adivinar si lo que está escrito en las tarjetas es verdadero o falso.

Coloque: en un lugar visible y en forma separada los papelógrafos que preparo con anticipación. Procurando que no queden juntos.

Explique: a los participantes que en el:

- Papelógrafos que dice SI: pondrán las frases verdaderas.
- Papelógrafos que dice NO: pondrán las frases falsas.
- Papelógrafos que dice NO SE: pondrán las frases que no estén seguros si son verdaderas o falsas.

Distribuya: una tarjeta a cada uno de los participantes, procure que haya al menos una tarjeta por participante.

Pida: que cada uno lea en silencio la tarjeta, que la analice y decida en cual papelógrafos de los que se encuentran pegados en la pared la debe colocar. Y que luego corra a pegarla en el papélografo que considere pertinente. (SÍ, NO ó NO SÉ)

Diga: que tienen 20 minutos para realizar esta actividad.

Circule: entre los participantes para brindar el apoyo necesario. Mida el tiempo y diga cuando es hora de terminar y revisar lo que se ha hecho.

12. Plenaria

Explique: ahora que todas las tarjetas están pegadas en los lugares que estimaron conveniente, las van a leer en voz alta, comenzando por el papelógrafo que tiene escrita la palabra NO SÉ.

Pida: a uno de los participantes lea una de las tarjetas, para que sea discutida y se aclaren las dudas. Si esto sucede, los participantes deben de cambiar la tarjeta de lugar y ponerse de acuerdo en cual de los otros papelógrafos deben pegarla. Sí no se ponen de acuerdo se quedarán en el mismo lugar.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

Continúe: con las tarjetas que están pegadas en el papelógrafos que dice SI y discuten para ver si se quedan o cambian de lugar.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

Realice: el mismo procedimiento con las tarjetas que están en el papelógrafos que dice NO.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

13. Afianzamiento

Explíquales: que ahora ellos harán una práctica en donde realizaran demostraciones de cómo realizar la consejería con las madres, con algunos ejemplos que ha preparado para ellos. Para hacer las demostraciones debe usar sus láminas de consejería y tomar en cuenta todos los pasos que ellos hacen cuando brindan consejería de niño enfermo en las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad.

Brinde: a los participantes un ejemplo a cada uno de los ejercicios del **Anexo** Lista de los casos para hacer las demostraciones, para la práctica de la consejería.

- Pida:** que los participantes se organicen en parejas y que hagan lo siguiente:
- Uno juega el papel de brigadista
 - Otro juega el papel de la madre
 - Debe utilizar la guía de abordaje, observar, revisar y comprobar los signos para clasificar la enfermedad y saber que hacer con el niño o niña.
 - Usar el pañuelo para las enfermedades que corresponda
 - La Brigadista da orientaciones a la madre de acuerdo al caso que le toco demostrar.
 - Los dos cambian de papel y hacen el otro caso.
 - Continúan de esta manera hasta que todos en el grupo hayan usado las láminas y hecho consejería. (Tomando en cuenta todos los pasos de la misma).

Diga: a los participantes que tienen 30 minutos para hacer la práctica.

Circule: durante la práctica para ofrecer ayuda y apoyo.

14. Plenaria

Pida: que un grupo de participantes pase al frente a realizar la primera demostración de consejería

Diga: que el resto de participantes observaran la demostración y una vez que terminen harán una retroalimentación constructiva al grupo que expuso, tomando en cuenta todos los pasos de la consejería.

Continúe: de la misma manera hasta que pasen todos los grupos de trabajo.

Agradezca: a todas sus participaciones.

Recuerde

- Orientar que para decidir que hacer deben utilizar la guía de abordaje

Ejercicio 5 Medicamentos en el Manejo de Casos Comunitarios

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Conocer la dosis, frecuencia y duración de los medicamentos de acuerdo a la enfermedad

Duración: 2 horas

Metodología: Expositiva, demostrativa, lectura y práctica

Materiales: Modulo Manejo de Casos Comunitarios

Preparar con anticipación:

- **Anexo:** con una lista de casos que los participantes utilizarán para la practica de selección del medicamento
- Preguntas en un papélografo:
 - ¿Cuáles niños y niñas deben recibir zinc?
 - ¿Qué cantidad de zinc debe recibir el niño y por cuanto tiempo?
 - ¿Con que alimentos se puede dar el zinc?
 - ¿Cuáles pueden ser las molestias que puede causar el zinc?
 - ¿Cuáles son los consejos que debo de dar a la familia sobre los medicamentos?

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión
4. Lectura
5. Discusión
6. Lectura
7. Discusión
8. Lectura
9. Discusión
10. Juego de apropiación
11. Demostración selección
12. Práctica
13. Plenaria
14. Resumen

¿Cómo le va a dar la Amoxicilina en la Neumonía grave?

EDAD	UNA SOLA VEZ Y REFERIRLO
	 Jarabe (250 mg/5ml)
2 a 11 meses	 Una Cucharadita
1 a 4 años	 Una y media Cucharadita

Ejercicio 5

Medicamentos en el Manejo de Casos Comunitarios

1. Introducción

Explique: una manera de ayudar a las madres a que sus hijos crezcan bien es la consejería, pero cuando el niño esta enfermo a veces necesita medicamentos para mejorar su salud y por supuesto su crecimiento durante el mes siguiente.

Para lograr esto le daremos al niño que realmente lo necesite medicamentos (de acuerdo a la enfermedad y la edad del niño) pero es importante que la madre cumpla con el compromiso adquirido y de al niño el medicamento en la cantidad y el horario que el brigadista le indica.

Muestre: Las láminas que contienen las dosis, frecuencia y duración de los medicamentos para la neumonía grave, la neumonía y la diarrea o pupú con sangre.

2. Lectura

Pida: **que se organicen en sus grupos por comunidad y lean en el capítulo de Manejo de Casos Comunitarios del Manual del Brigadista, desde "Medicamentos" Hasta antes de "Medicamento en el niño con Neumonía grave"**

3. Discusión

Pida: **que los participantes expliquen:** ¿Qué es un medicamento? Y ¿Dónde se debe guardar los medicamentos?

Asegúrese: de que mencionen los siguientes puntos en sus propias palabras:

- No guardar los medicamentos en lugares húmedos. El calor, la humedad y la luz directa cambian la fuerza y concentración de los medicamentos.
- El lugar adecuado debe ser oscuro, seco y fresco.
- Los frascos deben de estar parados y bien cerrados.
- El lugar debe ser limpio y libre de contaminantes, solo debe de ser para guardar medicamentos.
- Revisar periódicamente la caducidad y el estado de conservación de los medicamentos. Los medicamentos en mal estado (cambio de consistencia, color, olor, apariencia) pueden resultar inútiles o producir efectos indeseables, por lo que Ud. no lo deberá usar y se lo regresará al personal de salud.
- Mantener los medicamentos en su frasco o envase, de esta manera los tendremos siempre correctamente identificados.

- Los medicamentos deben de estar en un lugar donde los niños y niñas no los puedan alcanzar, ya que esto podría provocar una intoxicación.
- Algo importante para el almacenamiento de medicamentos es la fecha de vencimiento que viene en el frasco o en la caja. Esta fecha se refiere al hecho de que las sustancias que componen el medicamento pierden sus propiedades y se vuelven nulas o tóxicas. Por eso mismo, una vez que se vence un medicamento debemos eliminarlo de manera segura. Y otra regla importante es nunca consumir medicamentos vencidos. Este medicamento también debe de ser regresado al personal de salud.
- Siempre revise que el empaque del medicamento esté en buenas condiciones y que le permita leer todas las letras de manera completa

4. Lectura

Pida: **que se organicen en sus grupos por comunidad y lean en el capítulo de Manejo de Casos Comunitarios del Manual del Brigadista, desde "Medicamentos en el niño con neumonía grave" Hasta antes de "Medicamento en el niño con diarrea o pupú con sangre"**

5. Discusión

Coloque: en la pared las láminas de Manejo de Casos Comunitarios mientras los participantes estén leyendo.

Recuerde:

A los participantes que a las madres se les explicarán con las láminas la dosis, la frecuencia y la duración del medicamento que el niño necesita de acuerdo a la enfermedad y la edad

Pida: **que los participantes expliquen:** ¿Dónde está indicado el medicamento que necesita el niño según la enfermedad?

Asegúrese: de que mencionen los siguientes puntos en sus propias palabras:

- En la guía de abordaje en la columna Qué hacer

Pida: a otro de los participantes que diga: **¿Qué es importante saber del medicamento que darán a los niños y niñas?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- La dosis del medicamento
- La frecuencia del medicamento
- La duración del medicamento

Solicite: a otro de los participantes que diga: **¿De qué depende la dosis del medicamento que darán a los niños y niñas y niñas?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- De la enfermedad

- De la edad del niño.

Pida: a un participante **¿Qué le indique cuáles son las edades para calcular la dosis de medicamentos como la amoxicilina y Furazolidona?**

Asegúrese: que responda lo siguiente: Estos medicamentos se les darán a los niños y niñas conforme la edad, ya que las dosis son diferentes en los niños y niñas de 2 a 11 meses, 12 a 23 meses, a los de 1 año a 4 años y/o 2 a 4 años.

Pida: a un participante **¿Qué le diga un ejemplo de las presentaciones de medicamentos que le puede entregar el personal de salud?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Pastillas de 120 mg
- Pastillas de 250 mg.
- Pastillas de 500 mg
- Pastilla de 480 mg Jarabe o forma líquida de 125 mg
- Jarabe o forma líquida de 240 mg
- Jarabe o forma líquida de 250 mg
- Jarabe forma líquida 50 mg.
- Goteros

Indique: a un participante **¿Qué debe hacer cuando el personal de salud le entregue el medicamento?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Es importante que le ponga un rotulo al medicamento con la cantidad de mg. cuando el personal de salud se lo entregue.
- Esto le servirá para llevar ordenado el botiquín y no confundirse a la hora de dar un medicamento.

Pida: a otro de los participantes que diga con sus propias palabras: **¿qué debo hacer como brigadista al dar el medicamento?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Llenar el registro de medicamento
- Incluir en su plan de visita domiciliar el seguimiento al niño, para verificar si la madre o familia está dando el medicamento en la dosis y frecuencia adecuada.

NOTA PARA EL FACILITADOR O FACILITADORA:

Recuerde indicar al brigadista la importancia de vigilar las reacciones alérgicas que pueden causar los antibióticos y la importancia de que se use racionalmente este tipo de medicamento.

6. Juego de apropiación

Explique: que van a hacer un juego para recordar lo relacionado al zinc

Pida: que todos formen un gran círculo con las sillas y que cada participante se ponga de pie delante de su silla.

Explique: que todos los participantes deberán cerrar sus ojos.

- Que usted va a decir una frase (deben mantener sus ojos cerrados)
- Si la frase **es correcta**, deben sentarse en la silla **SIN FIJARSE EN LO QUE LOS OTROS PARTICIPANTES HAGAN**
- Si la frase **es incorrecta**, deben quedarse de pie, **SIN FIJARSE EN LO QUE LOS OTROS PARTICIPANTES HAGAN**
- Que después de cada frase, todos van a abrir los ojos y llegar a un acuerdo sobre si la frase es correcta o no.

Pida: a todos los participantes que cierren los ojos (los Facilitadores no lo van a hacer)

Use: **las siguientes frases para hacer el juego:**

- Se debe dar zinc a todos los niños y niñas que tengan neumonía
[**Incorrecto: se debe dar el zinc a todo niño que tenga diarrea**]
- El zinc ayuda a prevenir futuros episodios de diarrea.
[**Correcto**]
- No importa qué cantidad de zinc demos al niño o niña, solo hay que dárselo.
[**Incorrecto: se debe dar media tableta en los menores de seis meses y una tableta en los mayores de seis meses**]
- Hay que darle el zinc al niño durante catorce días.
[**Correcto: se debe dar zinc cada vez que el niño tenga diarrea, durante catorce días**]
- Si el niño mejora al día siguiente, la madre debe dejar de dar el medicamento.
[**Incorrecto: El medicamento debe de dársele al niño completo, aunque este mejore hay que darle todas las dosis que le indicaron**]
- Al niño menor de seis meses la madre debe darle media pastilla de zinc disuelta en leche materna.
[**Correcto: La media pastilla de zinc debe de echarse en un poquito de leche materna hasta que se disuelva y después dársela al niño**]
- Al niño mayor de seis meses la madre debe darle una pastilla de zinc desbaratada en leche materna o tomada con cualquier líquido.
[**Incorrecto: La pastilla de zinc debe de echarse en un poquito de leche materna o liquido hasta que se disuelva y después dársela al niño**]
- El zinc se puede darse con leche materna y con café.

[Incorrecto: El zinc puede darse solo con un poquito de leche materna o cualquier líquido, nunca con café]

7. Lectura

Pida: que se organicen en sus grupos por comunidad y lean en el capítulo de Manejo de Casos Comunitarios del Manual del Brigadista, desde "Medicamento en el niño con diarrea o pupú con sangre" Hasta antes de "Medicamento en el niño con fiebre"

8. Discusión

Explique: Que el zinc es un nuevo medicamento para la diarrea. Que es importante para el sistema inmune del niño y le ayudará a prevenir futuros episodios de la diarrea en los 2 a 3 meses siguientes. Y que ellas, las brigadistas, van a entregar el zinc a las madres para que éstas se lo den a sus niños y niñas cada vez que tengan diarrea.

9. Lectura

Pida: que se organicen en sus grupos por comunidad y lean en el capítulo de Manejo de Casos Comunitarios del Manual del Brigadista, desde "Medicamento en el niño con fiebre" Hasta antes de "Recordatorio de compromiso"

10. Discusión

Explique: Que el zinc es un nuevo medicamento para la diarrea. Que es importante para el sistema inmune del niño y le ayudará a prevenir futuros episodios de la diarrea en los 2 a 3 meses siguientes. Y que ellas, las brigadistas, van a entregar el zinc a las madres para que éstas se lo den a sus niños y niñas cada vez que tengan diarrea.

11. Juego de apropiación

Explique: que van a hacer un juego para recordar lo relacionado al zinc

Pida: que todos formen un gran círculo con las sillas y que cada participante se ponga de pie delante de su silla.

Explique: que todos los participantes deberán cerrar sus ojos.

- Que usted va a decir una frase (deben mantener sus ojos cerrados)
- Si la frase **es correcta**, deben sentarse en la silla **SIN FIJARSE EN LO QUE LOS OTROS PARTICIPANTES HAGAN**
- Si la frase **es incorrecta**, deben quedarse de pie, **SIN FIJARSE EN LO QUE LOS OTROS PARTICIPANTES HAGAN**
- Que después de cada frase, todos van a abrir los ojos y llegar a un acuerdo sobre si la frase es correcta o no.

Pida: a todos los participantes que cierren los ojos (los Facilitadores no lo van a hacer)

Use: **las siguientes frases para hacer el juego:**

- Se debe dar zinc a todos los niños y niñas que tengan neumonía
[**Incorrecto: se debe dar el zinc a todo niño que tenga diarrea**]
- El zinc ayuda a prevenir futuros episodios de diarrea.
[**Correcto**]
- No importa qué cantidad de zinc demos al niño, solo hay que dárselo.
[**Incorrecto: se debe dar media tableta en los menores de seis meses y una tableta en los mayores de seis meses**]
- Hay que darle el zinc al niño durante catorce días.
[**Correcto: se debe dar zinc cada vez que el niño tenga diarrea, durante catorce días**]
- Si el niño mejora a los dos días, la madre debe dejar de dar el medicamento.
[**Incorrecto: El medicamento debe de dárselo al niño completo, aunque este mejore hay que darle todas las dosis que le indicaron**]
- Al niño menor de seis meses la madre debe darle media pastilla de zinc disuelta en leche materna.
[**Correcto: La media pastilla de zinc debe de echarse en un poquito de leche materna hasta que se disuelva y después dársela al niño**]
- Al niño mayor de seis meses la madre debe darle una pastilla de zinc desbaratada en leche materna o tomada con cualquier líquido.
[**Incorrecto: La pastilla de zinc debe de echarse en un poquito de leche materna o líquido hasta que se disuelva y después dársela al niño**]
- El zinc se puede darse con leche materna y con café.
[**Incorrecto: El zinc puede darse solo con un poquito de leche materna o cualquier líquido, nunca con café**]

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar.

Nota: Recuerde a los brigadistas que durante la consejería puede decir a la mamá que el zinc a veces puede dar ganas de vomitar, pero que es importante que el niño termine el medicamento para que se alivie

12. Demostración de la selección del medicamento

Coloque: las láminas de consejería sobre la pared.

Explique: a los participantes que en este momento les mostrara cada una de las partes de las láminas que le indicarán el medicamento.

Revise: junto con todos los participantes las láminas mostrando cada una de sus partes

- En la primera línea se indica la frecuencia y la duración del medicamento
- Las columnas tienen escritos los nombres de las presentaciones de los medicamentos con su respectiva imagen (Tabletas o jarabes)
- En las filas se encuentran las edades de los niños y niñas en meses y en años. Estas están a la izquierda de la lámina en la columna que dice edad.

Explique: que la entrega del medicamento a la madre es importante para la recuperación del niño que realmente necesita medicamento. En este momento va a demostrar como seleccionar la dosis, y duración del medicamento. Para esto va a utilizar el siguiente ejemplo.

Ejemplo

- Maria Antonia trajo a su hijo Roberto que tiene 1 año y tres meses de edad, el brigadista al utilizar la guía de abordaje clasifico la enfermedad como Neumonía

Demuestre: el uso de la lámina con los siguientes pasos:

- Busque la lámina de la enfermedad que clasifico en la guía de abordaje
- Ponga un dedo en la edad que tiene el niño.
- Baje la columna con el dedo de la otra mano al mismo tiempo que arrastra el otro dedo a la derecha en línea recta hasta que los dos dedos se encuentren, de acuerdo a la presentación que tenga disponible.
- En donde los dedos "choquen" o se encuentren es el medicamento que va a dar a la madre del niño.

Pregunte: si los participantes tienen cualquier pregunta u observación sobre la demostración.

Responda: a las preguntas y a las observaciones.

13. Práctica

Entregue: a cada uno de los participantes una fotocopia de que contiene datos para la práctica de la selección del medicamento.

Explique: a los participantes que ahora van a practicar cómo seleccionar el medicamento con los datos que les acaba de entregar.

Para esto harán lo siguiente

- Leer la lista de casos,
- Copiar el medicamento que le toca a cada caso. Indicando el medicamento, la dosis, la frecuencia, la duración y el número total de pastillas o jarabe.

Diga: a los participantes que tiene 20 minutos para realizar la practica.

Circule: para ofrecer ayuda y apoyo a los integrantes de cada grupo

14. Plenaria

Pida: a un participante que pase al frente y utilizando uno de los ejemplos que les acaba de brindar indique el medicamento que selecciono.

Continúe: de ésta manera hasta que se hayan resuelto todos los ejercicios de los casos.

15. Resumen

Pida: que un participante describa en sus propias palabras cómo seleccionar el medicamento.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si tienen alguna observación o sugerencia.

Asegúrese: de que la descripción incluya los siguientes pasos:

- Busque la lámina de la enfermedad que clasifico en la guía de abordaje
- Ponga un dedo en la edad que tiene el niño.
- Baje la columna con el dedo de la otra mano al mismo tiempo que arrastra el otro dedo a la derecha en línea recta hasta que los dos dedos se encuentren de acuerdo a la presentación que tenga disponible.
- En donde los dedos "choquen" o se encuentren es el medicamento que va a dar al brigadista.

Solicite: a un grupo que responda a la primera pregunta:

- **¿Cuáles niños y niñas deben recibir zinc?**

Escuche: todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen que:

- Todos los niños y niñas que tienen diarrea

Inste: a otro grupo que responda a la segunda pregunta:

- **¿Qué cantidad de zinc debe recibir el niño y por cuanto tiempo?**

Escuche: todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen que:

- En el menor de seis meses media pastilla por catorce días
- En el mayor de seis meses una pastilla por catorce días

Pida: a otro grupo que responda a la tercera pregunta:

- **¿Con que alimentos se puede dar el zinc?**

Escuche: todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen que:

- Con leche materna
- O Con cualquier liquido
- Nunca debe darse con café

Pida: a otro grupo que responda a la cuarta pregunta:

- **¿Cuáles pueden ser las molestias que puede causar el zinc?**

Escuche: todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen que:

- Puede dar vomito

Pida: a otro grupo que responda a la quinta pregunta:

- **¿Cuáles son los consejos que debo de dar a la familia sobre los medicamentos?**

Escuche: todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen que:

- Dar el medicamento completo aunque el niño mejore
- En el menor de seis meses las pastillas se pueden dar desbaratadas y mezcladas con leche materna
- En el mayor de seis meses las pastillas se pueden dar desbaratadas y mezcladas con leche materna o cualquier liquido
- En el caso del zinc dársela disuelta.
- Si el niño vomita repita la dosis antes de la media hora de habérsela dado

Agradezca: la participación de todos.

Ejercicio 6

Recordatorio de Compromisos para los medicamento

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Llenar el Recordatorio de compromisos
- Explicar a la madre para que le servirá el recordatorio de compromisos

Duración: 11/2 hora

Metodología: Expositiva, demostrativa, lectura y práctica

Materiales: Manual del Brigadista
 Póster del Recordatorio de medicamento de las diferentes enfermedades.
 Anexo: Datos para llenar el recordatorio de compromiso
 Fotocopia de los recordatorios de compromiso de las diferentes enfermedades para los participantes
 Tren de carga

Preparar con anticipación:

- Anexo: Lista de casos de niños y niñas con diferentes enfermedades y edades para la práctica del llenado de los recordatorios de compromisos.
- Fotocopias de los recordatorios para los participantes.
- El tren carga
- La información de cada vagón del tren en tarjetas, mezcladas y colocadas en sobres.

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Demostración
4. Discusión
5. Lectura
6. Trabajo en grupos
7. Demostración
8. Demostración llenado del recordatorio
9. Práctica
10. Plenaria
11. Resumen

2 a 5 meses

Recordatorio de Compromisos de Manejo de Casos Comunitarios

Yo: _____ Me Comprometo

A darle el Medicamento a mi hijo: _____

	Fiebre		Acetaminofén	
Días				
Día 1	 15 gotas	 15 gotas	 15 gotas	 15 gotas
Día 2	 15 gotas	 15 gotas	 15 gotas	 15 gotas
Día 3	 15 gotas	 15 gotas	 15 gotas	 15 gotas

Ejercicio 6

El Recordatorio de Compromisos Para el Medicamento de las enfermedades

1. Introducción

Explique: una manera de ayudar a las madres a dar el medicamento de forma adecuada y a que recuerden el número de veces, la cantidad de medicamento y el número días que se lo darán a sus hijos cuando tengan las enfermedades que llevan los brigadistas en el manejo de casos comunitarios es teniendo presentes las recomendaciones que ellos le dan con respecto al medicamento a dar a sus hijos.

Para lograr esto es necesario que tenga algo escrito para recordar su compromiso, por esto le daremos a las madres (de acuerdo a la enfermedad y edad del niño) un recordatorio para que la madre marque cada vez que le de el medicamento al niño.

Este recordatorio se lo entregaremos cuando llegue a solicitar nuestra ayuda para el medicamento de los niños y niñas cuando estén enfermos, solicitándole que lo tenga siempre en un lugar visible y marque cada vez que le de la medicina al niño.

Muestre: el Recordatorio y explique que durante este ejercicio los participantes van a aprender cómo llenarlo.

2. Lectura

Pida: que se organicen en sus grupos por comunidad y lean en el Manual del Brigadista en el Capítulo de Recordatorio de Compromisos de Manejo de Casos Comunitarios. Desde "¿Qué es el recordatorio de compromiso de manejo de casos comunitarios?" hasta antes de "¿Para que le sirve el recordatorio de compromiso a la mamá?"

3. Demostración

Coloque: en la pared uno o varios pósteres de Recordatorios de medicamento de las diferentes enfermedades mientras los participantes estén leyendo. Una vez que los participantes hayan terminado la lectura.

Diga: a los participantes que a las madres se le entregara un recordatorio de compromisos correspondiente a la edad del niño y el medicamento a dar de acuerdo a la enfermedad que este tenga.

Explique: a los participantes que los recordatorios están organizados por la edad del niño y por el tipo de enfermedad que tenga el niño y que los brigadistas manejen en la comunidad.

Muestre: a los participantes cada uno de los recordatorios mencionando la edad y la enfermedad a que cada uno pertenece:

- **Fiebre:** Acetaminofén en gotas de 2 a 5 meses, Acetaminofén en pastillas de 6 meses a 2 años y de 3 a 4 años.
- **Diarrea o pupú con sangre:** Furazolidona en jarabe de 2 a 11 meses, 12 a 23 meses y de 2 a 4 años.
- **Neumonía:** Amoxicilina en jarabe de 2 a 11 meses y de 1 a 4 años
- **Diarrea:** Zinc en pastillas de 2 a 6 meses y mayores de 6 meses.

Recuerde:

- Ir señalando los recordatorios mientras los va mencionando.

Mencione: a los participantes los siguientes ejemplos.

Ejemplo:

- Si el niño tiene 4 meses y tiene fiebre se le entregara el recordatorio de fiebre del niño de 2 a 5 meses que es el de Acetaminofén en gotas.
- Si el niño tiene 18 meses y tiene diarrea se le entregará el recordatorio de niño con Diarrea o pupú con sangre de 1 a 4 años o Furazolidona en Jarabe según sea el medicamento que le dio y el de Zinc de mayor de 6 meses Tabletas de Zinc.

Nota:

- Mencione que para algunas enfermedades se van a entregar a la madre dos a tres recordatorios ya que los compromisos que se asume por cada medicamento para cada enfermedad son independientes.

Muestre: a los participantes como son los recordatorios, explicándoles detalladamente los que hay en las filas y las columnas del recordatorio y para que servirá cada una de ellas.

- El recordatorio es una lámina que tiene columnas, que nos dice la cantidad de veces que se debe dar el medicamento al niño durante todo el día,
- las columnas donde están los soles representan las veces que dará el medicamento en el día y

- las columnas donde están las lunas nos dicen las veces que se dará el medicamento por la tarde y la noche.

Ejemplo: El Acetaminofén en gotas hay que darlo 4 veces en el día

- Los dos soles significan dar medicamento dos veces durante el día
- Las dos lunas significan dar medicamento dos veces durante la noche
- El recordatorio también tiene más que nos enseña la cantidad de días que debemos dar el medicamento para que el niño se cure mucho más rápido de la enfermedad.

Ejemplo: El Acetaminofén en gotas hay que darlo por tres días

- La columna de días nos dice que hay que darlo por tres días seguido. Día 1, Día 2 y Día 3.
- En las filas también se encuentra la cantidad de medicamento que debemos dar al niño de acuerdo a la enfermedad que tiene.

Ejemplo: Acetaminofén en gotas el dibujo nos dice que tenemos que:

- hay que dar 15 gotas cada vez que demos el medicamento al niño.

4. Discusión

Pida: **que los participantes expliquen:** ¿Qué es el Recordatorio de compromisos?

Asegúrese: **de que mencionen los siguientes puntos en sus propias palabras:**

- Es un afiche que se entregaran a la madre y
- Aparecen el medicamento y los medicamentos que se debe dar al niño por cada una de las enfermedades que este tenga para que se recupere rápidamente y de manera adecuada de las enfermedades.

Pida: a otro de los participantes que diga: **¿Cómo están organizados los recordatorios de compromisos?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- **Por enfermedad y edad:**

Pida: a otro de los participantes que mencione: **¿Cuáles son los recordatorios que tendrán para entregar a las madres cuando el niño esté con fiebre?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- **Acetaminofén en gotas para niños y niñas de 2 a 5 meses**

- **Acetaminofén en pastillas para niños y niñas de 6 meses a dos años y de 3 a 4 años**

Pida: a otro de los participantes que mencione: **¿Cuáles son los recordatorios que tendrán para entregar a las madres cuando el niño esté con Diarrea o pupú con sangre?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- **Furazolidona en jarabe para niños y niñas de 2 a 11 meses, 12 a 23 meses y de 2 a 4 años.**
- **Zinc en pastillas para niños y niñas de 2 a 6 meses y mayores de 6 meses**

Pida: a otro de los participantes que mencione: **¿Cuáles son los recordatorios que tendrán para entregar a las madres cuando el niño esté con Neumonía?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- **Amoxicilina en jarabe para niños y niñas de 2 a 11 meses y de 1 a 4 años.**

Pida: a otro de los participantes que mencione: **¿Cuáles son los recordatorios que tendrán para entregar a las madres cuando el niño esté con Diarrea?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- **Zinc en pastillas para niños y niñas de 2 a 6 meses y mayores de 6 meses.**

5. Lectura

Pida: **que se organicen en sus grupos por comunidad y lean en el Manual del Brigadista en el Capítulo de Recordatorio de Compromisos de Manejo de Casos Comunitarios. Desde “¿Para que le sirve el recordatorio de compromiso a la mamá?” hasta antes de “El Registro de Medicamento”**

6. Trabajo en grupos

Diga: a los participantes que en este momento realizaran un trabajo de grupo para afianzar lo que han leído-.

- Forme tres grupos y asigne un vagón a cada grupo.
- Entregue un sobre con tarjetas a cada grupo. Pídales que abran su sobre, lean cada tarjeta y definan si corresponde o no su vagón.
- Oriénteles que con las tarjetas que no correspondan a su vagón, realizarán intercambios con los otros grupos, recuperando las tarjetas propias.

- Cada grupo una vez obtenida todas las tarjetas las ordenará y colocará en el vagón asignado.
- Si quedan tarjetas sin clasificar, discuta con los grupos a que vagón pertenecen y péguelas.
- Revise junto con los participantes cada uno de los vagones del tren, asegurándose que las tarjetas estén colocadas correctamente. Si hay errores corríjalos en grupo.
- Haga un resumen del tema con los contenidos del tren y asócielo con los aportes de los participantes sobre el lema de la unidad.
- Agradezca al grupo su participación.

7. Demostración

Explique: Con los recordatorios que ya tiene colocados sobre la pared a los participantes que en este momento les mostrara cada una de las partes del recordatorio de compromiso y forma en que se deben de marcar los acuerdos que la madre adquiere con respecto a dar el medicamento a su niño.

Revise: junto con todos los participantes el recordatorio de compromiso, mostrando cada una de sus partes

- La edad a la que pertenece cada recordatorio esta escrita en la parte de arriba a la derecha del recordatorio.
- Donde dice YO debemos escribir el nombre de la madre
- En la línea que dice ME COMPROMETO A DARLE MEDICAMENTO A MI HIJO debe poner el nombre del niño
- La enfermedad: esta se encuentra en la parte izquierda de la lámina y el medicamento en la derecha.
- En la fila se encuentran los DÍAS que hay que dar el medicamento: Día 1, Día 2....
- En las columnas la imagen de los soles nos dicen las veces que tenemos que darle durante el día
- En las columnas de las lunas nos dice las veces que tenemos que darle durante la tarde y la noche.
- Explique que estos mismos dibujos son los que tienen en las diferentes láminas que ellos tienen.

Diga: a los participantes que para marcar un compromiso en el recordatorio lo que se debe de hacer es marcar con una X sobre el dibujo del recordatorio con lo que sea cada vez que le de la medicina al niño, ya sea en el día, la tarde o la noche.

8. Demostración del llenado del recordatorio

Explique: que la entrega del recordatorio de compromiso a la madre es el último paso de la consejería cuando el niño esté enfermo y se le de medicamento.

En este momento va a demostrar como llenar el recordatorio de compromiso de medicamento de la enfermedad. Para marcar los compromisos va a utilizar el siguiente ejemplo.

Ejemplo

- Juan Carlos es un niño de **4 meses** que tiene fiebre desde ayer, no ha vomitado, esta despierto, no ha tenido diarrea, ataques, tos, ruidos raros, **solamente fiebre.**

Juan Carlos tiene 4 meses de edad y fiebre

- Darle 15 gotas de Acetaminofén 4 veces al día por 3 días
- Poner paños de agua en la cabeza y los costados.

Demuestre: **el uso del Recordatorio con los siguientes pasos:**

- Escoja el recordatorio de acuerdo a la **edad y la enfermedad** del niño
- Anote el nombre de la madre en la línea que dice " Yo" (**Aidalina del Socorro**) me comprometo a darle el medicamento a mi hijo (**Juan Carlos**)
- Ponga un dedo en el encabezamiento de la fila que dice Día 1, y dígame a la madre que este dibujo significa que le dará 15 gotas de acetaminofén
- Muestre el sol y explíqueme que durante el día le dará dos veces acetaminofén al niño
- Muéstreme la luna y explíqueme que durante la noche le dará dos veces acetaminofén al niño
- Marque en el recordatorio de compromiso cada vez que le de el medicamento al niño. **Si en este momento el brigadista le da la primera dosis le debe marcar a la madre el recordatorio.**

Pregunte: si los participantes tienen cualquier pregunta u observación sobre la demostración.

Responda: a las preguntas y a las observaciones.

Práctica

Entregue: a cada uno de los participantes fotocopia de cada uno de los recordatorios de compromiso para el medicamento de las diferentes enfermedades y un anexo que contiene datos para la práctica del llenado del recordatorio de compromiso.

Explique: a los participantes que ahora van a practicar cómo llenar el Recordatorio con los ejemplos de caso que les acaba de entregar.

Para esto harán lo siguiente

- Leer la lista casos que les ha entregado,
- Marcarlos en sus respectivos recordatorios tomando en cuenta la enfermedad y edad del niño.

Diga: a los participantes que tiene 20 minutos para realizar la practica.

Circule: para ofrecer ayuda y apoyo a los integrantes de cada grupo.

9. Plenaria

Pida: a un participante que pase al frente y utilizando uno de los ejemplos que les acaba de brindar marque en el póster de recordatorios de compromisos para el medicamento de las enfermedades.

Continúe: de ésta manera hasta que se hayan resuelto todos los ejercicios de los compromisos.

10. Resumen

Pida: que un participante describa en sus propias palabras cómo llenar el Recordatorio.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si tienen alguna observación o sugerencia.

Asegúrese: de que la descripción incluya los siguientes pasos:

- Escoja el recordatorio de acuerdo a la edad y la enfermedad del niño
- **Anote el nombre de la madre en la línea que dice " Yo" (Aidalina del Socorro) me comprometo a darle el medicamento a mi hijo (Juan Carlos)**
- Ponga un dedo en el encabezamiento de la fila que dice Día 1, y dígame a la madre que este dibujo significa que le dará 15 gotas de acetaminofén
- Muestre el sol y explíqueme que durante el día le dará dos veces acetaminofén al niño

- Muéstrole la luna y explíquele que durante la noche le dará dos veces acetaminofén al niño
- Marque en el recordatorio de compromiso cada vez que le de el medicamento al niño. **Si en este momento el brigadista le da la primera dosis le debe marcar a la madre el recordatorio.**

Agradezca: la participación de todos.

Ejercicio 7

Registro de control de medicamentos

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Llenar el registro de control de medicamentos del Manejo de Casos Comunitarios.

Duración: 2 horas

Metodología: Trabajo en grupo, lectura y discusión

Materiales: Modulo del Manejo de Casos Comunitarios
Póster registro de control de medicamentos
Fotocopia de Hojas de registro de medicamentos
Anexo Ejemplo de casos para llenar la hoja de registro de medicamentos
Anexo: preguntas para el juego de la papa caliente
Papelógrafos
Marcadores
Papel o pelotas

Prepare con anticipación:

- Anexo: Ejemplo de casos para llenar la hoja de registro de medicamentos
- Anexo: preguntas para el juego la papa caliente.

En el papel rotafolio escriba cada pregunta por separado:

- ¿Qué es el registro de medicamentos?
- ¿Para que se usa el registro de medicamentos?
- ¿Qué datos va anotar usted en el registro de medicamento?

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura y Trabajo en grupos
3. Plenaria
4. Lectura y trabajo en grupos
5. Demostración
6. Practica
7. Presentación
8. Resumen (la papa caliente)

Ejercicio 7

Registro de medicamentos

1. Introducción

Explique: que es necesario que el brigadista lleve un registro de todas las actividades que el realiza con el propósito de ayudar a su comunidad. Este incluye también a todas las personas con las que se trabaja en la comunidad y el control de los medicamentos que da a los niños y niñas enfermos y a los que son referidos a las unidades de salud.

2. Lectura y trabajo de grupo

Pida: a los participantes que se organicen por comunidad y lean el Capítulo del Manejo de Casos Comunitarios el Registro de medicamento donde dice **¿Qué es el registro de medicamento?** hasta antes de **¿Cómo se llena la hoja de registro de medicamento?**

Pida: que en sus mismos grupos contesten las preguntas siguientes:

- ¿Qué es el registro de medicamento?
- ¿Para que se usa el registro de medicamento?
- ¿Qué datos va anotar usted en el registro de medicamento?.

3. Plenaria

Pida: a un participante del primer grupo que pase al frente a exponer la primera pregunta **¿Qué es el registro de medicamento?**

Asegúrese: que respondan lo siguiente:

- Es la hoja donde se llevará el registro de todos los medicamentos que da el brigadista

Pida: a un integrante del siguiente grupo que pase al frente a exponer la otra pregunta **¿Para que se usa el registro de medicamento?**

Asegúrese: que respondan lo siguiente:

- Para saber cuáles son las enfermedades más comunes en los niños y niñas menores de 5 años de la comunidad.
- Para llevar un control y registro de los medicamentos del pequeño botiquín de la comunidad.
- Para saber si la madre o la familia cumplió o no con la referencia
- Para saber si la madre o la familia cumplió con la dosis y frecuencia del medicamento que el brigadista oriento

Solicite: a un integrante del siguiente grupo que pase al frente a exponer la otra pregunta **¿Qué datos va a anotar en el registro de medicamento?**

Asegúrese: que respondan que en esta hoja anotará día a día los siguientes datos:

- A los niños y niñas enfermos que les da medicamento
- La edad del niño
- El tipo de atención que realiza
- La enfermedad del niño o niña
- El número de frecuencias respiratorias
- La temperatura del niño o niña
- La dosis, frecuencia y duración del medicamento que orientó
- Si da referencia
- Y si la madre o familia cumple con la referencia y el medicamento

4. **Lectura y trabajo de grupo**

Pida: a los participantes que se organicen por comunidad y lean en el Capítulo del Manejo de Casos Comunitarios el Registro de medicamento donde dice **¿Cómo se llena la hoja de registro de medicamento?** hasta antes del cuadro registro de medicamento

5. **Demostración**

Explique: que va a demostrar cómo llenar la hoja de registro de medicamento que el brigadista realizará y compartirá cada mes con el personal de salud.

Inicie ahora el llenado del cuadro Registro de medicamento

Explique: paso a paso cómo se llena las primeras líneas del registro de medicamento, diga que para esto van a utilizar los datos que hay en el anexo Ejemplo de casos para llenar la hoja de registro de medicamento.

Recuerde

- Si no tiene cartel o afiche de registro de medicamento pida a los participantes que observen la hoja de actividades en blanco que les acaba de brindar y que escriban en ella todo lo que usted está explicando.

Inicie: el llenado de la hoja de registro de medicamento utilizando el anexo Ejemplo de casos para llenar la hoja de registro de medicamento.

Ejemplo:

- Pedrito Ampié

- **Comunidad:** escriba el nombre de la comunidad
- **Municipio:** anote el municipio al que pertenece esa comunidad
- **Mes reportado:** anota el mes en que realizas las actividades
- **Nombre del voluntario:** anota tu nombre y apellidos
- **Fecha:** anota la fecha en la que atendiste al niño o niña.
- **Nombre y apellidos:** anota el nombre y apellidos de los niños y niñas que atendiste.
- **Edad:** marca "x" en la edad que corresponde al niño
- **Atención:** Señale con una "X" si es la primera vez que atiende al niño por esa enfermedad o es una atención de seguimiento a la misma enfermedad.
- **Clasificación de la enfermedad:** marcar con una "x" la enfermedad que encontraste de acuerdo a la guía de abordaje. Aquí también pondrá el número de frecuencias respiratorias y la temperatura del niño.
- **Medicamento** señala con una "X" el medicamento que distes de acuerdo a la enfermedad.
- **En la siguiente columna anota** la dosis, duración y frecuencia del antibiótico y el zinc que diste.
- **Dio Referencia?:** Señala con una "X" si diste a la madre o la familia una referencia para ir al establecimiento de salud.,
- **Cumplió con Referencia:** Señala con una "X" si la madre o la familia cumplieron o no con la referencia, asistiendo al establecimiento de salud.
- **Cumplimiento** dosis y frecuencia en la visita de seguimiento: Señala con una "X" si al momento de realizar la visita de seguimiento, la madre o familia cumplieron con la dosis y frecuencia del medicamento que orientaste.
- **En la casilla observaciones,** anotarás cualquier información a cerca del niño, por ejemplo: si le diste una nueva referencia, si no lo encontraste en

Recuerde:

- Ir llenando el registro de medicamento conforme va explicando el contenido del mismo.

Continúe: con la demostración del llenado del registro de medicamento. Vaya preguntando a los participantes y escriba la respuesta que los

participantes den de acuerdo a los ejemplos que usted les brindo al inicio de la demostración.

6. **Práctica en grupos**

Pida: a los participantes que se organicen en grupos

Distribuya: casos en los que se les haya dado medicamento

Pida: que llenen el registro de medicamento usando los ejemplos que les acaba de dar.

Circule: para apoyar los grupos en su trabajo.

7. **Presentación**

Pida: a un participante que pase al frente complete la información del registro de medicamento utilizando los datos del ejemplo que les dio.

Pregunte: a los participantes si tienen algún comentario u observación sobre los datos que se han escrito en el registro de medicamento

Continúe: de esta manera hasta completar la hoja

Asegúrese: que todas las dudas sean resueltas antes de terminar la discusión.

8. **Resumen (la papa caliente)**

Diga: a los participantes que para afianzar lo que han leído y han hecho van a realizar en este momento un juego.

Recuerde:

- Que los juegos de apropiación ayudan al afianzamiento de los conocimientos.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Pídales que formen un círculo y con las manos hacia atrás.
- Colóquese usted al centro del círculo con la lista de preguntas que ha preparado con anticipación.
- Haga una pelota con papel e indique que esa será la papa caliente
- Diga que cuando usted de la señal, el papel deben comenzar a pasar de mano en mano, por detrás y en la misma dirección. La persona debe evitar quedarse con la papa caliente en las manos.
- La persona que se quede con la papa en la mano debe responder a una pregunta.

- Si la persona no responde o su respuesta es incorrecta, pasará al centro hasta que otro de los participantes se equivoque y pueda tomar su lugar en el círculo.
- Si responde de manera adecuada, se queda con la papa y la entrega a un participante que este a cuatro lugares de distancia de él.
- De la señal para proseguir con el juego.
- Continúe de esta manera hasta que sean respondidas todas las preguntas que tiene en sus manos.

Asegúrese: de que todos los participantes tengan por lo menos una oportunidad para responder a las preguntas que usted realice.

Agradezca: a todas sus participaciones.

Recuerde:

- Si ve que la papa ha caído dos veces en una misma persona que ha respondido a preguntas, cambie el sentido de la vuelta.
- Puede repetir aquellas preguntas que no han sido respondidas correctamente.

Ejercicio 8

REUNIONES COMUNITARIAS

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Explicar como conducir una reunión comunitaria.
- Preparar una reunión comunitaria.

Duración: 1 hora

Metodología: Discusión de grupo, lecturas.

Materiales: Manual del Brigadista
Papel rotafolio
Marcadores
Póster de cómo está el peso de los niños y niñas en la comunidad lleno con datos de cuatro meses (sesiones de pesaje)
Papelógrafo donde ha escrito información de los niños y niñas que se han enfermado en la comunidad en los últimos 4 meses.

Prepare con anticipación:

1. Llene el Póster cómo está el peso de los niños y niñas en la comunidad con datos de 4 sesiones de pesaje.
2. Escriba en un papelógrafos la información de los niños y niñas enfermos atendidos por el Manejo de Casos Comunitarios (lo puede sacar del Consolidado Mensual del Registro de medicamento)
3. Las siguientes preguntas en papelógrafos:
 - ¿Qué se debe hacer para lograr la comunicación con la comunidad?
 - ¿Qué gráfico debe utilizar en las reuniones comunitarias?
 - ¿Qué es lo que vemos en el gráfico de cómo esta el peso de los niños y niñas en la comunidad?
 - ¿Qué otras cosas debemos decirle a la comunidad en la reunión comunitaria?
 - ¿Para motivar a los participantes a que expresen sus opiniones que preguntas podemos hacer?
 - ¿Cada cuanto tiempo nos debemos reunir con la comunidad?
4. Las respuestas de las preguntas en tarjetas sobres, deben estar mezcladas. Haga tres sobre

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Demostración
4. Trabajo en grupos
5. Discusión en Plenaria



Ejercicio 8

Reuniones Comunitarias

1. Introducción

Explique: La relación entre el ambiente del hogar y de la comunidad en cuanto a la problemática de salud de la niñez debe ser bien estrecha. Los dos deben realizar esfuerzos conjuntos para lograr que los niños y niñas crezcan y se desarrollen en todo su potencial y que lleguen a ser unos adultos sanos y útiles a la sociedad.

Esta relación se va a lograr a través de las reuniones comunitarias. En el Programa Comunitario de Salud y Nutrición la intención es la de mantener un contacto directo con la comunidad por lo que se ha programado realizar una reunión comunitaria cada cuatro meses.

2. Lectura

Pida: que se organicen por comunidad y que lean el Manuel del Brigadista en el ***Capítulo que se llama Las reuniones en la comunidad***. (Pags 48 a la 50) Una vez que hayan terminado la lectura realizará una demostración de cómo pueden compartir la información con la comunidad.

3. Demostración

Pegue: sobre la pared el ejemplo del póster de Cómo está el peso de los niños y niñas de nuestra comunidad con las 4 sesiones de pesaje, igualmente pegue el papelógrafo donde ha puesto la información de los niños y niñas que se han enfermado en los últimos 4 meses y que han sido atendidos por los brigadistas de la comunidad con lo que es Manejo de Casos Comunitarios.

Explique: a los participantes de manera detallada lo que significa cada una de las barras del póster de cómo está el peso de los niños y niñas de la comunidad, haciendo énfasis en los siguiente:

- El número de niños y niñas menores de 2 años registrados en el Listado del Programa.
- El número de niños y niñas que han asistido a las reuniones del Programa.
- El número de niños y niñas con crecimiento satisfactorio cada mes.
- El número de niños y niñas con crecimiento insatisfactorio cada mes.
- El número de niños y niñas que han tenido crecimiento insatisfactorio durante 2 meses seguidos.

Recuerde hacer mayor énfasis

En los meses con mayor y menor participación, relacionándolos con el crecimiento de los niños y niñas y su estado de salud

Muestre: a los participantes los datos que usted escribió en papelógrafos de los niños y niñas que se enfermaron en la comunidad y fueron atendidos por los brigadistas que llevan el Manejo de Casos Comunitarios.

- El número de niños y niñas menores de 5 años que se han enfermado en los últimos 4 meses
- El número de niños y niñas que han tenido enfermedad muy grave y neumonía grave durante los últimos 4 meses.
- El número de niños y niñas que han tenido neumonía durante los 4 meses.
- El número de niños y niñas que han tenido diarrea durante los 4 meses.

Ejemplo:

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
El número de niños y niñas menores de 5 años que se han enfermado	10	8	7	5
El número de niños y niñas que han tenido enfermedad muy grave y neumonía grave durante los últimos 4 meses	3	0	1	0
El número de niños y niñas que han tenido neumonía durante los 4 meses	2	2	1	0
El número de niños y niñas que han tenido diarrea durante los 4 meses	2	2	1	1

Explique: a los participantes que los niños y niñas que se han anotado en el papelógrafos son los niños y niñas que han sido atendidos por ellos los brigadistas por diferentes enfermedades, pero que en la reunión con la comunidad solamente presentarán y destacarán aquellos que tienen las enfermedades por las que los niños y niñas mueren con mayor facilidad, que son, Enfermedad muy grave, Neumonía Grave, Neumonía y Diarrea.

Recuerde a los participantes

Que deben motivar a los participantes de la reunión comunitaria a buscarlos cuando los niños y niñas estén enfermos y a mantener una buena salud y crecimiento en sus niños y niñas yendo mensualmente a las sesiones de

4. Trabajo en grupo

Divida: a los participantes en grupos de trabajo por comunidad.

Pegue: en la pared los papelógrafos donde ha escrito las preguntas que ha preparado con anticipación

- ¿Qué se debe hacer para lograr la comunicación con la comunidad?
- ¿Qué gráfico debe utilizar en las reuniones comunitarias?
- ¿Qué es lo que vemos en el gráfico de cómo está el peso de los niños y niñas en la comunidad?
- ¿Qué otras cosas debemos compartir con la comunidad en la reunión comunitaria?
- ¿Para motivar a los participantes a que expresen sus opiniones que preguntas podemos hacer?
- ¿Cada cuánto tiempo nos debemos reunir con la comunidad?

Asigne: a cada uno de los grupos una o dos de las preguntas que están escritas en los papelógrafos

- Grupo 1, pregunta 1 y 3
- Grupo 2, pregunta 2 y 5
- Grupo 3, pregunta 4 y 6

Brinde: a los participantes los sobres con las respuestas a las preguntas que usted ha escrito en trozos de papel o bien en cartulina.

Explique: a los grupos de trabajo lo siguiente:

- En cada sobre que usted les ha entregado están las respuestas a las preguntas de los papelógrafos que usted les asigno.
- Que deben identificar cual de esas respuestas es correcta y pertenecen a la pregunta que les tocó responder.
- Que las respuestas que no son correctas y no pertenecen a sus preguntas las deben intercambiar con los otros grupos, hasta lograr tener todas sus respuestas correctas.
- Una vez que tenga todas sus respuestas correctas deberá ir a pegarlas debajo de la pregunta que le correspondía contestar.

Diga: a los participantes que Tienen 20 minutos para hacer este trabajo

Circule: entre los grupos para brindar el apoyo necesario.

5. Discusión en Plenaria

Pida: al primer grupo que conteste a su primera pregunta **¿Qué se debe hacer para lograr la comunicación con la comunidad?**

Escuche: lo que ellos pegaron en los papelógrafos.

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- Para lograr la comunicación con la comunidad Usted realiza las reuniones comunitarias.

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar.

Pida: al mismo grupo que conteste su segunda pregunta **¿Qué es lo que vemos en el gráfico de cómo esta el peso de los niños y niñas en la comunidad?**

Escuche: lo que ellos pegaron en los papelógrafos.

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- El número de niños y niñas menores de 2 años registrados en el Listado del Programa.
- El número de niños y niñas que han asistido a las reuniones del Programa.
- El número de niños y niñas con crecimiento satisfactorio cada mes.
- El número de niños y niñas con crecimiento insatisfactorio cada mes.
- El número de niños y niñas que han tenido crecimiento insatisfactorio durante 2 meses seguidos.

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar.

Pida: al segundo grupo que conteste a su primera pregunta **¿Qué gráfico debe utilizar en las reuniones comunitarias?**

Escuche: todas las opiniones,

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- El Póster de Cómo esta el peso de las niñas y niños y niñas de nuestra comunidad.

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar.

Pida: al mismo grupo que conteste su segunda pregunta **¿Para motivar a los participantes a que expresen sus opiniones que preguntas podemos hacer?**

Escuche: todas las opiniones,

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- ¿Cómo ven ustedes la asistencia de los niños y niñas en las sesiones mensuales?
- ¿Cómo ven ustedes la situación del crecimiento y salud de los niños y niñas en esta comunidad?
- ¿Por qué creen ustedes que hay niños y niñas que crecen bien en determinados meses?
- ¿Por qué creen ustedes que hay niños y niñas que no crecen bien en determinados meses?
- ¿Por qué creen ustedes que hay niños y niñas que se enferman más en determinados meses?

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar.

Pida: a un miembro del tercer grupo que lea la respuesta de su primera pregunta: **¿Qué otras cosas debemos compartir con la comunidad en la reunión comunitaria?**

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

Ahora es importante que también le diga a la comunidad lo siguiente:

- El numero de niños y niñas menores de 5 años que se han enfermado en los últimos 4 meses
- El número de niños y niñas que han tenido enfermedad muy grave y neumonía grave durante los 4 meses.
- El número de niños y niñas que han tenido neumonía durante los 4 meses.
- El número de niños y niñas que han tenido diarrea durante los 4 meses

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar.

Pida: al mismo grupo que conteste su segunda pregunta **¿Cada cuanto tiempo nos debemos reunir con la comunidad?**

Escuche: todas las opiniones,

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Nos debemos reunir con la comunidad cada 4 meses para discutir lo que está pasando con la situación de los niños y niñas de la comunidad.

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar.

Agradezca: la participación de todos.

6. Resumen

Pida: a uno de los participantes que le explique con sus propias palabras lo siguiente:

1. como debe presentar la grafica de **cómo esta el peso de los niños y niñas en la comunidad** y **cuantos niños y niñas se han enfermado en la comunidad** al momento de la reunión comunitaria.

Pregunte: a los participantes si tienen alguna duda sobre el tema, aclare todas las preguntas necesarias.

Explique: las preparación de las reuniones comunitarias se harán con el apoyo del personal de salud, y si es posible el personal de salud participará en las mismas.

Agradezca: la participación de todos.

NOTA PARA EL FACILITADOR:

- **Si tiene tiempo y siente que no le entienden realice la demostración de reunión comunitaria. Caso contrario termine acá el ejercicio.**
- **Si no tiene tiempo, retome este ejemplo cuando vayan a preparar la primera reunión comunitaria.**

Contiene como Anexo

- **Agenda de capacitación**
- **Materiales de apoyo para cada ejercicio de aprendizaje**

Ejercicio 1

Atención al niño o niña enfermo en el Manejo de Casos Comunitarios

1. Ejemplos de frases con Información falsa y verdadera a escribir en tarjetas o papelógrafos.

- **"Sabía usted que...** como brigadista repasará constantemente su manual y tendrá deseo de seguir aprendiendo" **(verdadero)**
- **"Sabía usted que...** a los niños y niñas que estén enfermos en su comunidad de neumonía y diarrea les dará medicamentos cuando la madre o algún familiar se lo solicite aunque la guía de abordaje no lo indique." **(falsa)**
- **"Sabía usted que...** a los niños y niñas que estén enfermos dará medicamentos solo en la sesión de pesaje." **(falso)**
- **"Sabía usted que...** a los niños y niñas que estén enfermos dará medicamentos en la sesión de pesaje, en la visita domiciliar o en cualquier momento que la madre o la familia nos solicite ayuda." **(falso)**

- **"Sabía usted que...** la única herramienta que usted usará para la atención de los niños y niñas enfermos de su comunidad es la boleta de referencia." **(falsa)**
- **"Sabía usted que...** Dará consejería individualizada a las madres, sobre el cuidado del niño enfermo en el hogar, la dosis y frecuencia del medicamento que tomará en la casa. " **(Verdadero)**

- **"Sabía usted que...** a los niños y niñas enfermos que dé medicamento tendrá que hacerles una visita domiciliaria a los cuatro días después de dar medicamento **(falso)**

- **"Sabía usted que...** dará medicamentos a todos los niños y niñas enfermos sin importar la edad." **(falsa)**
- **"Sabía usted que...** anotará la información sobre el medicamento que da todos los niños y niñas menores de 5 años en el Registro de Medicamentos." **(verdadera)**

Ejercicio 2

Las enfermedades y sus signos o señales

1. Tarjetas con palabras claves de las enfermedades: Preguntas para la primera parte del juego

<p>Que enfermedad tiene un niño que: Está muy dormido, Vomita todo No puede tomar el pecho.</p> <p>Enfermedad muy grave</p>	<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Neumonía grave</p> <p>Se le hunde la piel debajo de las costillas Tiene hervor en el pecho</p>
<p>Que enfermedad tiene un niño que: Se le hunde la piel debajo de las costillas Tiene hervor en el pecho</p> <p>Neumonía grave</p>	<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Neumonía: Respira rápido 2 a 11 meses más de 50 respiraciones por minuto 12 meses a 5 años más de 40 respiraciones por minuto</p>
<p>Que enfermedad tiene un niño que: Respira rápido 2 a 11 meses más de 50 respiraciones por minuto 12 meses a 5 años más de 40 respiraciones por minuto</p> <p>Neumonía</p>	<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Tos y catarro:</p> <p>Tiene mucho moco Tose mucho</p>
<p>El conteo respiratorio de un niño de seis meses fue 47 respiraciones por minuto:</p> <p>Respiración normal</p>	<p>El conteo respiratorio de un niño de tres años fue 38 respiraciones por minuto:</p> <p>Respiración normal</p>
<p>El conteo respiratorio de un niño de tres meses fue 53 respiraciones por minuto, su respiración es :</p> <p>Respira cansado</p>	<p>El conteo respiratorio de un niño de cuatro años fue 45 respiraciones por minuto, su respiración es :</p> <p>Respira cansada</p>
<p>Que enfermedad tiene el niño que: tiene moco y tose mucho</p> <p>Tos y catarro</p>	<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Enfermedad muy grave</p> <p>Está muy dormido Vomita todo lo que le dan No puede tomar el pecho o beber</p>

2. Preguntas para la segunda parte del juego

<p>Que enfermedad tiene un niño que: bebe con mucha sed Tiene los ojos hundidos Tiene signo de pliegue</p> <p>Diarrea con deshidratación severa</p>	<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Diarrea con deshidratación severa</p> <p>Bebe con mucha sed Tiene los ojos hundidos Tiene signo de pliegue</p>
<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Diarrea persistente</p> <p>Diarrea por más de 14 días</p>	<p>Que enfermedad tiene un niño con: Diarrea por más de 14 días</p> <p>Diarrea persistente</p>
<p>Que enfermedad tiene un niño que: El pupú le sale con sangre</p> <p>Diarrea o pupú con sangre</p>	<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Diarrea o pupú con sangre</p> <p>El Pupú le sale con sangre</p>
<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Diarrea con deshidratación leve</p> <p>Uno de los signos siguientes: bebe con mucha sed Tiene los ojos hundidos Tiene signo de pliegue</p>	<p>Que enfermedad tiene un niño que presenta solo uno de los signos de peligro siguientes: bebe con mucha sed, Tiene los ojos hundidos y Tiene signo de pliegue</p> <p>Diarrea con deshidratación leve</p>
<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Diarrea sin deshidratación</p> <p>No tiene signo de pliegue Los ojos no está hundidos bebe normal</p>	<p>Que enfermedad tiene un niño con: Diarrea sin signo de pliegue, los ojos no está hundidos y bebe normal</p> <p>Diarrea sin deshidratación</p>
<p>Que signos o señales presenta un niño que tiene Fiebre</p> <p>Tiene los costados calientes</p>	<p>Que enfermedad tiene un niño que: Tiene los costados calientes</p> <p>Fiebre</p>

3. Preguntas a realizar en el juego de la araña sabia

- Como puedo confirmar si un niño está muy dormido o es difícil de despertar.
- Como hace el brigadista para confirmar si un niño no puede tomar el pecho o beber
- Si un niño de tres años tiene 43 respiraciones por minuto cómo está la frecuencia respiratoria
- Cómo puedo confirmar que un niño o niña está respirando cansado
- Que debo hacer para confirmar que al niño se le hunde la piel debajo de las costillas
- Que debo hacer para confirmar si un niño esta deshidratado severamente
- Que hago para saber si un niño tiene hervor en el pecho
- Que debo hacer para confirmar si un niño tiene signo de pliegue
- Si un niño de dos meses tiene 56 respiraciones por minuto ¿cómo está la frecuencia respiratoria?
- Como hago para confirmar si un niño tiene fiebre
- Como puedo saber si un niño bebe con mucha sed
- Qué hago para saber si el niño ha tenido ataques
- Si un niño de dos años tiene 39 respiraciones por minuto ¿cómo está la frecuencia respiratoria?
- Si un niño de siete meses tiene 46 respiraciones por minuto ¿cómo está la frecuencia respiratoria?

Ejercicio. 3 Guía de Abordaje

1. Lista de preguntas para el juego de apropiación aguas revueltas

¿Cómo le va ayudar las guía de abordaje al momento de brindar la atención del niño enfermo?

- Recordando cuales son los signos de peligro que debemos observar, revisar y comprobar en cada una de las enfermedades
- Clasificando la enfermedad que tiene el niño
- Diciéndome que hacer después de haber clasificado la enfermedad
- Indicándome cuál es el medicamento que debo dar a los niños y niñas de acuerdo a la clasificación de la enfermedad

¿Qué contiene la guía de abordaje?

Contiene tres columnas:

- La columna de observe, revise, compruebe
- La columna que dice clasifique
- La columna que dice que hacer

¿Qué encontramos en la columna que dice **OBSERVE, REVISE Y COMPRUEBE?**

- Se encuentra la lista de signos de peligro que le ayudarán a clasificar la enfermedad

¿Qué encontramos en la columna que dice **CLASIFIQUE?**

- Se encuentran la clasificación de las enfermedades de acuerdo a los signos encontrados

¿Qué encontramos en la columna que dice **QUÉ HACER?**

- Se lee las indicaciones que hay que seguir y que lámina de consejería se puede utilizar para aconsejar a las madres y el medicamento que debemos dar a los niños y niñas según la enfermedad

¿Qué indica el color rojo de la guía de abordaje?

- Nos dice que debemos referir al niño inmediatamente al establecimiento de salud mas cercana y si el niño necesita la primera dosis del medicamento

¿Qué indica el color amarillo de la guía de abordaje?

- Significa que la enfermedad puede ser tratada en la casa, y que en algunos casos es necesario dar medicamentos y darle seguimiento con visita domiciliar para ayudar a que la madre le de la medicina al niño.

2. Ejemplo de casos de niños y niñas enfermos para uso de la guía de abordaje

CASO # 1: Pedrito Ampié de 2 años, el niño tiene neumonía.

CASO # 2: Margarita Blanco que tiene 4 meses de edad, la niña desde hace 2 días no quiere agarrar el pecho, solo quiere estar dormida, casi no llora, no hace caso cuando le habla.

CASO # 3: Juan Pereira que tiene 18 meses, se le hunde la piel debajo de la costilla al respirar y tiene ruidos raros en el pecho.

CASO # 4: Manuel Amador es un niño de 1 año de edad, tiene diarrea con sangre.

CASO # 5: Juan Sotelo que tiene 22 meses de edad, el niño se siente caliente al tocarlo y con el termómetro tiene 39 grados.

CASO # 6: Santos Peña que tiene 2 años de edad, le dio un ataque en la mañana, está muy inquieto.

CASO # 7: Tania Silva de 9 meses. Está ida y desorientada.

CASO # 8: Samuel López de 8 meses. Está respirando cansado, esta respirando más de 50 veces por minuto.

CASO # 9: Roberto Méndez que tiene 4 años de edad esta bebiendo con mucha sed, tiene los ojos hundidos y tiene signo de pliegue.

CASO # 10: Luis Solano de 6 meses, está muy dormido, no quiere comer ni agarrar el pecho.

CASO # 11: Ángel Pérez de 11 meses, tiene una diarrea de 15 días.

CASO # 12: Sofía Luna de 3 años y 2 meses, únicamente tiene los ojos hundidos.

CASO # 13: Ana Ramírez de 4 años diarrea, además bebe normal, sus ojos están normales y su piel regresa rápidamente.

Ejercicio 4

Las láminas de consejería, sus comportamientos y la consejería

1. Tarjetas con afirmaciones correctas e incorrectas

Frases a utilizar en la primera parte del Juego de apropiación.

- Las láminas de consejería sirven para dar charlas a las madres. **(incorrecta)**
- Las láminas contienen las prácticas adecuadas que las madres deben hacer para cuidar a los niños y niñas enfermos en el hogar. **(correcta)**
- Al niño con tos y catarro se le puede tratar en casa con remedios caseros. **(correcta)**
- Si el niño tiene neumonía grave o neumonía hay que darle antibióticos. **(correcta)**
- Hay que quitarle el pecho a los niños y niñas con neumonía. **(incorrecta)**
- A los niños y niñas con neumonía que doy medicamento debo darles seguimiento a los dos días **(incorrecto)**

- Al niño con neumonía hay que seguir alimentándolo, para evitar que empeore. **(correcto)**

- Si el niño con tos y catarro no mejora la madre debe quedarse en casa. **(incorrecto)**
- Si el niño tiene está enfermo con neumonía debo quitarle la comida. **(incorrecto)**

Frases a utilizar en la segunda parte del Juego de apropiación.

- Si el niño está enfermo con diarrea debo quitarle la comida. **(incorrecto)**

- Al niño con diarrea hay que darle líquido solo cuando el lo pida. **(incorrecta)**
- Al niño enfermo con diarrea hay que darle sopas espesas, darle una comida más y darle más pecho. **(correcto)**
- Se debe dar suero oral durante la diarrea para reponer los líquidos que el niño pierde y evitar que se agrave. **(correcto)**

- Un sobre de suero oral lo preparo con 1 ½ litro de agua hervida, le echo el polvo que hay en el sobre, lo muevo hasta que se disuelva y se lo doy al niño con vaso y cuchara. **(incorrecto)**
- Si el niño es mayor de dos años hay que darle 1 a 2 tazas de suero oral después de cada obrada. **(correcto)**

- Para disminuir la calentura del niño le voy a poner paños de agua en la frente y los costados o barriga del niño. **(correcto)**

- Al niño de 2 a 6 meses de edad con calentura hay que darle 15 gotas de acetaminofén cada seis horas. **(correcto)**
- Al niño de 6 meses a 2 años de edad que esté con calentura hay que darle la mitad de la pastilla de acetaminofén. **(incorrecto)**
- Si el niño tiene de 3 a 4 años y tiene calentura hay que partir la pastilla de acetaminofén en cuatro y dele una de esas partes. **(incorrecto)**
- Disminuimos la fiebre en los niños y niñas cuando los abrigamos bien. **(incorrecto)**

2. Ejemplo de casos de niños y niñas enfermos para la consejería

CASO # 1: Pedrito Ampié de 2 años, el niño tiene neumonía.

CASO # 2: Margarita Blanco que tiene 4 meses de edad, tiene enfermedad muy grave

CASO # 3: Juan Pereira que tiene 18 meses, tiene neumonía grave.

CASO # 4: Manuel Amador de 1 año de edad, tiene diarrea con sangre.

CASO # 5: Juan Sótelo de 22 meses de edad, tiene fiebre

CASO # 6: Santos Peña de 2 años de edad, neumonía grave.

CASO # 7: Tania Silva de 9 meses. Diarrea persistente.

CASO # 8: Samuel López de 8 meses. Tiene neumonía

CASO # 9: Roberto Méndez que tiene 4 años de edad tiene deshidratación severa.

CASO # 10: Luís Solano de 6 meses, está muy dormido, neumonía

CASO # 11: Ángel Pérez de 11 meses, tiene diarrea persistente.

CASO # 12: Sofía Luna de 3 años y 2 meses, deshidratación leve.

CASO # 13: Ana Ramírez de 4 años diarrea, diarrea sin deshidratación.

3. Escribir en papelógrafos.

“Los pasos de la consejería”

- Crear un ambiente de confianza.
- Descubrir lo que está haciendo la mamá con el niño enfermo en la casa.
- Hacer recomendaciones.
- Ofrecer motivaciones.
- Negociar compromisos.
- Confirmar compromisos.
- Establecer una cita para hacer una visita domiciliar para dar seguimiento en casa.
- Felicite a la madre y despídase.

¿Qué debo recordar siempre cómo brigadista al momento de la consejería?

- Hablar de manera sencilla
- Brindar confianza a la persona con la que estoy platicando
- Mostrar interés en las inquietudes de la mamá o papá
- Ayudar a calmar sus temores y expresar sus dudas y miedos
- Ser amable y delicado
- Utilizar una lámina a la vez
- Permitir que la madre observe los dibujos.

Ejercicio 5 Medicamentos en el Manejo de Casos Comunitarios:

1. Ejemplo de casos para seleccionar la dosis, duración, frecuencia y cantidad total de medicamentos que se dará a la madre

CASO # 1: Pedrito Ampié de 2 años, neumonía, (Da amoxicilina con la lámina)

CASO # 2: Margarita Blanco que tiene 4 meses de edad, neumonía grave (Da amoxicilina con la lámina)

CASO # 3: Juan Pereira que tiene 18 meses, neumonía grave. (Da amoxicilina con la lámina)

CASO # 4: Manuel Amador de 1 año de edad, tiene diarrea con sangre. (Indica zinc)

CASO # 5: Juan Sótelo de 22 meses de edad, tiene fiebre. (Da medicamento con la lámina)

CASO # 6: Samuel López de 8 meses. Tiene neumonía. (Da medicamento amoxicilina con la lámina)

CASO # 7: Roberto Méndez que tiene 4 años de edad, deshidratación severa. (Indica medicamento zinc)

CASO # 8: Ángel Pérez de 11 meses, diarrea persistente. (Indica medicamento zinc)

CASO # 9: Sofía Luna de 3 años y 2 meses, deshidratación leve. (Indica medicamento zinc)

CASO # 10: Ana Ramírez de 4 años, diarrea sin deshidratación. (Indica medicamento zinc)

CASO # 11: Julieta Blandon de 1 año y medio, diarrea con sangre. (Indica medicamento Furazolidona)

CASO # 12: Armando Rojas de 9 meses, neumonía grave. (Da medicamento amoxicilina con la lámina)

CASO # 13: Carlos Gómez de 3 años neumonía (Da medicamento amoxicilina con la lámina)

CASO # 14: Ramona Jiménez de 4 meses, diarrea sin deshidratación. (Indica medicamento zinc)

Ejercicio 6

Casos para los Recordatorios de Compromisos: Manejo de Casos Comunitarios

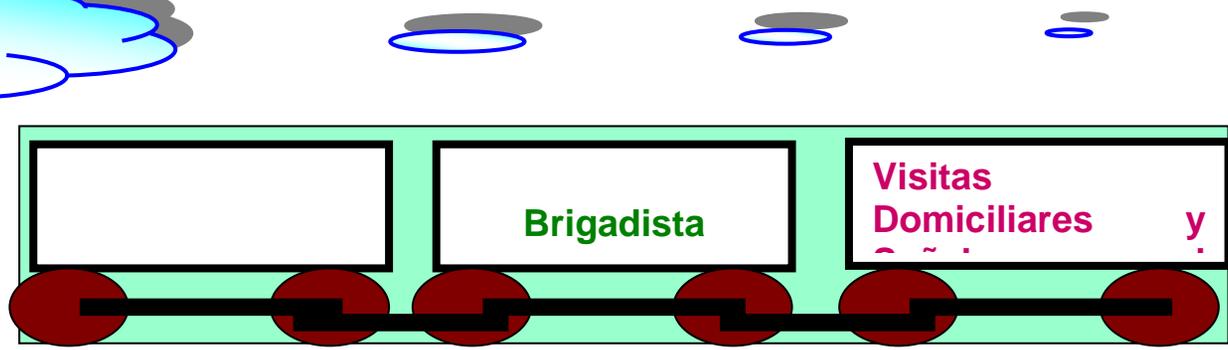
▪ El tren carga

Nombre del ejercicio de aprendizaje



1. Ideas claves.
2. Resumen del tema a ser evaluado.

Estas tarjetas las presenta el facilitador antes de la intervención de cada grupo.



<p>Para que sirve el recordatorio de compromiso a la mamá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con respuestas relacionadas al tema <p>Qué debe hacer la mamá con el recordatorio de compromiso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con respuestas relacionadas al tema <p>Cuántas veces usará el recordatorio de compromiso que le dé el brigadista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con respuestas relacionadas al tema 	<p>Para que sirve el recordatorio de compromiso al brigadista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con respuestas relacionadas al tema <p>Qué debe explicar el brigadista a la mamá del Recordatorio de compromiso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con respuestas relacionadas al tema 	<p>Qué debo hacer en la visita Domiciliar que le haga a la madre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con respuestas relacionadas al tema <p>Cómo hay que señalar el medicamento que se ha dado al niño en el recordatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con respuestas relacionadas al tema
--	---	--

Tarjetas con la información de cada vagón del tren

Ideas Claves

Marcar el recordatorio cada vez que le de la medicina al niño	Usar el recordatorio solamente para un solo niño y un tipo de enfermedad
Los soles son las veces que hay que dar medicamento durante el día	Las lunas son las veces que tenemos que dar el medicamento durante la noche
Las veces que el dibujo aparece en el recordatorio son las veces que debemos dar el medicamento durante todo el día	Dar medicamento 4 veces al día es darlo cada 6 horas
Dar medicamento 2 veces al día es darlo cada 12 horas	

Preguntas para cada vagón del tren

¿Para que le sirve el Recordatorio de Compromiso a la mamá?	¿Para que le sirve el Recordatorio de Compromiso al brigadista?
¿Qué debe hacer la mamá con el Recordatorio de Compromiso?	¿Qué debe explicar el brigadista la mamá del Recordatorio de Compromiso?
¿Cuántas veces usará el Recordatorio de Compromiso que le dé el brigadista a la mamá?	¿Cómo señalar el medicamento que se ha dado en el recordatorio?
¿Qué debo hacer en la visita domiciliar que le haga a la madre?	

Respuestas a las preguntas de cada vagón del tren

Para ayudar a las madres a recordar como darle la medicina al niño cuando llegue a su casa.	Para saber la cantidad de medicina a dar, el número de veces que se lo dará durante el día y el número de días que debe dar el medicamento según la edad del niño
Para ayudar a los brigadistas en el trabajo que ellos hacen con los niños y niñas enfermos de su comunidad.	Para apoyar a la madre a que ella le de el medicamento al niño
Para revisar en la visita domiciliar si la madre está dando bien el medicamento al niño. Tomando en cuenta la edad, cantidad, veces y número de días que debe dar el medicamento al niño	La madre puede colgar o pegar el recordatorio en un lugar visible en su casa y debe ir marcando sobre el dibujo que hay en el recordatorio cada dosis del medicamento que le de al niño.
El recordatorio lo puede marcar con lo que tenga en la casa, puede ser con carbón, ceniza, pintura de labio, de uñas, lápiz o lapicero	Que la primera dosis del medicamento se la va a dar el brigadista de salud y que el marcará en el recordatorio la dosis que el dio, después la mamá continuará marcando el recordatorio de acuerdo a las veces que ella de el medicamento al niño.
Que debe marcar con una equis X sobre el dibujo que está en la lámina del recordatorio cada vez que le de el medicamento al niño.	Que se debe fijar bien las veces que debe darlo durante el día y la noche, la cantidad de medicamento que tiene que dar y el número de días que brindará el medicamento al niño para que se cure más rápido
Que cuando el brigadista marque por primera vez el recordatorio lo hará en el lugar que corresponda a la hora que se dio el medicamento	La madre usará el recordatorio sólo una vez, solamente le servirá para esa enfermedad del niño y para ese niño,
cada vez que el niño se enferme se le dará un recordatorio de compromiso de medicamento	Revisar el recordatorio de compromisos para ver si la madre está cumpliendo

nuevo que estará adecuado para cada enfermedad que el niño tenga	con el medicamento
Utilizar las láminas de consejería y el recordatorio para acordar a la madre nuevamente lo que debe hacer con la enfermedad y medicamento del niño	Si no está cumpliendo con el medicamento, hay que platicar con ella para saber porque no lo ha hecho, animarle a que cumpla y decirle que si no lo hace el niño empeorará de su enfermedad
Animar a la madre y felicitarla si está cumpliendo con el medicamento del niño, así el niño mejorará pronto y motivarla a que lo siga haciendo así de bien	

Listado de casos para llenar el Recordatorio de compromisos

CASO # 1: Juan José Hernández, 7 meses de edad, respira cansado y al contar las respiraciones tiene 55 por minuto.

CASO # 2: Aristides Molina, 2 años, ha estado pupuseando desde ayer y se le ve sangre en el pupo. No esta deshidratado. El brigadista sólo tiene el medicamento en jarabe.

CASO # 3: Aidalina Olivas, 3 meses, desde ayer esta prendido en calentura, tiene 38.5

CASO # 4: Andrés Guevara, 10 meses, tiene 38 de calentura y ha pupuseado tres veces desde la mañana y le sale sangre en el pupo.

CASO # 5: Andrea Castillo, tiene 4 años y esta con 38.5 de calentura

CASO # 6: Alvin Sevilla, 5 meses, con diarrea desde ayer, le sale sangre en el pupú. La brigadista sólo tiene pastillas para darle.

CASO # 7: Aura Núñez, 3 años ha estado respirando cansada, al contar las respiraciones tiene 45 por minuto.

CASO # 8: Sofía Luna de 3 años y 2 meses, diarrea sin deshidratación.

CASO # 9: Julieta Blandón de 1 año y medio, tiene diarrea con sangre. Brigadista tiene solo pastillas

Ejercicio 7

Registro de control de Medicamento

2. Ejemplo de casos para llenar la hoja de registro de control de medicamento.

CASO # 1: Pedrito Ampié de 2 años, neumonía, tiene 47 frecuencias respiratorias. Se le atiende por primera vez el 1 de octubre del 2006, medicamento ½ pastilla de amoxicilina de 500 mg, dos veces por 5 días, no hay referencia. Al momento de la visita la abuela esta dando el medicamento como se lo orientaron.

CASO # 2: Margarita Blanco que tiene 4 meses de edad, neumonía grave, tiene 54 frecuencias respiratorias. Se le atiende por segunda vez el 7 de octubre del 2006, se le da una cucharadita de jarabe de amoxicilina de 250 mg, y una referencia. Tiene 38.5 de temperatura. Al momento de la visita la niña esta hospitalizada.

CASO # 3: Juan Pereira que tiene 18 meses, neumonía grave, tiene 42 frecuencias respiratorias. Se le atiende por primera vez el 8 de octubre del 2006. Se le da medicamento una cucharadita de amoxicilina de 250 mg y se refiere de inmediato. En la visita de seguimiento, la madre cumplió con la referencia y en el establecimiento de salud le dejaron el mismo medicamento que se esta tomando dos veces al día por 5 días.

CASO # 4: Manuel Amador de 1 año de edad, tiene diarrea con sangre. Se le atiende por segunda vez el 8 de octubre del 2006. Indica una tableta de zinc una vez al día por catorce días. En la visita, la madre le esta dando la pastilla de zinc diario con un poquito de fresco y la furozolidona solo una vez al día.

CASO # 5: Juan Sótelo de 22 meses de edad, tiene 40 de temperatura. El 15 de octubre le da medicamento con la lámina y le da un cuarto de pastilla de acetaminofen de 500 mg cada seis horas. Es la primera vez que lo atienden. Cuando lo visitan el niño ha mejorado y se esta tomando la acetaminofen cuatro veces al día.

CASO # 6: Samuel López de 8 meses. Tiene neumonía, tiene 53 frecuencias respiratorias. Se le atiende por primera vez el 22 de octubre del 2006. Se le da medicamento un cuarto de pastilla de amoxicilina de 500 mg, dos veces al día por 5 días. En la visita de seguimiento, la madre le esta dando el medicamento un cuarto de pastilla que se esta tomando dos veces al día por 5 días.

CASO # 7: Roberto Méndez 4 años de edad, deshidratación severa. Se le atiende por segunda vez el 22 de octubre del 2006. Se le indica una pastilla de zinc una vez al día por catorce días, y da referencia. En la visita, revisa el medicamento que le mandaron en el establecimiento de salud. La abuela no le esta dando el zinc, porque tiene vómito.

CASO # 8: Ángel Pérez de 11 meses, diarrea persistente. Se le atiende por primera vez el 25 de octubre del 2006 y dió referencia. En la visita, revisa el medicamento que le mandaron en el establecimiento de salud y da una pastilla de zinc una vez al día por catorce días.

CASO # 9: Sofía Luna de 3 años y 2 meses, deshidratación leve. Se le atiende por primera vez el 27 de octubre del 2006. Tiene 38 de temperatura. Indica una tableta de zinc una vez al día por catorce días y manda suero oral. En la visita, le esta dando el zinc.

CASO # 10: Ana Ramírez de 4 años, diarrea sin deshidratación. Se le atiende por segunda vez el 27 de octubre del 2006. Se le manda una pastilla de zinc una vez al día por catorce días y manda suero oral. En la visita, le esta dando el suero y el zinc.

CASO # 11: Julieta Blandon de 1 año y medio, diarrea con sangre. Se le atiende por primera vez el 27 de octubre del 2006. Indica una tableta de zinc una vez al día por catorce días, y 25 gotas de furazolidona cuatro veces al día por cinco días. En la visita, la Abuela le esta dando la pastilla de zinc diario con un poquito de fresco y la furazolidona tres veces al día.

CASO # 12: Armando de 9 meses, neumonía grave, tiene 59 frecuencias respiratorias Se le atiende por segunda vez el 28 de octubre. Tiene 39 de temperatura. Se le da medicamento media cucharadita de jarabe de amoxicilina de 250 mg y se refiere de inmediato. En la visita de seguimiento, la madre cumplió con la referencia y en el establecimiento de salud le mandaron de medicamento un cuarto de pastilla de amoxicilina de 500 mg que se esta tomando dos veces al día por 5 días.

CASO # 13: Carlos Gómez de 3 años neumonía, tiene 45 frecuencias respiratorias. Se le atiende por primera vez el 30 de octubre del 2006. Se le da medicamento media pastilla de amoxicilina de 500 mg. En la visita de seguimiento, la madre le esta dando la media pastilla una vez al día por 5 días.

CASO # 14: Ramona de Jiménez 4 meses, diarrea sin deshidratación. Se le atiende por primera vez el 30 de octubre del 2006. Indica media tableta de zinc una vez al día por catorce días. En la visita, la mamá le esta dando la media pastilla disuelta en un poquito de leche materna.

3. Preguntas que debe poner en papelógrafos.

- ✳ ¿Qué es el registro de medicamentos?
- ✳ ¿Para que se usa el registro de medicamentos?

- ✳ ¿Qué datos va anotar usted en el registro de medicamento?

4. Preguntas a realizar para el juego de la papa caliente

¿Qué es el registro de medicamentos?

- Es la hoja donde se llevará el registro de todos los medicamentos que da el brigadista

¿Para que se usa el registro de medicamentos?

- Para saber cuáles son las enfermedades más comunes en los niños y niñas menores de 5 años de la comunidad.
- Para llevar un control y registro de los medicamentos del pequeño botiquín de la comunidad.
- Para saber si la madre o la familia cumplió o no con la referencia
- Para saber si la madre o la familia cumplió con la dosis y frecuencia del medicamento que el brigadista oriento

¿Qué datos va a anotar usted en el registro de medicamentos?

En esta hoja anotaré día a día los niños y niñas enfermos:

- A los niños y niñas enfermos que les da medicamento
- La edad del niño
- El tipo de visita que realiza
- La enfermedad del niño
- El número de frecuencias respiratorias
- La temperatura del niño
- La dosis, frecuencia y duración del medicamento que oriento
- Si da referencia
- Y si la madre o familia cumple con la referencia y el medicamento

¿Qué debo anotar en la casilla que dice atención?

- Marcara con una "x" si es la primera vez que atiende al niño por esa enfermedad o es una atención de seguimiento a la misma enfermedad.

¿Qué debo anotar en la casilla que dice Clasificación de la enfermedad?

- Marcarás con una "x" la enfermedad que encontraste de acuerdo a la guía de abordaje.

¿Qué debo anotar en la casilla que dice Frecuencia respiratoria?

- El número de frecuencias respiratorias que contaste al niño.

¿Qué debo anotar en la casilla que dice Temperatura?

- La temperatura que tiene el niño según el termómetro.

¿Cuándo debo marcar la casilla medicamento?

- Cuando distes algún tipo de medicamento del pequeño botiquín

¿Cuándo debo escribir en la casilla que dice antibiótico o zinc, dosis y duración?

- Cuando de antibiótico o zinc deberá anotar la dosis y duración del medicamento que dio al niño.

¿Cuándo debo llenar la casilla que dice dio referencia?

- Que marcara con una "x" si la dio o no referencia a la madre

¿Cuándo debo llenar la casilla que dice madre o familia cumplió con la referencia?

- Que marcara con una "x" si la madre cumplió o no con la referencia

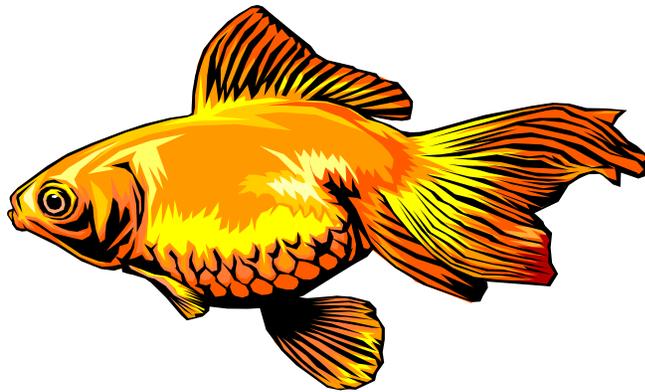
¿Qué escribo en el cumplimiento dosis y frecuencia en la visita de seguimiento?

- Señalas con una "X" si al momento de realizar la visita de seguimiento, la madre o familia cumplió con la dosis y frecuencia del medicamento que usted le oriento.

¿Qué escribo en la casilla que dice observaciones?

- En la casilla observaciones, anotarás cualquier información a cerca del niño, por ejemplo: si le diste una nueva referencia, si no lo encontraste en la casa, si esta hospitalizado.

Figura de peces



Ejercicio 8 Las Reuniones Comunitarias

Preguntas a escribir en los papelógrafos y Respuestas a escribir en trozos de papel.

1. ¿Qué se debe hacer para lograr la comunicación con la comunidad?

- Para lograr la comunicación con la comunidad Usted realiza las reuniones comunitarias.

2. ¿Qué es lo que vemos en el gráfico de cómo esta el peso de los niños y niñas en la comunidad?

- El número de niños y niñas menores de 2 años registrados en el Listado del Programa.
- El número de niños y niñas que han asistido a las reuniones del Programa.
- El número de niños y niñas con crecimiento satisfactorio cada mes.
- El número de niños y niñas con crecimiento insatisfactorio cada mes.
- El número de niños y niñas que han tenido crecimiento insatisfactorio durante 2 meses seguidos.

3. ¿Qué gráfico debe utilizar en las reuniones comunitarias?

- El Póster de Cómo esta el peso de las niñas y niños y niñas de nuestra comunidad.

4. ¿Para motivar a los participantes a que expresen sus opiniones que preguntas podemos hacer?

- ¿Cómo ven ustedes la asistencia de los niños y niñas en las sesiones mensuales?
- ¿Cómo ven ustedes la situación del crecimiento y salud de los niños y niñas en esta comunidad?
- ¿Por qué creen ustedes que hay niños y niñas que crecen bien en determinados meses?
- ¿Por qué creen ustedes que hay niños y niñas que no crecen bien en determinados meses?
- ¿Por qué creen ustedes que hay niños y niñas que se enferman más en determinados meses?

5. ¿Qué otras cosas debemos compartir con la comunidad en la reunión comunitaria?

Ahora es importante que también le diga a la comunidad lo siguiente:

- El número de niños y niñas menores de 5 años que se han enfermado en los últimos 4 meses
- El número de niños y niñas que han tenido enfermedad muy grave y neumonía grave durante los 4 meses.
- El número de niños y niñas que han tenido neumonía durante los 4 meses.
- El número de niños y niñas que han tenido diarrea durante los 4 meses

6. ¿Cada cuanto tiempo nos debemos reunir con la comunidad?

- Nos debemos reunir con la comunidad cada 4 meses para discutir lo que está pasando con la situación de los niños y niñas de la comunidad.

Segunda Parte

**EJERCICIOS DE APRENDIZAJE
PERSONAL DE SALUD**

Ejercicio 9

Establecer el Manejo de Casos Comunitarios

Objetivos: Al finalizar este ejercicio los participantes podrán, ser capaces de:

- Nombrar las actividades para establecer el Manejo de Casos Comunitarios.
- Identificar donde encontrar una descripción de cada uno de estas actividades.

Duración: 2 horas

Metodología: Lluvia de ideas, lectura, trabajo en grupos

Materiales: Manual Técnico Operativo Manejo de Casos Comunitarios
Hojas de papélografo
Marcadores

Prepare con anticipación:

1. Escriba en una hoja de papélografo un cuadro con cuatro columnas para que cada grupo escriba las principales actividades para iniciar el componente de Manejo de Casos Comunitarios de acuerdo al momento.

- ✓ Actividades generales
- ✓ Presentar el componente a la Comunidad
- ✓ Ayudar a la Comunidad a Identificar y elegir el brigadista que llevará el pequeño botiquín
- ✓ Fijar fecha para la capacitación de los Brigadistas.

2. Las preguntas del juego de afianzamiento del repollo. (en anexo)

Contenidos:

1. Introducción
2. Lectura
3. Trabajo en grupos pequeños
4. Plenaria
5. Lectura
6. Juego de afianzamiento

Ejercicio 9

Establecer el Manejo de Casos Comunitarios

1. INTRODUCCIÓN

PREGUNTE: a los participantes cual es el primer paso para construir una casa... comenzar un negocio... o establecer un nuevo componente del programa

ASEGÚRESE: que los participantes respondan que la **Planificación es el primer paso en todos estos ejemplos.**

EXPLIQUE: que en este ejercicio, los participantes tendrán una oportunidad de conocer los pasos necesarios para establecer el componente de Manejo de Casos Comunitarios del PROCOSAN y que la planificación es el primer paso a realizar.

2. LECTURA Y DISCUSIÓN

SOLICITE: a los participantes agruparse por unidades de salud y lean en "**Manual Técnico de Manejo de Casos Comunitarios**" antes de la organización del programa.

3. TRABAJO EN GRUPOS

PIDA: que se organicen en grupos de 2 a 3 personas, de preferencia por establecimiento de salud.

BRINDE: a cada grupo una ficha con el momento que deben preparar para el plenario.

PIDA: que cada grupo enliste en la ficha las actividades de acuerdo al momento.

- Actividades generales a realizar en torno a la planificación para iniciar el componente de Manejo de Casos Comunitarios del programa
- Presentación del componente
- Ayudar a la Comunidad a Identificar y elegir sus brigadistas
- Fijar la fecha para la capacitación de los brigadistas

Circule: Entre los grupos para brindarles el apoyo necesario.

4. PLENARIA

PIDA: a un representante que pase a llenar la columna que le corresponde a su grupo - Actividades generales a realizar en torno a la planificación para iniciar el componente de Manejo de Casos Comunitarios del programa

ASEGÚRESE: que llenen con las siguientes actividades:

- Presentar el componente a la Comunidad

- Ayudar a la Comunidad a Identificar y elegir el brigadista que llevará el pequeño botiquín
- Fijar fecha para la capacitación de los Brigadistas.

PIDA: a un representante que llene la columna - Presentación del componente

ASEGÚRESE:

- Población objetivo: niños y niñas menores de cinco años. Explicar el porqué
- Que solo se dará medicamento al que realmente lo necesite según la guía de abordaje
- Que se harán visitas en las casas para apoyar aquellos niños y niñas que necesiten apoyo con el medicamento.

SOLICITE: a un representante que llene la siguiente columna - Fijar fecha para la capacitación de los Brigadistas.

ASEGÚRESE:

Para ayudar a la comunidad se sugiere lo siguiente:

- Para desarrollar el proceso de capacitación de los Brigadistas el personal de salud deberá estudiar y utilizar la Guía de Capacitación para atención a los niños y niñas enfermos y el Manejo de Casos Comunitarios.
- Aunque se capaciten a los la responsabilidad del medicamento debe quedar en el brigadista de la casa base

EXPLIQUE: a los participantes que la parte III como operativizar el Manejo de Casos Comunitarios que tiene en sus manos es un recurso que pueden usar con frecuencia para ayudarles a establecer y operar este componente.

5. LECTURA

PIDA: que lean hasta antes de III Seguimiento, Monitoreo y Evaluación de Manejo de Casos Comunitarios y que se organicen en grupos de 2 a 3 personas, de preferencia por establecimiento de salud.

6. JUEGO DE AFIANZAMIENTO (EL REPOLLO)

Diga: a los participantes que para afianzar lo que han leído van a realizar en este momento un juego.

Recuerde:

- Que los juegos de apropiación ayudan al afianzamiento de los conocimientos.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Coloque en cada hoja de papel (simulando una hoja de repollo) una

pregunta que ha preparado con anticipación.

- Forme el repollo juntando cada hoja con las preguntas
- Pídales que formen un círculo.
- Diga que cuando usted de la señal, el repollo debe comenzar a pasar de mano en mano, por detrás y en la misma dirección.
- Indique que usted aplaudirá y una vez que se detenga la persona que tiene el repollo debe contestar la pregunta.
- La persona debe evitar quedarse con el repollo en las manos.
- Si la persona no responde o su respuesta es incorrecta, pasará al centro hasta que otro de los participantes se equivoque y pueda tomar su lugar en el círculo.
- Si responde de manera adecuada, se queda con el repollo y la entrega a un participante que este a cuatro lugares de distancia de él.
- De la señal para proseguir con el juego.
- Continúe de esta manera hasta que sean respondidas todas las preguntas que tiene en sus manos.

Asegúrese: de que todos los participantes tengan por lo menos una oportunidad para responder a las preguntas que usted realice.

Agradezca: a todos su participación.

Recuerde:

- Si ve que el repollo ha caído dos veces en una misma persona que ha respondido a preguntas, cambie el sentido de la vuelta.
- Puede repetir aquellas preguntas que no han sido respondidas correctamente.

Ejercicio 10

Supervisar el Manejo de Casos Comunitarios

- Objetivo:** Al haber participado en este ejercicio, el participante podrá:
- Supervisar las actividades de los Brigadistas en el Manejo de Casos Comunitarios
 - Utilizar las listas de apoyo a la supervisión

Duración: 1 ½ hora

Metodología: Lectura, discusión, demostración

Materiales: Manual Técnico Manejo de Casos Comunitarios
Lista de apoyo de actividades para la supervisión, (Guías de supervisión)

Prepare con anticipación:

1. Las siguientes preguntas que utilizará para el juego del zorro y la gallina.

- ¿Cuál es el propósito de la supervisión?
- ¿A través de cuales actividades se realiza la supervisión?
- ¿Con qué materiales debe estar familiarizado el personal antes de la supervisión?
- ¿Cuándo debe la supervisora intervenir en una conversación o un encuentro entre Brigadista y madre?
- ¿Cuál es la intención de las listas de apoyo?
- ¿Qué deben recordar sobre las listas de apoyo?
- ¿Cómo están conformadas las listas de apoyo?

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión (Juego de Apropiación)
4. Plenaria
5. Lectura
6. Práctica
7. Presentación y Discusión (Resumen)

Ejercicio 10

Supervisar el Manejo de Casos Comunitarios

1. INTRODUCCIÓN

EXPLIQUE: que un elemento esencial del Programa es la supervisión que se hace del trabajo de los brigadistas. Esta debe ser una manera de apoyarles en sus esfuerzos para servir los niños y niñas de su comunidad y nunca una mera identificación de fallas.

2. LECTURA

PIDA: que los participantes se organicen en pequeños grupos y lean “**Manual Técnico Manejo de Casos Comunitarios**”, en **III. Seguimiento, Monitoreo y Evaluación hasta antes de registro de medicamento**

3. DISCUSIÓN (JUEGO DE APROPIACIÓN EL ZORRO Y LA GALLINA)

DIGA: a los participantes que para afianzar lo que han leído y han hecho van a realizar en este momento un juego.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Pídale que formen un círculo y pongan todas sus manos hacia atrás.
- Colóquese usted al centro del círculo con la lista de preguntas que ha preparado con anticipación.
- Todos los participantes deben permanecer con sus manos hacia atrás durante todo el juego. De esta forma es que debe circular el pañuelo y la moneda para que los participantes no la miren.
- Entregue el pañuelo a cualquiera de los participantes diciéndole que el será el zorro.
- Entregue una moneda a otro participante, que este más o menos a unos 2 lugares de distancia de la que tiene el pañuelo, dígame a esta persona que es la gallina.
- Diga que cuando usted de la señal, el pañuelo y la moneda deben comenzar a pasar de mano en mano, (todos con sus manos hacia atrás) y en la misma dirección. El zorro debe perseguir y alcanzar a la gallina, esta debe evitar que el zorro la alcance.
- Si el zorro alcanza a la gallina (la persona que se quede con ambos objetos en la mano). Esta persona debe responder a una de las preguntas que usted tiene en sus manos.
- Si la persona no responde o su respuesta es incorrecta, pasará al centro hasta que otro de los participantes se equivoque y pueda tomar su lugar en el círculo.
- Si responde de manera adecuada, se queda con el pañuelo y entrega la moneda a un participante que este a dos lugares de distancia de el.
- De la señal para proseguir con el juego.
- Continúe de esta manera hasta que sean respondidas todas las preguntas que tiene en sus manos.

Asegúrese: de que todos los participantes tengan por lo menos una oportunidad para responder a las preguntas que usted realice.

Recuerde:

- Realizar al menos una pregunta para cada uno de los participantes
- Si ve que el zorro y la gallina ha caído dos veces en una misma persona que ha respondido a preguntas, cambie el sentido de la vuelta.
- Si desea que el ritmo de preguntas sea más rápido, acorte la distancia entre el zorro y la gallina.
- Puede repetir aquellas preguntas que no han sido respondidas correctamente.

4. PLENARIA**PREGUNTE: ¿Cuál es el propósito de la supervisión?****ASEGÚRESE:** de que respondan lo siguiente:

Es apoyar al personal de salud y a los brigadistas en los esfuerzos para servir a los niños y niñas de sus comunidades.

PREGUNTE: ¿A través de cuales actividades se realiza la supervisión?**ASEGÚRESE:** de que respondan lo siguiente:

- OBSERVACIÓN,
- PARTICIPACIÓN Y
- RETROALIMENTACIÓN.

INDAGUE: ¿Con qué materiales debe estar familiarizado el personal antes de la supervisión?**ASEGÚRESE:** de que respondan lo siguiente:

- El capítulo de Manejo de Casos comunitarios del Manual del Brigadista
- La Guía de Capacitación del componente de Manejo de Casos Comunitarios
- Manual Técnico Manejo de Casos Comunitarios
- El proceso de consejería y negociación para llegar a acuerdos y compromisos con la madre,
- El uso de las láminas de consejería de Manejo de casos comunitarios
- El uso de la Guía de Abordaje
- El uso de los instrumentos del sistema de información y seguimiento: (Registro de medicamento)

AVERIGÜE: ¿Cuándo debe la supervisora intervenir en una conversación o un encuentro entre Brigadista y madre?**ASEGÚRESE:** que respondan lo siguiente:

- Se debe intervenir con mucho respeto en aquellos casos en que vea que la madre está recibiendo una incorrecta información o recomendación, que puede tener malas consecuencias para el niño.

PREGUNTE: ¿Cuál es la intención de las listas de apoyo?**ASEGÚRESE:** que respondan lo siguiente:

- Sistematizar el proceso de observar a las brigadistas durante la realización de sus tareas
- Apoyarles para que realicen sus actividades cada vez mejor.

EXAMINE: ¿Qué deben recordar sobre las listas de apoyo?

CERTIFÍQUESE: que respondan lo siguiente:

- Que describen procedimientos o pasos necesarios para realizar una tarea
- Que en algunas ocasiones muestran actitudes para realizar la tarea
- Que deben utilizarse durante las sesiones mensuales de pesaje o en otras oportunidades dependiendo de la tarea supervisada.

PREGUNTE:¿Cómo están conformadas las listas de apoyo?

ASEGÚRESE: que respondan lo siguiente:

- Esta conformada por procedimientos o pasos necesario para realizar una tarea.
- Que al final de cada procedimiento a supervisar hay una casilla para que el supervisor pueda anotar si/no de acuerdo con lo observado
- Que exista una columna de "comentarios" para que el supervisor pueda hacer sus observaciones y discutirlos en el momento propicio con las brigadistas.
- Al final hay una hoja de "Valoración Global de la Supervisión" en la que hay un cuadro general en donde el supervisor puede detallar las tareas que requieren reforzamiento en el brigadista.

5. LECTURA

PIDA: que se organicen en grupos de 2 a 3 personas, de preferencia por establecimiento de salud y que lean en el anexo del como operativizar el Manejo de Casos Comunitarios las listas de supervisión.

6. PRÁCTICA

Distribuya: la lista de casos para llenar la listas de apoyo a la supervisión a cada uno de los participantes del taller

Pida: que llenen su lista de apoyo con los datos que les acaba de brindar.

Circule: para apoyar a los participantes.

7. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN

Pida: a cada participante que pase a llenar su parte en la guía de supervisión.

Pregunte: a los participantes si tienen algún comentario u observación sobre los datos que se han escrito en la lista de apoyo a la supervisión que está en la pared.

Asegúrese: que todas las dudas sean resueltas antes de terminar la discusión.

NOTA:

- **Recuerde a todos los participantes que la supervisión tiene un enfoque de apoyo y no "policíaca". Las listas de apoyo pueden llenarse y discutirse con los brigadistas, una vez concluida la sesión de pesaje. No es conveniente que el supervisor se sitúe "de fuera" observando y anotando en las LISTAS, en actitud intimidante para los comunitarios, sino que debe involucrarse y apoyar a los brigadistas en pequeñas tareas.**

Ejercicio 11

Consolidado Mensual del Manejo de Casos Comunitarios

Objetivo: Al haber participado en este ejercicio, el participante podrá:

- Consolidar las actividades mensuales reportadas en el Registro del medicamento de los Brigadistas

Duración: 1 1/2 horas

Metodología: Lectura, discusión, demostración

Materiales: Manual Manejo de Casos Comunitarios
Puede usar el registro del medicamento que se lleno en el ejercicio 6 y los datos del registro que sal en el capitulo Posters del consolidado mensual

Prepare con anticipación:

-

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión
4. Demostración
5. Práctica
6. Presentación y discusión (Resumen)

Ejercicio 11

Consolidado Mensual del Manejo de Casos Comunitarios

1. INTRODUCCIÓN

EXPLIQUE: que un elemento esencial del Programa es el seguimiento y el análisis de la información que el brigadista llena en el Registro del Medicamento. Que de esta manera el personal de salud puede darse cuenta que cosas necesitan reforzamiento en los brigadistas y como se están comportando los indicadores de calidad del Manejo de Casos Comunitarios.

2. Lectura

Pida: que se organicen en grupos y lean el Manual Técnico Manejo de Casos Comunitarios, en el Capítulo IV **Seguimiento, Monitoreo y Evaluación” hasta elementos del sistema de información y seguimiento**

3. Discusión

Pregunte: a los participantes **cuál es el propósito del consolidado mensual del registro del medicamento:**

Asegúrese: que respondan con sus propias palabras lo siguiente:

- Es ayudar al personal de salud del Puesto o Centro a llevar el registro ordenado de los datos que cada mes producen las comunidades que tiene a su cargo.
- Que los datos organizados de esta manera se convierten en indicadores básicos para vigilar el desempeño y el impacto del Manejo de Casos comunitarios

4. Demostración

Explique: que va a demostrar cómo llenar el consolidado mensual del registro de medicamento que el brigadista realizará y compartirá cada mes con el personal de salud. Pero antes necesita que uno de ellos responda la siguiente pregunta.

Coloque: en la pared el póster del consolidado mensual.

Muestre: a los participantes de donde saldrá la información que contiene el Consolidado Mensual:

- **Registro de medicamento:** que llena el brigadista

Brinde: a los participantes un ejemplo de registro de medicamento lleno y una hoja en blanco de consolidado mensual.

Recuerde

- Si no tiene póster de consolidado mensual pida a los participantes que mientras usted explica vayan observando la hoja en blanco que les acaba de brindar.

- Los participantes pueden ir llenando la información al mismo tiempo que usted lo vaya haciendo.

Muestre: paso a paso cómo se llena las primeras líneas del resumen mensual:

- **Municipio:** anote el municipio al que pertenece esa comunidad
- **Centro o puesto de salud:** Anota el nombre del establecimiento de salud a la que corresponden las comunidades
- **Mes/Año:** escriba el mes y el año en que está consolidando la información
- **Nombre de la comunidad:** Debajo de la línea de "comunidad", anote el nombre de la Comunidad que corresponda al Registro de medicamento Mensual que va a transcribir

Continúe: con la demostración del llenado. Vaya preguntando a los participantes y escriba a la par de cada indicador la respuesta que los participantes den.

Pregunte: ¿Cómo saben qué número van a escribir en: "**Total de niños y niñas de cada grupo de edad**"?

Asegúrese: que respondan que van a contar el total de niños y niñas que tienen anotados en cada columna. **Anote el resultado en el lugar correspondiente**

Pregunte: ¿Qué número van a escribir en: "**Total de niños y niñas que se les ha atendido**"?

Asegúrese: que respondan que van a contar los niños y niñas que fueron atendidos por primera vez en el mes correspondiente y los niños y niñas que es una atención que da seguimiento a la misma enfermedad en el niño. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente

Indague: ¿Qué número van a escribir en: "**Total de niños y niñas en cada clasificación de la enfermedad**"?

Asegúrese: que respondan que van a contar la cantidad de niños y niñas de acuerdo a la clasificación de cada enfermedad. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente

Solicite: ¿Qué número van a escribir en: "**Total de medicamentos dados por el brigadista**"?

Asegúrese: que respondan que van a contar el total de medicamento otorgado por el brigadista por tipo de medicamento. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente. Este total se refiere a los que el brigadista ha marcado con una X.

Pregunte: ¿Qué número van a escribir en: "**Total de medicamentos adecuados otorgados por el brigadista**"?

Asegúrese: que respondan que van a contar el total de medicamento adecuado otorgado por el brigadista por tipo de medicamento. Considerando la enfermedad, la dosis, la frecuencia y la duración del medicamento. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente. Este total se refiere a los que el brigadista ha marcado con una X.

Solicite: ¿Qué numero van a escribir en: " **Total de medicamentos inadecuados otorgados por el brigadista?**

Asegúrese: que respondan que van a contar el total de medicamento inadecuado otorgado por el brigadista por tipo de medicamento. Considerando siempre la enfermedad, la dosis, la frecuencia y la duración del medicamento. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente. Este total se refiere a los que el brigadista ha marcado con una X.

Pida: ¿Qué numero van a escribir en: " **Total de medicamentos adecuados dados por el brigadista?**

Asegúrese: que respondan que van a contar el total de medicamento dado por el brigadista por tipo de medicamento. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente

Pregunte: ¿Qué numero van a escribir en: "**Total de Referencias dadas por el brigadista?**

Asegúrese: que respondan que van a contar el total de medicamento adecuado dado por el brigadista según la guía de abordaje. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente

Indague: ¿Qué numero van a escribir en: " **Cumplimiento de la referencia por la madre o familia?**

Asegúrese: que respondan que van a contar la cantidad de niños y niñas a los que las madres o familias dieron cumplimiento a las referencias. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente

Solicite: ¿Qué numero van a escribir en: " **Cumplimiento dosis y frecuencia del medicamento por la madre o familia?**

Asegúrese: que respondan que van a contar la cantidad de niños y niñas a los que las madres o familias dieron cumplimiento a la dosis y frecuencia del medicamento orientado por el brigadista. Y anotarán el resultado en el lugar correspondiente

5. Práctica

Pida: a los participantes que se organicen en sus grupos

Distribuya: el siguiente material a cada uno de los participantes del taller

- Consolidado mensual del registro de medicamento en blanco

- Registro de medicamento lleno

Pida: que llenen su consolidado mensual con los datos que les acaba de brindar.

Circule: para apoyar los grupos en su trabajo.

6. Presentación y Discusión

Pida: a cada grupo que pasen a llenar y completar la información del consolidado mensual del registro de medicamento.

Pregunte: a los participantes si tienen algún comentario u observación sobre los datos que se han escrito en el consolidado mensual que está en la pared.

Asegúrese: que todas las dudas sean resueltas antes de terminar la discusión.

Contiene como Anexos

- **Agenda de capacitación**
- **Presentación y expectativas**
- **Evaluación**
- **Juegos de apropiación (resumen y afianzamiento)**
- **Materiales de apoyo para cada ejercicio de aprendizaje**

Ministerio De Salud
Programa Comunitario de Salud y Nutrición
Evaluación

Lugar: _____ Fecha: _____

Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Objetivos (aprendizaje logrado, útiles para trabajo)				
Técnicas (adecuada aprendizaje, dinámica, motivadora)				
Materiales (apropiados, suficientes, claros)				
Contenido (importancia y claridad)				
Organización de los ejercicios (adecuada, tiempo)				
Explique el porqué:				
Sugerencias para mejorar:				
Conducción del taller (desempeño, claridad)				
Interacción del grupo				
Explique el porqué:				
Sugerencias para mejorar:				
Organización taller en general				
Alimentación				
Otros				
Interacción del grupo:				
Explique el porqué:				

Muchas Gracias!!!!!!

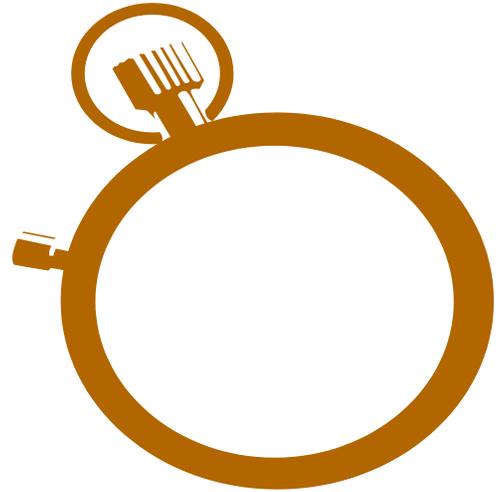
El Reloj

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Hoja de papel, lapicero

Procedimiento:

1. Hacer cita con 4 compañeros, escriba sus nombres en los lugares correspondientes a los números del reloj.
2. Al terminar de hacer sus citas, deben tener su reloj con los nombres escritos en lugar de los números.
3. Luego entrevistarán a sus amigos rápidamente y por orden utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te dicen tus amigos?
 - ¿De donde vienes?
 - ¿Cómo te sientes hoy?
 - ¿Qué esperas del taller?



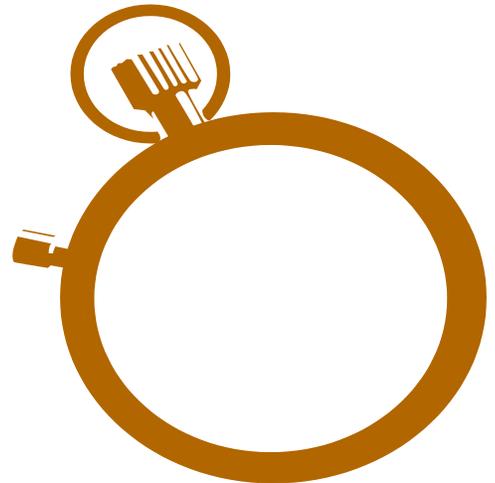
El Reloj

Tiempo: 15 minutos

Materiales: Hoja de papel, lapicero

Procedimiento:

1. Hacer cita con 4 compañeros, escriba sus nombres en los lugares correspondientes a los números del reloj.
2. Al terminar de hacer sus citas, deben tener su reloj con los nombres escritos en lugar de los números.
3. Luego entrevistarán a sus amigos rápidamente y por orden utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te dicen tus amigos?
 - ¿De donde vienes?
 - ¿Cómo te sientes hoy?
 - ¿Qué esperas del taller?





Nombre



Vengo de:



Expectativas del Taller (Espero del taller)



Me gusta:



No me gusta:



Nombre:



Vengo de:

Expectativas del Taller (Espero del Taller)



Me gusta:



No me gusta:



Juegos de apropiación para usar en las discusiones, afianzamientos o resúmenes

1. Zorro y la gallina

Diga a los participantes que para afianzar lo que han leído y han hecho van a realizar en este momento un juego.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Pídales que formen un círculo y pongan todas sus manos hacia atrás.
- Colóquese usted al centro del círculo con la lista de preguntas que ha preparado con anticipación.
- Todos los participantes deben permanecer con sus manos hacia atrás durante todo el juego. De esta forma es que debe circular el pañuelo y la moneda para que los participantes no la miren.
- Entregue el pañuelo a cualquiera de los participantes diciéndole que el será el zorro.
- Entregue una moneda a otro participante, que este más o menos a unos 2 lugares de distancia de la que tiene el pañuelo, dígale a esta persona que es la gallina.
- Diga que cuando usted de la señal, el pañuelo y la moneda deben comenzar a pasar de mano en mano, (todos con sus manos hacia atrás) y en la misma dirección. El zorro debe perseguir y alcanzar a la gallina, esta debe evitar que el zorro la alcance.
- Si el zorro alcanza a la gallina (la persona que se quede con ambos objetos en la mano). Esta persona debe responder a una de las preguntas que usted tiene en sus manos.
- Si la persona no responde o su respuesta es incorrecta, pasará al centro hasta que otro de los participantes se equivoque y pueda tomar su lugar en el círculo.
- Si responde de manera adecuada, se queda con el pañuelo y entrega la moneda a un participante que este a dos lugares de distancia de el.
- De la señal para proseguir con el juego.
- Continúe de esta manera hasta que sean respondidas todas las preguntas que tiene en sus manos.

Asegúrese: de que todos los participantes tengan por lo menos una oportunidad para responder a las preguntas que usted realice.

Recuerde:

- Realizar al menos una pregunta para cada uno de los participantes
- Si ve que el zorro y la gallina ha caído dos veces en una misma persona que ha respondido a preguntas, cambie el sentido de la vuelta.
- Si desea que el ritmo de preguntas sea más rápido, acorte la distancia entre el zorro y la gallina.
- Puede repetir aquellas preguntas que no han sido respondidas correctamente.

Fuego Cruzado

Diga a los participantes que en este momento van a realizar un juego para reforzar lo que acaban de leer en el manual del brigadista.

Recuerde:

- Preparar una lista de preguntas, al menos una por participante.
- Introduzca las preguntas en una bolsa.
- Tener una caja de fósforos.
- Solicitar a su compañero de taller que vaya verificando si las respuestas que dan los participantes son correctas y si hay posibilidad que las escriba en Papelógrafo o en la pizarra.

Explique: como realizarán el juego:

- Pida a los participantes que formen un círculo
- Colóquese usted en el centro del círculo.
- Pida a un participante que encienda un fósforo y lo comience a rotar entre sus compañeros hasta que se apague.
- La persona que se quede con el fósforo apagado deberá escoger una pregunta que está en la bolsa y responderla.
- La persona que respondió encenderá un nuevo fósforo y lo rotará nuevamente hasta que se apague y se haga una nueva pregunta.
- Seguir de igual manera hasta que todos hayan tenido la oportunidad de contestar al menos una pregunta.
- Si la persona que se le apaga el fósforo ya respondió una pregunta, le cederá el turno a la siguiente persona que aún no haya respondido.

Diga: a los participantes que iniciaran el juego.

2. La araña sabia

Diga a los participantes que para afianzar lo que han leído van a realizar en este momento un juego.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Pídeles que formen un círculo, usted permanecerá fuera para poder hacer las preguntas a los participantes
- Entregue la cuerda u ovillo de lana o manila a uno de los miembros del equipo, diga que debe sujetar muy fuerte la punta del mismo.
- Diga que lanzará la cuerda u ovillo a otro de sus compañeros (recuerde que la punta la debe mantener sujeta muy fuertemente)
- A la persona que tome el ovillo usted deberá realizarle una pregunta.
- Si responde correctamente, ella elegirá a un compañero que este al otro extremo y le lanzará el ovillo sin soltar la parte del hilo que tomó.
- Si no responde o la respuesta es incorrecta deberá entregar el ovillo a la persona que tiene a su derecha y se pone al centro del círculo agachado.
- Debe procurar que se forme una telaraña de hilos entrelazados y bien tensos.
- Las personas que pasen al centro se quedarán debajo de la telaraña hasta que se les de una nueva oportunidad de responder una pregunta.
- Continúe de esta manera hasta que sean contestadas todas las preguntas.
- Cuando haya dos o más personas agachadas debajo de la telaraña, interrumpa

el juego para hacerles una pregunta y darles la opción de reintegrarse.

Asegúrese: de que todos los participantes tengan por lo menos una oportunidad para responder a las preguntas que usted realice.

Recuerde:

- Cada vez que realice una pregunta debe preguntar al resto de los participantes si están de acuerdo con la respuesta o si tienen alguna cosa que agregar.

3. Lluvia de ideas

Pida: a los participantes que pasen todos al frente y hagan una rueda o círculo.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Diga que relacionaran o conectaran algunas palabras del tema a tocar, al escuchar la palabra que diga nuestro compañero de la izquierda, debemos decir lo primero que se nos venga a la cabeza, sin pensarlo mucho. Ejemplo: **“Yo digo... hombre tu dices... mujer”, “yo digo... mujer tu dices... falda”**
- Diga que el tema que van a tocar es Ejemplo **¿Qué hacemos nosotros para animar o alentar a nuestros hijos y enseñarles todos los días cosas nuevas para que aprendan más?**
- De un ejemplo a los participantes: métase en el círculo y miré a la persona que tiene a su derecha y diga: **“Yo digo... jugar tu dices ...”**
- La persona debe relacionar la palabra jugar que usted dijo con otra y decirla; por ejemplo **pelota**
- La siguiente persona voltea donde su compañero de la derecha y le dice **“yo digo... hablar tu dices... ”**
- La persona podrá decir **cantar**.
- Continúen de esta manera hasta terminar la rueda
- Salga de dentro del círculo para que vaya escribir las palabras al papelógrafo.
- Si alguien dice una palabra que no éste relacionada al tema, métase en el círculo y antes de que llegue su turno diga una palabra que los vuelva a conectar al tema.
- Continúe de esta manera hasta terminar la rueda

Coloque: en la pared un pápelo grafo que tenga escrito las dos frases siguientes: a un lado la frase: **“Yo digo... y al otro lado la frase tú dices...”**.

Explique: a los participantes que lo que se escribirá en el pápelo grafo son todas las palabras que ellos dirán en la lluvia de ideas que van a hacer.

Diga: que ahora van a leer todas las palabras que ellos dijeron y van a marcar aquellas que se relacionan más directamente con el tema que está en discusión

NOTA:

Para los ejercicios del 1 al 7 debe utilizar los materiales que se indican en la primera parte de la Guía de Capacitación de Brigadistas,

Ejercicio 8
Establecer el Manejo de Casos Comunitarios**1. Escriba en cada una hoja de papélografo un cuadro con cuatro columnas para que cada grupo escriba las principales actividades para iniciar el componente de Manejo de Casos Comunitarios del Programa Comunitario de Salud y Nutrición de acuerdo al momento.**

- ✦ Actividades generales
- ✦ Presentar el componente a la Comunidad
- ✦ Ayudar a la Comunidad a Identificar y elegir el brigadista que llevará el pequeño botiquín
- ✦ Fijar fecha para la capacitación de los Brigadistas.

2. Juego de afianzamiento EL REPOLLO

Escriba cada pregunta en una hoja de papel.

- ✦ ¿Cuáles son actores principales para el Manejo de Casos comunitarios en el nivel SILAIS?
 - Director del SILAIS, responsable de Componente de Salud Materno infantil, Responsable de Educación Comunitaria, Responsable de docencia, Responsable de Insumo médicos, el Responsable de Enfermería.
- ✦ ¿Qué debe de hacer el SILAIS para iniciar el MCC?
 - Inventariar el componente del PROCOSAN en que se encuentra la comunidad
 - seleccionar los municipios
- ✦ ¿A nivel de centro de salud cuáles son los principales actores?
 - Director
 - Responsable de enfermería
 - Educador/a en Salud
 - Enfermera Supervisora de Terreno
- ✦ ¿A quién corresponde realizar el análisis de la hoja mensual del registro de medicamento e incluirlo en el Informe de CURIM.
 - El centro de salud.
- ✦ ¿Qué funciones diferentes tendrán el personal del Puesto de Salud?

- Participar en el proceso de invitación y motivación a las madres, la familia y la comunidad para participar en el componente, tanto al inicio como en su continuación.
 - Dotar a las brigadista de salud del componente de los materiales y suministros que se requieren para cumplir con sus funciones.
- ✦ ¿Qué instrumento debe ser utilizado en los informes de CURIM?
- La Hoja mensual de registro de medicamento
 - Consolidado Mensual
- ✦ ¿Cómo se llevará el control de los medicamentos que el personal de los puestos de salud entregará al brigadista?
- Con una requisita y se encargará junto con el brigadista de revisar las existencias del medicamento.
- ✦ Según el inventario de recursos que medicamentos habrá en la casa base?
- Suero oral
 - Furazolidona
 - Amoxicilina
 - Acetaminofén

Ejercicio 9

Supervisar el Manejo de Casos Comunitarios

1. Preguntas para realizar en el juego del Zorro y la Gallina.

¿Cuál es el propósito de la supervisión?

- Es apoyar al personal de salud y a los brigadistas en los esfuerzos para servir a los niños y niñas de sus comunidades.

¿A través de cuales actividades se realiza la supervisión?

- OBSERVACIÓN,
- PARTICIPACIÓN Y
- RETROALIMENTACIÓN.

¿Con qué materiales debe estar familiarizado el personal antes de la supervisión?

- El capítulo de Manejo de Casos comunitarios del Manual del Brigadista
- Las Guías de Capacitación del Brigadista y la del Facilitador
- El Capítulo del Manual Técnico Operativo
- El proceso de consejería y negociación para llegar a acuerdos y compromisos con la madre,
- El uso de las láminas de consejería manejo de la enfermedad en el hogar
- El uso de la Guía de Abordaje
- El uso de los instrumentos del sistema de información y seguimiento: (Registro de medicamento)

¿Cuándo debe la supervisora intervenir en una conversación o un encuentro entre Brigadista y madre?

- Se debe intervenir con mucho respeto en aquellos casos en que vea que la madre está recibiendo una incorrecta información o recomendación, que puede tener malas consecuencias para el niño.

¿Cuál es la intención de las listas de apoyo?

- Sistematizar el proceso de observar a las brigadistas durante la realización de sus tareas
- Apoyarles para que realicen sus actividades cada vez mejor.

¿Qué deben recordar sobre las listas de apoyo?

- Que describen procedimientos o pasos necesarios para realizar una tarea
- Que en algunas ocasiones muestran actitudes para realizar la tarea
- Que deben utilizarse durante las sesiones mensuales de pesaje o en otras oportunidades dependiendo de la tarea supervisada.

¿Cómo están conformadas las listas de apoyo?

- Esta conformada por procedimientos o pasos necesario para realizar una tarea.
- Que al final de cada procedimiento a supervisar hay una casilla para que el supervisor pueda anotar si/no de acuerdo con lo observado
- Que exista una columna de "comentarios" para que el supervisor pueda hacer sus observaciones y discutir las en el momento propicio con las brigadistas.

- Al final hay una hoja de “Valoración Global de la Supervisión” en la que hay un cuadro general en donde el supervisor puede detallar las tareas que requieren reforzamiento en el brigadista.

Casos para llenado de la lista de supervisión

Caso 1.

- ◆ Pregunta la edad del niño
- ◆ Pregunta los signos generales de peligro de la Enfermedad Muy grave
- ◆ Continúa preguntando hasta encontrar la enfermedad
- ◆ Clasifica la enfermedad de acuerdo a los signos de peligro
- ◆ Orienta el que hacer en base a la enfermedad clasificada

Paso que omite:

- ◆ Observa, revisa y comprueba si el niño enfermo presenta signos de peligro

Caso 2.

- ◆ Observa, revisa y comprueba si el niño enfermo presenta signos de peligro
- ◆ Pregunta los signos generales de peligro de la Enfermedad Muy grave
- ◆ Continúa preguntando hasta encontrar la enfermedad
- ◆ Clasifica la enfermedad de acuerdo a los signos de peligro
- ◆ Orienta el que hacer en base a la enfermedad clasificada
- ◆ Entrega la boleta de referencia a la madre en los casos que lo indica la guía

Paso que omite:

- ◆ Pregunta la edad del niño

Caso 3

- ◆ Seleccionó el grupo de láminas correspondiente a la enfermedad
- ◆ Descubre las prácticas que la mamá esta haciendo con el niño enfermo
- ◆ De acuerdo con lo platicado con la mamá, la brigadista ofrece recomendaciones pertinentes a la enfermedad del niño
- ◆ Negocia con la mamá lo que puede hacer para mejorar la salud del niño (establece compromisos) Establece una cita para hacer una visita domiciliar de seguimiento al día siguiente

Paso que omite:

Ofrece motivaciones y explicaciones para que la mamá pueda cumplir con las recomendaciones

Caso 4

- ◆ Seleccionó el grupo de láminas correspondiente a la enfermedad
- ◆ De acuerdo con lo platicado con la mamá, la brigadista ofrece recomendaciones pertinentes a la enfermedad del niño
- ◆ Ofrece motivaciones y explicaciones para que la mamá pueda cumplir con las recomendaciones
- ◆ Negocia con la mamá lo que puede hacer para mejorar la salud del niño (establece compromisos) Establece una cita para hacer una visita domiciliar de seguimiento al día siguiente

Paso que omite:

Descubre las prácticas que la mamá esta haciendo con el niño enfermo

Caso 5:

- ◆ Señala la edad del niño en la casilla que le corresponde
- ◆ ¿Está correctamente registrada la clasificación de la enfermedad?
- ◆ Registro adecuadamente el tipo de medicamentos que dio a la madre
- ◆ Registro adecuadamente la dosis del medicamento
- ◆ Registro adecuadamente frecuencia del medicamento
- ◆ Registro adecuadamente la duración del medicamento
- ◆ Anota si la madre o familia cumplió o no con la referencia

Paso que omite:

Anoto si le dio o no referencia al niño

Anoto si el niño cumplió con la dosis y frecuencia al momento de la visita de seguimiento

Caso 6:

- ◆ ¿Está correctamente registrada la clasificación de la enfermedad?
- ◆ Registro adecuadamente la dosis del medicamento
- ◆ Registro adecuadamente frecuencia del medicamento
- ◆ Registro adecuadamente la duración del medicamento
- ◆ Anoto si le dio o no referencia al niño
- ◆ Anota si la madre o familia cumplió o no con la referencia
- ◆ Anoto si el niño cumplió con la dosis y frecuencia al momento de la visita de seguimiento

Paso que omite:

Señala la edad del niño en la casilla que le corresponde

Registro adecuadamente el tipo de medicamentos que dio a la madre

Caso 7:

- ◆ Selecciona el medicamento de acuerdo a clasificación de la enfermedad
- ◆ Selecciona la dosis del medicamento de acuerdo a la edad y la enfermedad del niño
- ◆ Selecciona la duración del medicamento de acuerdo a la enfermedad (número de días)
- ◆ En el caso del Zinc orienta a la madre sobre dilución de la pastilla en leche materna o en cualquier líquido)

Paso que omite:

Selecciona la frecuencia del medicamento de acuerdo a la enfermedad del niño

Caso 8:

- ◆ Selecciona el medicamento de acuerdo a clasificación de la enfermedad
- ◆ Selecciona la dosis del medicamento de acuerdo a la edad y la enfermedad del niño
- ◆ Selecciona la frecuencia del medicamento de acuerdo a la enfermedad del niño
- ◆ Selecciona la duración del medicamento de acuerdo a la enfermedad (número de días)

Paso que omite:

En el caso del Zinc orienta a la madre sobre dilución de la pastilla en leche materna o en cualquier líquido

Caso 9:

- ◆ Reloj con cronometro Funcionando
- ◆ Láminas de Consejería
- ◆ Guía de Abordaje MCC
- ◆ Registro de Actividades diarias de SICO
- ◆ Formatos de Registro de medicamento

No cuenta con:

- ◆ Termómetro

Caso 10: (Ubicarlo en comprueba signos de peligro)

- ◆ Buscó en el estomago del niño o en el pecho la parte donde podía observar mejor la respiración
- ◆ Espero a que el segundero del reloj llegará a las 12 y comenzó a contar las respiraciones durante un minuto.
- ◆ Dejó de contar cuando el reloj dio la vuelta completa y llegó a las 12.

Paso que omite:

Interpreta adecuadamente el conteo de las respiraciones de acuerdo a la edad

Caso 11: (Ubicarlo en comprueba signos de peligro)

- ◆ Buscó en el estomago del niño o en el pecho la parte donde podía observar mejor la respiración
- ◆ Dejó de contar cuando el reloj llegó a las 12.
- ◆ Interpreta adecuadamente el conteo de las respiraciones de acuerdo a la edad

Paso que omite:

- ◆ Espero a que el segundero del reloj llegará a las 12 y comenzó a contar las respiraciones durante un minuto.

Caso 12: (Ubicarlo en comprueba signos de peligro)

- ◆ Limpié el termómetro con un trapo limpio, partiendo de la punta de metal hacia abajo en movimientos giratorios. La punta de metal debe de apuntar hacia arriba.
- ◆ Pida a la madre que le quite la camisa o vestido a su niño o niña.
- ◆ Coloque el termómetro debajo de la axila del niño, baje el brazo del niño y pida a la madre que sostenga el brazo abajo al lado del niño.
- ◆ Asegúrese de que la piel del niño esta tocando el termómetro.
- ◆ Espere tres minutos.
- ◆ Lea el termómetro.
- ◆ Sacúdalo nuevamente hasta que el color rojo o plateado este en la parte de abajo del termómetro. (punta de metal).

Paso que omite:

- ◆ Sacúdalo hasta que el color rojo o plateado este en la parte de abajo del termómetro. (punta de metal). La temperatura debe llegar a 35 grados.
- ◆ Al finalizar limpié el termómetro con un trapo limpio, partiendo del extremo blanco hacia el metal en movimientos giratorios. La punta de metal debe de apuntar hacia abajo.

Casos para fortalecimiento de la lista de competencias, en caso de no encontrar niños y niñas en el momento de supervisión.

Caso 1: Justiniano tiene 4 años. Temperatura 38°C.

- La madre llega a buscar al brigadista a su casa.
- Brigadista pregunta a la madre cual es el problema de Justiniano
- Madre dice: que tiene temperatura.
- Brigadista: su niño puede tomar beber; Madre: Si
- Brigadista el niño vomita todo, la madre contesta No
- Brigadista el niño ha tenido ataques, la madre responde No.
- Brigadista revisa a Justiniano. El no estaba ni muy dormido, no fue difícil despertarlo ni tenía la mirada perdida.
- Brigadista revisa si se le hunde la piel debajo de la costilla, si tiene ruidos raros al respirar y el niño no tiene ninguno de estos signos de peligro, realiza el conteo de las respiraciones y tiene 35 respiraciones por minuto.
- Brigadista pregunta si el niño tiene tos y la madre dice que no.
- Brigadistas revisa al niño no tiene los ojos hundidos, ni bebe con mucha sed. La madre dice que no ha tenido diarrea, que lo único que tiene es temperatura desde hace dos días, ya que tiene los costados calientes.
- Brigadista orienta que si niño no mejora regresa para darle seguimiento

El brigadista debe hacer lo siguiente

- Tome la temperatura del niño.
- Brinde consejería a la madre
- Brinde el medicamento de acuerdo a la enfermedad y la edad del niño.

El personal de salud debe de hacer

- Verifique con la lista de apoyo a la supervisión si se han cumplido las competencias, marcando los pasos que se han realizado de manera adecuada.

Caso 2: Azalea de 18 meses, con temperatura de 37.5°C.

- La madre llega a buscar al brigadista a la sesión de pesaje.
- Brigadista pregunta a la madre cual es el problema de Azalea y que edad tiene la niña.
- Madre dice: que tiene problemas al respirar y que tiene 18 meses.
- El brigadista revisa los signos generales de peligro, el niño esta tomando pecho y bebiendo bien, no ha tenido ataques, no es difícil de despertar, no tiene la mirada perdida.
- Brigadista pregunta si el niño ha tenido tos y la madre contesta que desde hace 6 o 7 días está con la tos y respirando raro.
- Brigadista revisa si se le hunde la piel debajo de la costilla, si tiene ruidos raros al respirar y el niño no tiene ninguno de estos signos de peligro
- Al realizar el conteo de las respiraciones a Azalea la niña tiene 43 respiraciones por minuto.

El brigadista debe hacer lo siguiente

- Brinde consejería a la madre
- Brinde el medicamento de acuerdo a la enfermedad y la edad del niño.
- Llenar el registro de medicamento
- Planifique la visita domiciliar

El personal de salud de hacer

- Verifique con la lista de apoyo a la supervisión si se han cumplido las competencias, marcando los pasos que se han realizado de manera adecuada.

Caso 3: Ernesto de 10 meses, con temperatura de 38.5° C

- La madre llega a buscar al brigadista a su casa.
- Brigadista pregunta a la madre cual es el problema de Ernesto y que edad tiene el niño.
- Madre dice: que tiene diarrea desde hace 3 días y que el niño acaba de cumplir 10 meses.
- El brigadista revisa los signos generales de peligro, **el niño esta tomando el pecho y bebe bien**, no ha tenido ataques, no es difícil de despertar, no tiene la mirada perdida.
- Brigadista pregunta si el niño ha tenido tos y la madre contesta que no
- Brigadista revisa si se le hunde la piel debajo de la costilla, si tiene ruidos raros al respirar y el niño no tiene ninguno de estos signos de peligro, al tomar las respiraciones de Ernesto cuenta que son normales teniendo 45 respiraciones por minutos.
- El brigadista le pregunta a la madre desde hace cuanto el niño tiene diarrea, ella contesta que desde hace 3 días y que le vio sangre en el pupú **y tiene fiebre**.
- El brigadista revisa al niño este no tiene los ojos hundidos, bebe normalmente, no tiene signos de pliegue.

El brigadista debe hacer lo siguiente :

- Brinde consejería a la madre
- Brinde el medicamento de acuerdo a la enfermedad y la edad del niño.
- Llenar el registro de medicamento
- Planifique la visita domiciliar

El personal de salud de hacer

- Verifique con la lista de apoyo a la supervisión si se han cumplido las competencias, marcando los pasos que se han realizado de manera adecuada.