



MINISTERIO DE SALUD

Normativa — 097

GUÍA DE CAPACITACIÓN DEL BRIGADISTA
SALUD Y NUTRICION EN LA NIÑEZ

MANAGUA, AGOSTO 2012



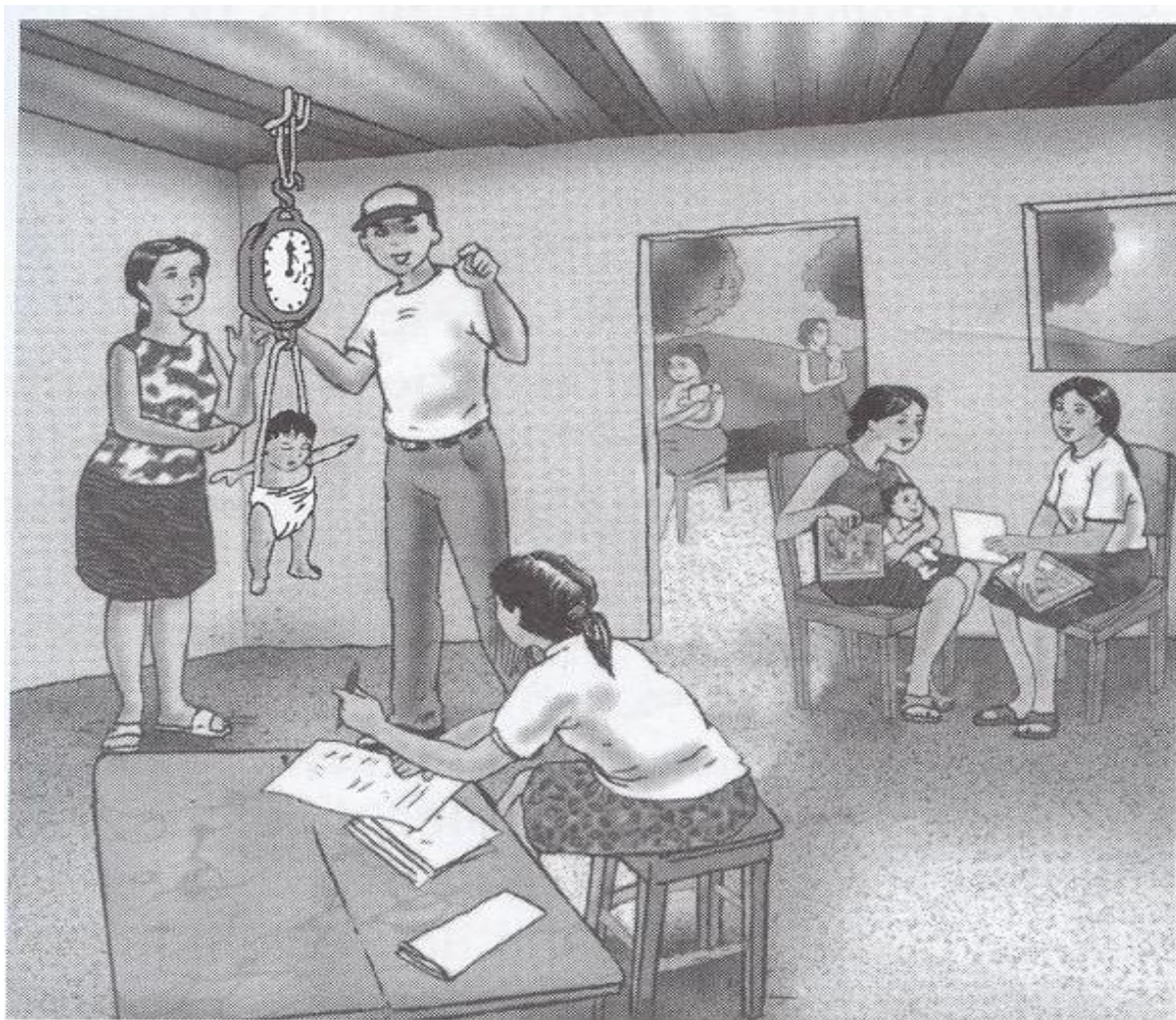
Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINISTERIO DE SALUD

Normativa – 097

GUÍA DE CAPACITACIÓN DEL BRIGADISTA SALUD Y NUTRICIÓN EN LA NIÑEZ



PROGRAMA COMUNITARIO DE SALUD Y NUTRICIÓN
Managua, Agosto 2012

FICHA CATALOGRAFICA

N
WA
590
1476
2012

Nicaragua. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
Ministerio de Salud. **Guía Capacitación Brigadistas**:/Dirección
Superior del Ministerio de Salud. Programa Comunitario de Salud.
Componente Niñez. Managua: MINSA. Ago. 2012

196 p. tab, ilus

(Normativa 097. Contiene soporte jurídico. Acuerdo Ministerial No.
791-2012).

1. Diseño de Plan de Capacitación (descriptor local)
2. Instrumento Metodológico (descriptor local)
3. Cuidado de los niños y niñas enfermos (descriptor local)
4. Brigadistas (descriptor local)
5. Personal de Salud
6. Redes Comunitarias
7. Guía Capacitación (descriptor local)

Ficha Bibliográfica elaborada por la Biblioteca Nacional de Salud

© MINSA- 2012



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2012
CON TODOS
Y POR EL BIEN
DE TODOS!

Acuerdo Ministerial No. 791-2012

ACUERDO MINISTERIAL
No. 791 - 2012

SONIA CASTRO GONZALEZ, Ministra de Salud, en uso de las facultades que me confiere la Ley No. 290 "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", publicada en La Gaceta, Diario Oficial, No. 102 del tres de Junio de mil novecientos noventa y ocho, Decreto No. 25-2006 "Reformas y Adiciones al Decreto No. 71-98, Reglamento de la Ley No. 290, "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", publicado en La Gaceta, Diario Oficial, Nos. 91 y 92 del once y doce de Mayo, respectivamente, del año dos mil seis, Ley No. 423 "Ley General de Salud", publicada en La Gaceta, Diario Oficial, No. 91 del diecisiete de mayo del año dos mil dos, Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", publicado en La Gaceta, Diario Oficial, Nos. 7 y 8 del diez y trece de Enero del año dos mil tres, respectivamente.

CONSIDERANDO

I

Que la *Constitución Política de la República de Nicaragua*, en sus Artos. 59 y 70 establece: "Arto. 59.- Los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación. Corresponde al Estado dirigir y organizar los programas servicios y acciones de salud"; Arto. 70.- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado."

II

Que la Ley No. 290 "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", en su arto. 26, incisos b), d) y e), establece que al Ministerio de Salud le corresponde: b) Coordinar y dirigir la ejecución de la política de salud del Estado en materia de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud; d) Organizar y dirigir los programas, servicios y acciones de salud de carácter preventivo y curativo y promover la participación de las organizaciones sociales en la defensa de la misma; y e) Dirigir y administrar el sistema de supervisión y control de políticas y normas de salud."

III

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en sus Arto. 1 y 2, establece: "Arto. 1.- Objeto de la Ley, la presente ley tiene por objeto "tutelar el derecho que tiene toda persona de disfrutar, conservar y recuperar su salud, en armonía con lo establecido en las disposiciones legales y normas especiales, y que para tal efecto regulará: a) Los principios, derechos y obligaciones con relación a la salud; y b) Las acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud". Arto. 2.- Órgano Competente.- El Ministerio de Salud es el órgano competente para aplicar, supervisar, controlar y evaluar el cumplimiento de la presente Ley y su Reglamento; así como para elaborar, aprobar, aplicar, supervisar y evaluar normas técnicas, formular políticas, planes, programas, proyectos, manuales e instructivos que sean necesarios para su aplicación."



**MINISTRA
DE SALUD**

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia lero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

2012
CON TODOS
Y POR EL BIEN
DE TODOS!

Acuerdo Ministerial No. 791-2012

IV

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en su Artículo 4, Rectoría, señala que: "Corresponde al Ministerio de Salud como ente rector del sector, coordinar, organizar, supervisar, inspeccionar, controlar, regular, ordenar y vigilar las acciones en salud, sin perjuicio de las funciones que deba ejercer frente a las instituciones que conforman el sector salud, en concordancia con lo dispuesto en las disposiciones legales especiales"; y el Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", en su Arto. 19, numeral 17, establece: "Artículo 19.- Para ejercer sus funciones, el MINSA desarrollará las siguientes actividades: 17. Elaborar las políticas, planes, programas, proyectos nacionales y manuales en materia de salud pública en todos sus aspectos, promoción, protección de la salud, prevención y control de las enfermedades, financiamiento y aseguramiento".

V

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en sus Artículos 7, numeral 26, y 17 establece: "Artículo 7.- Son Competencias y Atribuciones del Ministerio de Salud: 26. Implementar La Política de Seguridad Alimentaria Nutricional de la población y las medidas necesarias para complementar la dieta con micro-nutrientes, cuando sea procedente, de acuerdo con las normas nacionales e internacionales". "Artículo 17.- El Ministerio de Salud dictará las medidas y realizará las actividades que sean necesarias para promover una buena alimentación, así mismo ejecutará acciones para prevenir la desnutrición y las deficiencias específicas de micro-nutrientes de la población en general, especialmente de la niñez, de las mujeres embarazadas y del adulto mayor".

VI

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud" en su Arto. 32, establece: "Artículo 32.- La atención en salud de la mujer, la niñez y la adolescencia será de acuerdo al Programa de Atención Integral a la Mujer, la Niñez y la Adolescencia del Ministerio de Salud.- Este programa incluirá las acciones de control prenatal, atención del parto, del puerperio, recién nacido, detención precoz del cáncer de cuello uterino y mamas, así como acciones para la salud sexual y reproductiva"; y el Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", en su Arto. 211 establece: "Artículo 211.- De la Atención Integral a la Mujer, la Niñez y la Adolescencia.- La atención a la mujer, la niñez y la adolescencia se proveerá según lo dispuesto en los programas de atención integral a los grupos poblacionales de acuerdo a su ciclo de vida, según manuales y demás disposiciones complementarias."

VII

Que nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional impulsa el Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN), como parte de las estrategias comunitarias que se desarrollan en el marco del Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFC), implementado para mejorar la salud y calidad de vida de la población nicaragüense.



MINISTRA
DE SALUD

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia Ibero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

VIII

Que el Ministerio de Salud, en virtud de las facultades dadas en los Artos. 2 y 4 de la Ley No. 423 "Ley General de Salud", ha elaborado: a) en el componente materno: 1) Manual Técnico Operativo; 2) Manual de la Red Comunitaria; 3) Guía de Capacitación del Brigadista; b) en el componente de la niñez: 1) Manual Técnico Operativo de Salud y Nutrición en la Niñez; 2) Manual de la Red Comunitaria; 3) Guía de Capacitación del Brigadista; y c) en el componente comunitario: 1) Manual Técnico Operativo; 2) Manual de la Red Comunitaria; y 3) Guía de Capacitación del Brigadista, como documentos sustantivos para la estrategia del Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN).

IX

Que con fecha cuatro de Octubre del 2012, la Dirección General de Regulación Sanitaria, solicitó la elaboración del Acuerdo Ministerial que aprobara los documentos descritos en el Considerando VIII del presente Acuerdo, cuyos objetivos son mejorar el crecimiento y promover un estado nutricional adecuado en la niñez menor de 6 años, poniendo énfasis en los menores de 2 años, mediante la ganancia adecuada de peso mensual; mejorar el estado nutricional de mujeres embarazadas, mediante consejería, suplementación de hierro y la referencia oportuna a servicios prenatales; y dotar al personal de salud de las herramientas con que el personal comunitario cuidará las enfermedades diarreicas y respiratorias en niños y niñas menores de cinco años que viven en las comunidades en las que se implementará el componente de Manejo de Casos Comunitarios del PROCOSAN.

Por tanto, esta Autoridad,

ACUERDA

PRIMERO: Se aprueban los documentos siguientes, que forman parte de la estrategia del Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN), integrados por componente:

- Del Componente Materno, relacionado con la salud y nutrición de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido en la comunidad: 1).- "Manual Técnico Operativo"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista".
- Del componente niñez, relacionado con la salud y nutrición en la niñez: 1).- "Manual Técnico Operativo de Salud y Nutrición en la Niñez"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista"; y
- Del componente comunitario, relacionado con el manejo de casos comunitarios: 1).- "Manual Técnico Operativo"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista".



Los cuales forman parte integrante del presente Acuerdo Ministerial.

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia Iero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

- SEGUNDO:** Se designa a la Dirección General de Regulación Sanitaria, para que dé a conocer el presente Acuerdo Ministerial y los referidos documentos a los Directores de SILAIS y a los Directores de establecimientos de salud públicos bajo la responsabilidad del Ministerio de Salud, que brindan atención a mujeres embarazadas y niños de 0 a 6 años, y que desarrollan acciones coordinadas con la comunidad en el manejo de casos.
- TERCERO:** Se designa a la Dirección General de Extensión y Calidad de la Atención, para la implementación y monitoreo del cumplimiento de los documentos señalados en el Acuerdo Primero, estableciendo en todo caso las coordinaciones necesarias con los SILAIS y Directores de establecimientos de salud públicos que brindan atención a mujeres embarazadas y niños de cero (0) a seis (6) años, y que desarrollan acciones coordinadas con la comunidad en el manejo de casos.
- CUARTO:** El presente Acuerdo Ministerial entrará en vigencia a partir de su firma.

Comuníquese el presente, a cuantos corresponda conocer del mismo.

Dado en la ciudad de Managua, a los diez días del mes de Octubre del año dos mil doce.


SONIA CASTRO GONZALEZ
MINISTRA DE SALUD

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!

MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia lero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni

CONTENIDO

Introducción	12
Objetivos	13
Glosario	14
Estructura de los Ejercicios de Aprendizaje	15
1. Lineamientos Generales.	15
2. Aspectos Logísticos	17
3. Diseñar y preparar el Plan de Capacitación.....	18
Ejercicio 1	20
Ejercicio 2	25
Ejercicio. 3	29
Ejercicio 4	33
Ejercicio 5	41
Ejercicio 6	50
Ejercicio 7	56
Ejercicio 8	62
Ejercicio 9	65
Ejercicio 10	73
Ejercicio 11	84
Ejercicio 12	92
Ejercicio 13	103
Ejercicio 14	108
Ejercicio 15	120
Ejercicio 16	127
Ejercicio 17	134
Ejercicio 18	143
Ejercicio 19	148
Cuidado a los niños y niñas enfermos	160
Ejercicio 1	162
Ejercicio 2	167
Ejercicio 3	175
Ejercicio 4	183



INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), garante de los derechos de los nicaragüenses a la salud y a estar protegidos contra el hambre, considera combatir la desnutrición crónica como uno de los ejes centrales de sus políticas públicas.

El Ministerio de Salud (MINSA), como institución rectora de la salud pública en Nicaragua, coordina el “Plan Nacional Hacia la Erradicación de la Desnutrición Crónica Infantil en Nicaragua 2008-2015” (PNHEDCI). Dicho plan contempla un conjunto integral de intervenciones en salud y nutrición dirigidas a los niños y las niñas hasta los seis años de edad, la mujer en edad fértil, la mujer embarazada y la lactante, haciendo énfasis en el menor de 2 años y la mujer en periodo de gestación, entre estas intervenciones se encuentra el Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN).

PROCOSAN es parte de las estrategias comunitarias que se desarrollan de acuerdo al Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFC) que el Ministerio de Salud viene implementando para mejorar la calidad de la atención en salud de la población nicaragüense. Para facilitar su implementación la estrategia se ha dividido en varios componentes cada uno de los cuales contiene tres documentos, uno dirigido a la red comunitaria y dos para apoyar al personal de salud tanto en la ejecución de los aspectos técnicos operativos en las comunidades como en la capacitación a la red comunitaria.

Esta guía de capacitación esta dirigida a facilitadores/as del personal de salud y forma parte de la serie de documentos que apoyan la implementación de PROCOSAN y se espera que contribuya a mantener la esencia y los principios en los que se basa el MOSAFC y la estrategia, en él se describe los ejercicios de aprendizaje que se deberá de realizar el personal de salud con la red comunitaria que implemente el componente de Niñez del PROCOSAN.

Esta guía ha sido preparada para el personal de salud (facilitadores/as) que será responsable de la capacitación de las y los brigadistas que estarán a cargo del Programa Comunitario de Salud y Nutrición. (PROCOSAN)

La guía ofrece una metodología de capacitación que facilitará su trabajo en la formación de las y los brigadistas. De tal manera que puedan desarrollar las destrezas requeridas para tan importante misión. La capacitación debe ser planificada, porque ésta tarea es muy delicada y requiere de ingenio y creatividad, además debe ser original y ajustada a las necesidades de los participantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Garantizar al personal de salud (facilitadores/as) que están a cargo de PROCOSAN un instrumento metodológico que facilite la capacitación a los y las brigadistas de la red comunitaria de las zonas rurales en el componente de niñez.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar habilidades y destrezas a través de la guía del brigadista en el personal de salud facilitador de los procesos de capacitación.
- Explicar en los 19 ejercicios el diseño metodológico y estructura de los ejercicios dirigidos a los brigadistas.
- Asegurar la eficacia de la capacitación en sus tres eventos (capacitación inicial, supervisión capacitante y reuniones periódicas o entrenamiento en servicio)



GLOSARIO

1. **Alimentación:** es el proceso de comer y beber los alimentos, o lo que llamamos también el consumo de alimentos. La alimentación depende del acceso familiar a los alimentos, distribución intrafamiliar y cultura alimentaria. Se realiza el consumo de alimentos, para satisfacer el hambre y para tener fuerza y energía para cualquier actividad física o mental.
2. **Alimento:** Alimento: Son los productos solidos o líquidos de origen animal, vegetal o mineral, que forman parte de la dieta del ser humano. Están formados por las sustancias nutritivas o no nutritivas que necesita el cuerpo para funcionar adecuadamente.
3. **Anemia:** Es un trastorno que se caracteriza por la disminución de la hemoglobina sanguínea hasta concentraciones inferiores a los límites normales, es cuando la concentración de hemoglobina desciende por debajo de 11 gramos por decilitro y los hematocrito son inferiores al 33%. Pueden ser signos y síntomas de la anemia la palidez en la palma de la mano, el cansancio, la pérdida de apetito y la falta de concentración.
4. **Indicador:** Es un número, una tasa, un índice, un porcentaje o una razón que nos permite medir la magnitud del fenómeno.
5. **Lactancia Materna:** Alimentación natural del recién nacido que de forma exclusiva hasta los 6 meses de vida, le proporciona los nutrientes necesarios que garantizan su crecimiento y desarrollo. Además, proporciona protección contra enfermedades víricas o bacterianas por medio del traspaso de anticuerpos maternos. En los niños y las niñas y niñas de 6 a 24 meses de edad, es un alimento importante durante el período de introducción de alimentos complementarios, porque constituye una fuente importante de nutrientes y energía. La leche materna es además, la que provee la mayor cantidad de proteína, vitaminas, minerales y ácidos grasos esenciales.
6. **Nutrición:** es un proceso biológico mediante el cual, el cuerpo recibe y utiliza de forma equilibrada, energía y nutrientes de los alimentos que se consumen cada día. La nutrición nos permite que nuestro organismo funcione adecuadamente para crecer, trabajar y desarrollarnos plenamente.
7. **Suplementación de hierro:** Administración de hierro adicional a los provistos por los alimentos, generalmente en dosis farmacológicas.

I. ESTRUCTURA DE LOS EJERCICIOS DE APRENDIZAJE

Los ejercicios de aprendizaje que encontrará en esta guía de capacitación responden al Manual del Brigadista de salud con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas necesarias para desarrollar las acciones del PROCOSAN. Los ejercicios de aprendizaje están estructurados de tal manera que puedan guiar al facilitador/a de una forma muy sencilla al logro de los objetivos de la capacitación. Estos han sido validados y estandarizados a fin de que respondan a las necesidades de los usuarios del Procosan.

Al inicio de cada ejercicio se encuentra el diseño metodológico del mismo, su estructura es la que a continuación se detalla:

- Objetivos
- Duración de la actividad
- Metodología
- Materiales a utilizar en la ejecución del ejercicio (puede sustituir alguno de los materiales recomendados por aquellos que usted tenga disponibles en ese momento).
- Preparación de otros materiales necesarios para el ejercicio.
- Contenido.
- Descripción detallada de la realización del ejercicio.
- Notas claves para el facilitador/a (resaltada en recuadros)

Cuando lleve a cabo los ejercicios de aprendizaje recuerde:

- Tener dominio del tema.
- Leer las notas e instrucciones para la realización de los ejercicios.
- Realizar las lecturas que se recomiendan en cada ejercicio.
- Reunir y preparar los materiales necesarios para la capacitación de acuerdo con el recuadro que se encuentra al inicio de cada ejercicio.
- Usar las notas de capacitación para guiar a los y las brigadistas a través de los ejercicios.

1. Lineamientos Generales.

Los siguientes son lineamientos generales que le ayudaran asegurar la eficacia máxima de la capacitación:

- Al momento de iniciar la capacitación, el facilitador/a debe identificar las capacidades de lectoescritura del grupo, en caso de haber limitaciones se deberán realizar lecturas dirigidas, entendidas como la lectura del facilitador/a

acompañadas de algunas explicaciones para apoyar la comprensión de los contenidos.

- Considere que todas las orientaciones están destinadas a ser aplicadas en un ambiente grupal utilizando la discusión como una herramienta de aprendizaje.
- Evite dar charlas demasiado extensas con muchos conceptos y poca actividad de aprendizaje.
- Discuta los contenidos con sus compañeros de trabajo antes de ponerlo en práctica con las y los brigadistas. Esta práctica de consulta previa le permitirá tomar mejores decisiones.
- Las diferencias de opinión deben de ser tomadas como una oportunidad de profundizar en el tema y no como fuente de distanciamiento entre las personas. En el proceso de discusión tanto entre el personal de salud como entre las y los brigadistas, los facilitadores/as pueden ir realizando varias preguntas que permitan ver la situación desde nuevos ángulos.
- Las respuestas a las preguntas de cada sección pueden generar varias discusiones y conclusiones. Usted puede plantear otras preguntas para profundizar en el tema.
- Se sugiere que la persona que no llegue del todo al primer día de capacitación ya no se integre a la misma, debido a que los ejercicios de aprendizaje tienen un seguimiento lógico de conocimientos, lo que permite la realización exitosa de los mismos. Esta persona deberá integrarse a próximas capacitaciones.
- La capacitación de los brigadistas que desistan en cada comunidad donde se ejecute el programa o bien que el número de éstos se encuentre incompleta al momento de la capacitación la realizará el personal de salud o facilitador/a asignado a ese establecimiento de salud.
- La capacitación está estructurada para brindarse a grupos de 9 brigadistas de salud, que equivale a tres comunidades por taller de capacitación, con apoyo de dos facilitadores/as. (**Ver programa de capacitación inicial y Anexo A**)
- El capacitar a grupos pequeños permite asegurar:
 - ✓ el logro de los objetivos de la misma,
 - ✓ la adquisición de habilidades y destrezas
 - ✓ El cumplimiento de los tiempos de agenda.
- Al capacitar debe tomar en cuenta que 3 brigadistas de salud deben atender un máximo de 30 niños y niñas, si una comunidad o barrio es demasiado grande y poseen un número elevado de niños y niñas menores de dos años es recomendable que se divida el lugar en sectores y cada uno de ellos sea

considerado como una comunidad o barrio, teniendo el cuidado que cada sector tenga sus 25 niños y niñas y sus 3 brigadistas

- Al existir más de un facilitador/a por taller de capacitación se hace necesario la distribución equitativa de las tareas de trabajo durante el taller, estas pueden ser: distribución de los ejercicios a facilitar o liderar, distribución de los grupos a apoyar durante el período de la capacitación.
- Al inicio del taller es recomendable realizar una dinámica de presentación entre los participantes del taller con el objetivo de conocer las expectativas (lo que se espera del taller) de los mismos, para poder al final de la capacitación evaluar el cumplimiento de estas a través de las evaluaciones que se realizan durante el transcurso de la capacitación. (**Anexo B**)
- Se sugiere hacer evaluaciones diarias y finales de la capacitación a fin de analizar la actividad de capacitación y aprovechar de una manera ventajosa en próximas capacitaciones los factores que favorecen o no el proceso educativo. Las evaluaciones permitirán tomar decisiones y realizar las correcciones necesarias. (**Anexo C**).
- Los facilitadores/as deberán reunirse al final de cada día de capacitación para discutir las experiencias adquiridas, abordaje de la capacitación, discutir evaluaciones y sugerencias de los participantes entre otras cosas.
- Se deben escribir junto con los participantes al inicio de la capacitación las reglas de oro que prevalecerán en el transcurso de la misma. Ej. Apoyo grupal, participación activa, dinámicas, respetar a los compañeros, respeto de horario del taller, puntualidad, asistencia diaria, entre otros que los participantes puedan sugerir.

2. Aspectos Logísticos

- El personal de salud en conjunto con sus socios debe tomar en cuenta al momento de la capacitación, algunos aspectos relacionados a la logística de la misma, entre los que podemos mencionar:
 - ✓ Local adecuado a la capacitación tomando en cuenta aspectos tales como: número de participantes, trabajos en grupos, colocar papeles en la pared, etc.
 - ✓ Asegurar alimentación, transporte a todos los participantes y además hospedaje a aquellos participantes que no vivan en el lugar de la capacitación o cerca de la misma y no son propios del lugar.
- El asegurar los aspectos logísticos anteriores permitirá el establecimiento de un **"clima adecuado de aprendizaje"**.

3. Diseñar y preparar el Plan de Capacitación

Utilizando la Guía, usted y sus colegas pueden diseñar y preparar las actividades de capacitación para Brigadistas. Para facilitar su realización, estas actividades deben ser ordenadas en un Plan de Capacitación en el cual se estipulen las fechas, los responsables, los lugares, los recursos y las acciones de preparación de los eventos de capacitación de Brigadistas.

Eventos de Capacitación

Se ha previsto tres tipos de eventos:

1. Capacitación Inicial

Duración: Cuatro días: con 8 horas de trabajo diario, para un total de aproximadamente 32 horas de trabajo en los cuatro días de capacitación inicial. es importante destacar que los tiempos de capacitación dependen del grado de lectoescritura de los grupos por lo que por ende estos pueden variar.

Propósito: Desarrollar las destrezas y actitudes básicas para el manejo del Programa Comunitario de Salud y Nutrición. Los contenidos se desarrollan de acuerdo a la agenda que se encuentra en esta guía.

2. **Visitas del Personal de Salud como Supervisión (Supervisión Capacitante)**

Por lo menos una vez en cada periodo de treinta días, los/las Brigadistas recibirán visita de una o más personas provenientes de los establecimientos de salud a las que ellas pertenecen. La persona que hará visita puede ser la auxiliar de enfermería o aquella persona que esté designada para la supervisión del Procosan. Esta persona, además de supervisar los aspectos técnicos del Procosan, ofrecerá apoyo a los/las Brigadistas en la solución de problemas técnicos y logísticos.

Para la supervisión Capacitante se debe auxiliar de las Listas de apoyo a la supervisión que hay en el Manual Operativo del Procosan, estas listas de apoyo contienen los principales aspectos a supervisar en cada una de las visitas. Los temas a tocar en las supervisiones capacitantes estarán en dependencia de las listas de apoyo y de las necesidades de los/las brigadistas de salud.

Duración: Dos a Tres horas

Propósitos:

- Verificar en el propio sitio las condiciones y circunstancias en las que desarrolla Procosan.
- Identificar los problemas y buscar soluciones con los propios Brigadistas.
- Evaluar la aplicación de las destrezas aprendidas en la capacitación inicial y en las reuniones mensuales.

3. **Reuniones Periódicas con el Personal de Salud. (Entrenamiento en servicio)**

La agenda para ésta reunión debe ajustarse a las necesidades identificadas por el personal de salud a través de las visitas de supervisión que han efectuado a Brigadistas durante el mes.

Duración: Un día, a medio tiempo (de 3 ó 4 horas).

Propósitos: Fortalecer las destrezas y actitudes desarrolladas en la capacitación inicial



II. EJERCICIOS DE APRENDIZAJE

Ejercicio 1 Programa Comunitario de Salud y Nutrición y Las actividades del Brigadista

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Explicar con sus propias palabras lo que es el Programa Comunitario de Salud y Nutrición.
- Mencionar las principales actividades que van a realizar ustedes como brigadistas de su comunidad en Procosan

Duración: 1 hora

Metodología: Lluvia de ideas, lectura, discusión en grupo.

Materiales: Manual del Brigadista,
Cuaderno y Lápiz para cada participante,
Masking tape
Papelógrafos

Preparar con anticipación:

- Dibujo de una **mujer embarazada**
- Puede utilizar la técnica de los peces: escriba las preguntas en los papelógrafos la respuesta en los peces.
- Ponga a todo los grupos a pescar
- Luego realice la plenaria

Escriba **cada una de las preguntas** por separado en papelógrafo

- ¿Qué es el Programa Comunitario de Salud y Nutrición?
- ¿Cómo nace el Procosan?
- ¿Quiénes son las personas que participan en PROCOSAN?
- ¿Qué debe recordar y practicar para ser un excelente brigadista?
- ¿Qué actividades va usted a realizar como brigadista?

Contenido:

1. Introducción
2. Reflexión
3. Lectura
4. Trabajo de grupo
5. Plenaria
6. Resumen



Ejercicio 1

Programa Comunitario de Salud y Nutrición y Las actividades del Brigadista.

1. Introducción

Explique: que el propósito de ésta actividad es conocer lo que es Procosan y las actividades que usted como Brigadista realizará en la comunidad. Para desarrollar este tema vamos a reflexionar sobre algunas experiencias en su hogar y la comunidad en relación con los cuidados del niño y la niña. Vamos a comenzar a conocer el Manual del brigadista mediante la lectura y la discusión.

2. Reflexión

Muestre: El dibujo de una mujer embarazada o bien dibújela en un papelógrafo.

Pregunte: ¿qué creen ustedes que espera esta madre de su embarazo? Y escuche todas las opiniones

Asegúrese: que sus respuestas incluyan los siguientes puntos:

- Esta madre espera que su niño/a crezca y se desarrolle sano y saludable,
- Al igual que la planta es necesario realizar una serie de acciones desde el momento de la concepción.
 - Comer bien
 - Realizarse exámenes de orina, heces y sangre
 - Hacer control prenatal
 - Tomar tabletas de hierro
 - Brindar amor, cariño, cuidados.

Diga: que ahora realizarán una lectura y después una discusión de grupo.

3. Lectura

Pida: que se organicen en parejas y lean en el ***Manual del Brigadista***, los **Capítulos 1 y 2**

Gr

4. Trabajo en grupo

upo

Coloque: las preguntas que ha preparado en los papelógrafos, sobre la pared.

Distribuya: las preguntas entre los grupos y pídales que la responda en una hoja de sus cuadernos:

- ¿Qué es el Procosan?
- ¿Cómo nace el Procosan?
- ¿Quiénes son las personas que participan en PROCOSAN?
- ¿Qué debe recordar y practicar para ser un excelente brigadista?
- ¿Qué actividades va usted a realizar como brigadista?

Circule: Entre los grupos para brindarles el apoyo necesario.

5. Plenaria

Pida: a uno de los grupos la respuesta de la primera pregunta y vaya anotándola en el papelógrafo correspondiente.

Pregunte: si los otros grupos tienen ideas diferentes a las que se han mencionado y anótelas.

Asegúrese que mencionen:

- El Procosan es una estrategia que fortalece al MOSAFC para cuidar la salud de la familia con énfasis en los niños y las niñas de la comunidad.
- Se basa en los “autocuidados” para niños en la familia, en la comunidad y que se desarrolla particularmente en zonas rurales del país.
- Vamos a prevenir que los niños y las niñas se enfermen
- Mejorar y reforzar las costumbres del hogar que permitan que niños/niñas crezcan satisfactoriamente.

Pida: A otro de los grupos la respuesta a la segunda pregunta y anótela en el papelógrafo que corresponde, escuchando activamente y alentando la participación de todos.

Asegúrese: que mencionen con sus propias palabras lo siguiente:

Que Procosan nace:

- Después de una investigación que se hizo con familias nicaragüenses para conocer sus costumbres y prácticas de alimentación y los cuidados que hacen con los niños y las niñas enfermos en la comunidad.
- Cada material del programa fue hecho y probado con las madres y padres de la comunidad.

Pregunte: si los otros grupos tuvieron ideas diferentes a las que se han mencionado anótelas, alentando la participación de todos.

Pida: A otro de los grupos la respuesta a la tercera pregunta y anótela en el papelógrafo que corresponde, escuchando activamente y alentando la participación de todos.

Asegúrese: que mencionen con sus propias palabras lo siguiente:

Que en Procosan participan:

- la familia,
- brigadistas de salud,
- el personal de salud,
- los líderes y las autoridades de la comunidad,
- la sociedad civil organizada

Pregunte: si los otros grupos tuvieron ideas diferentes a las que se han mencionado anótelas, alentando la participación de todos.

Pida: A otro de los grupos la respuesta a la cuarta pregunta, anótela en el papelógrafo que corresponde, escuchando activamente y alentando la participación de todos.

Asegúrese: que digan con sus propias palabras lo siguiente:

- Ser siempre amable y cortés con todas las personas,
- Mostrar un verdadero interés por cada persona
- Usar buenos modales
- Evitar hacer comentarios con otros de las confidencias que le hagan las personas de la comunidad
- Ser una persona responsable, honrada y honesta.
- Tener deseo de seguir aprendiendo
- Repasar constantemente su manual.
- Tener deseo de seguir aprendiendo
- No debe sentir pena de aceptar que no sabe algo
- Ser puntual en sus actividades.

Pida: A otro de los grupos la respuesta a la quinta pregunta, anótela en el papelógrafo que corresponde a esa pregunta, escuchando activamente y alentando la participación de todos.

Asegúrese: que digan con sus propias palabras:

- Participar en la elaboración del mapa para conocer su comunidad y acompañar al personal de salud en el recorrido casa a casa al momento de realizar el censo.
- Organizar y realizar las sesiones mensuales de pesaje
- Realizar las visita domiciliaria
- Realizar en cualquier momento la referencia de los niños y las niñas de la comunidad al establecimiento de salud que le quede más cerca.
- Informar a la comunidad para que se puedan resolver problemas.
- Coordinar actividades con el personal de salud
- Participar en las actividades de capacitación

Pregunte: si los otros grupos tuvieron ideas diferentes a las que se han mencionado anótelas, alentando la participación de todos.

6. Resumen

Pida: que un participante explique con sus propias palabras a los otros Brigadistas lo que es el Programa Comunitario de Salud y Nutrición

Asegúrese: que mencione los siguientes puntos:

- Que el Programa Comunitario de Salud y Nutrición es una forma de cuidar a la niñez, evitando que se enfermen y se mueran en su comunidad.
- En este cuidado participan la familia y la comunidad organizada quienes con ustedes medirán el crecimiento satisfactorio y tomaran acciones para asegurarse que éste sea satisfactorio
- Se hará la referencia al establecimiento de salud de todo niño/a/niña enfermo/a.



Agradezca: A todos su participación y sus esfuerzos.

Ejercicio 2

Actualizar el Mapa de la Comunidad

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Actualizar el mapa de su comunidad

Duración: 1 1/2 horas

Metodología: Lectura, demostración y práctica.

Materiales: Manual del Brigadista,
Papelógrafos
Marcadores o lápices bicolores azul y rojo
Lápices en grafito
Masking tape.
Mapa de una comunidad con pocas casas

Preparar con anticipación:

- Dibujo del mapa de una comunidad

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Reflexión
4. Demostración.
5. Práctica.



Ejercicio 2

Construir y actualizar el Mapa de la Comunidad

1. Introducción

Explique: que una de las actividades del Procosan en la Comunidad es la actualización del mapa, el cual es un dibujo aproximado de la comunidad y presenta donde están ubicadas las casas de todas las familias que allí viven.

2. Lectura

Pida: que se organicen en grupos por comunidad y lean el ***Manual del Brigadista. Capítulo 3, Su Comunidad.***

3. Reflexión

Pregunte: ¿En que actividades participara usted como brigadista junto con el personal de salud?

Escuche: Todas las opiniones

Asegúrese: de que los participantes respondan lo siguiente:

- Actualizar el mapa de su comunidad
- Acompañar al personal de salud en el recorrido casa a casa al momento de realizar el censo.
- Preparar el "Listado de niños menores de dos años"

Pregunte: ¿qué es un mapa?

Escuche: todas las opiniones

Asegúrese: que digan con sus propias palabras lo siguiente:

- Es un dibujo aproximado de su comunidad y presenta donde están ubicadas las casas de todas las familias que allí viven, las escuelas, iglesias, pulperías, casas bases, templos, pozos y ríos.

Coloque: El dibujo del mapa de la comunidad que usted ha realizado con anticipación.

Explique: que cualquier objeto, persona e inclusive una emoción se puede representar a través de una imagen dibujada en el papel. También podemos representar nuestra comunidad a través del mapa, por lo que es importante que lo conozcan, lo interpreten y utilicen en el Procosan.

Explique: Que un lugar al igual que nuestra comunidad puede cambiar y crecer. Igual pasa con las personas –pequeños, adolescentes, mayores –, cuando hay cambios en nuestras comunidades debemos entonces actualizar el mapa de ese lugar.

Pregunte: ¿para qué le sirve el mapa?

Escuche: todas las opiniones y vaya escribiéndolas en papelógrafo.

Explique: que el mapa les sirve en sus actividades de Procosan porque con el se puede:

- Identificar las viviendas con niños/niñas menores de dos años.
- Sectorizar las casas para asignarlas a otras personas que realizan la misma labor.
- Identificar las viviendas de los niños y las niñas que fallecen y los que se trasladan de la comunidad

Explique: Que si en la comunidad o establecimiento de salud ya existe un mapa, éste se actualizará durante se realice el levantamiento del CENSO en la comunidad. Si no existe, éste se elaborará antes o durante la realización del CENSO.

4. Demostración (actualización del mapa).

Explique: que uno de los facilitadores/as va a demostrar con el mapa que ya tienen dibujado como se actualiza el mapa, dando algunos ejemplos

Pida: que un brigadista pase adelante a dibujar los cambios y que el resto de Brigadistas apoyen.

Lea: cómo actualizar el mapa siguiendo el siguiente ejemplo: En la comunidad se construyeron tres casas nuevas:

- Una de las casa esta cerca del cementerio y vive un/una menor de dos años
- La otra casa esta ubicada frente a la iglesia y en esta casa sólo viven adultos.
- Hay una brigadista en la comunidad en la casa que esta detrás de la iglesia y su niño/a ya cumplió dos años.
- Cerca del bosque hay una casa nueva .y acaba de nacer una niña.
- Al niño/a de Pedro le dio Neumonía y falleció en el camino al puesto de salud, ellos viven en la casa del fondo de la loma.
- La familia Hernández debido a la escasez de trabajo, se trasladó a vivir a otro lugar, está familia tenía dos niños menores de dos años.

Dibuje: en el mapa las tres viviendas que se construyeron, explicándoles que cada vez que se establezca una nueva vivienda, la tienen que dibujar en el mapa.

Señale: con un círculo las viviendas donde hay menores de dos años con lápiz grafito.

Señale: con un circulo en lápiz grafito la vivienda donde nació una niña.

Pinte: con color azul las casas donde vive La/el Brigadista. Las casas azules en el mapa indican que allí viven Brigadistas de Procosan.

- Borre:** él círculo que está alrededor de la casa del/la brigadista indicando que allí ya no hay menores de dos años
- Dibuje:** una cruz en la casa de Pedro para indicar que en esa casa murió una niña.
- Marque:** con una **X encima de la casa** ya que se movieron de la comunidad y los menores de dos años ya no están.

5. Práctica (actualización del mapa de cada comunidad).

Explique: que ahora van a actualizar el mapa de su comunidad, que para eso pasará a cada brigadista a que resuelva un caso.

Diga:

- Se construyo una nueva casa cerca del cementerio y vive un niño menor de dos años
- Otra casa nueva está ubicada frente a la iglesia y en esta casa sólo viven adultos.
- Cerca del bosque hay una casa nueva .y acaba de nacer una niña
- Hay un brigadista en la comunidad en la casa que está detrás de la iglesia.
- En la casa del fondo de la loma, falleció un niño
- La familia López vive detrás de la iglesia, se trasladó a vivir a otra comunidad.
- En la casa que esta frente a la iglesia hay un niño menor de dos años y hace cinco días nació otro niño.
- El niño de la brigadista ya cumplió dos años.
- La familia que vive cerca del bosque se traslado de la comunidad y se llevo a la niña.

Asegúrese: que todas las dudas queden resueltas.

Agradezca: A todos su participación y sus esfuerzos

Ejercicio. 3

Organizar la sesión mensual de pesaje en la comunidad

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Mencionar las actividades que se realizarán durante la sesión mensual de pesaje del Procosan.
- Explicar cómo organizar una sesión mensual de pesaje de Procosan

Duración: 2 horas

Metodología: Trabajo en grupos

Materiales: Manual del Brigadista
Papelógrafos
Marcadores
Masking tape
Trozos de papel

Preparar con anticipación:

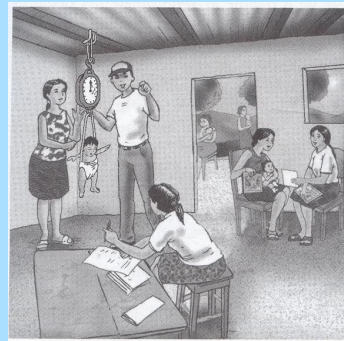
→ **Cada una de las siguientes preguntas** por separado en papelógrafo:

- ¿Qué son y para qué sirven las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad?
- ¿Qué actividades deben realizar los/las brigadistas durante las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad?
- ¿Cómo se va a dividir el trabajo de los/las brigadistas durante la sesión mensual de pesaje?
- ¿Cómo van atender a los niños y las niñas enfermos en la sesión mensual de pesaje?
- ¿Qué debe hacer para organizar las sesiones mensuales de pesaje del Procosan?

→ **Las preguntas anteriores en trozos de papel o tarjetas para el juego de apropiación final (fuego cruzado, zorro y gallina)**

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Trabajo en grupos
4. Plenaria
5. Resumen (juego de apropiación)



Ejercicio No. 3

Organizar la sesión mensual de pesaje en la comunidad

1. Introducción

Explique: que una vez que se realice el CENSO y se actualice el mapa, se conoce el número de niños/as que participarán en las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad. Para esto es necesario que se organicen los/las brigadistas y conocer que trabajo realizará cada uno de ellos en las sesiones de pesaje que se realizarán con las madres, padres o encargados de cuidar a los menores de dos años. Esto es lo que aprenderemos en este ejercicio que haremos a continuación. Recordemos que las sesiones sirven para llevar el control y registro del crecimiento de cada niño/a.

2. Lectura

Pida: que se organicen en grupos por comunidad y lean el ***Manual del Brigadista***, en el **Capítulo 4: Las sesiones mensuales en la comunidad**. Hasta antes de **3. Pesar a los niños y las niñas**. Que al terminar de leer van a realizar un trabajo en grupo.

3. Trabajo en grupo

Pida: a los participantes que se formen en parejas

Distribuya: entre los participantes cada una de las preguntas que ha escrito con anticipación en cada uno de los papelógrafos y dígales que posteriormente se discutirán en plenaria.

Diga: que ahora van a contestar las siguientes preguntas que ha escrito en los papelógrafos y que para esto se forme en grupos por comunidad y las respondan.

- ¿Qué son y para qué sirven las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad?
- ¿Qué actividades deben realizar los/las brigadistas durante las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad?
- ¿Cómo se va a dividir el trabajo de los/las brigadistas durante la sesión mensual de pesaje?
- ¿Cómo van atender a la niñez enferma en la sesión mensual de pesaje?
- ¿Qué debe hacer para organizar las sesiones mensuales de pesaje del Procosan?

Circule: Entre los grupos para brindarles el apoyo necesario.

Plenaria

Solicite: al primer grupo que pase al frente a presentar su trabajo.

Pregunte: **¿Qué son y para qué sirven las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad?**

Escuche: todas las opiniones que corresponde a ésta pregunta.

Pregunte: si las otras parejas o grupos tienen algo diferente que agregar, anótelos.

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

Son sesiones que realizan los/las brigadistas cada mes con las madres, padres o con las personas encargadas de cuidar a los menores de 2 años.

Sirven para llevar el control y registro del crecimiento de cada niño/a

Sirven para decidir en conjunto con la familia que hacer con la situación de cada niño/a.

Pregunte: a otro grupo o pareja: **¿Qué actividades deben realizar los/las brigadistas durante las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad?**

Escuche: todas las opiniones del grupo

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- Pesar a cada niño/a menor de dos años.
- Determinar si cada niño/a crece satisfactoriamente o no.
- Atender a los niños y las niñas enfermos y determinar si tienen signos de peligro
- Referir los casos de niños/as que lo ameriten al Centro o Puesto de Salud que corresponda.
- Completar la información sobre vacunas, hierro, estimulación temprana, enfermedad y referencia para cada niño/a anotado en el "Listado de Menores de dos Años".
- Entregar el Hierro (si es necesario) y dar consejería
- Dar consejería individualizada, de acuerdo con la situación de cada niño/a, utilizando las láminas de consejería.
- Negociar con la madre, buenas prácticas de la alimentación y cuidado de salud del niño/a.
- Establecer **COMPROMISOS** con las madres y/o encargados de cuidar al niño/a, sobre lo que pueden hacer para mantener o mejorar el crecimiento y salud de sus hijos/as.
- Brindar la consejería de estimulación temprana
- Entregar a las madres y o encargados del cuidado el "RECORDATORIO" de los compromisos negociados.
- Determinar quién necesita una visita domiciliaria.

Pregunte: si las otras parejas o grupos tienen algo diferente que agregar, anótelos.

Pregunte: a una de las parejas: **¿Cómo se va a dividir el trabajo de los/las brigadistas durante la sesión mensual de pesaje?**

Asegúrese: que mencionen:

Que tendrán un equipo de trabajo de tres brigadistas en donde:

- Uno pesará a los niños y las niñas.

- Otro anotará la información en el listado, si el niño/a está enfermo y tiene signos de peligro
- Otro dará consejería sobre alimentación, cuidado al niño/a enfermo/a en el hogar y estimulación temprana, negociará y establecerá compromisos con la madre y/o encargado.

Pregunte: a una de las parejas: **¿Cómo van atender a los niños y las niñas enfermos/as en la sesión mensual de pesaje?**

Escuche: todas las opiniones del grupo.

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- Al iniciar la sesión de pesaje pregunte a las mamás si hay niños/as enfermos/as y atiéndalos de primero.

Pregunte: a una de las parejas: **¿Qué debe hacer para organizar las sesiones mensuales de pesaje del Procosan?**

Escuche: todas las opiniones del grupo y vaya anotándolas en papelógrafo.

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- Definir con las madres y padres, el lugar, el día y la hora en que cada mes, ustedes realizarán esta sesión de pesaje.
- Escoger un lugar apropiado, que tenga suficiente espacio y luz, de manera que pueda leer bien la balanza, el listado y donde las madres o padres tengan un lugar para esperar cómodas, mientras les toca el turno.
- Promover ésta reunión entre las autoridades locales y líderes de la comunidad.
- Estimular a las madres y familias para que asistan regularmente a las sesiones de pesaje del Procosan.
- Unos días antes de la sesión realizar la suficiente propaganda para animar a las madres y familias a que asistan a la sesión.
- Organizar grupos de 15 - 25 menores de dos años, los que serán atendidos por tres brigadistas
- Dar la bienvenida a cada una de las madres y familias que llegue a la sesión de pesaje.
- Preparar todos los materiales necesarios

4. Resumen (juego de apropiación)

Pida: a una voluntaria que explique cómo organizar la sesión mensual de pesaje del Procosan.

Pregunte: al resto de los participantes si están de acuerdo o si quieren agregar algo.

Nota:

Para este resumen también puede utilizar un juego de apropiación que puede ser el de la papa caliente, repollo, fuego cruzado, la araña sabia o el zorro y la gallina.

Puede utilizar cualquier otro juego que afiance conocimientos y no le tome tanto tiempo realizarlo.

Ejercicio 4

Listado de menores de dos años

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Llenar el listado de menores de dos años.

Duración: 2 horas

Metodología: Lectura, demostración y práctica.

Materiales: Manual del Brigadista,
Póster del Listado de menores de dos años
Cuaderno del Listado de menores de dos años.
Fotocopia del listado de menores de dos años por participante –vacío -
sesión 1 y 2
Censos realizados en la comunidad.
Fotocopia de un ejemplo de boleta de censo con datos de una
comunidad.
Póster boleta de censo llena. – si hay disponible con los datos el
ejemplo anterior -.
Tarjeta de atención integral a la niñez
Lámina del esquema de vacunación
Marcadores
Masking tape
Anexos con casos de niños para completar el listado,
sobre todo los casos especiales

Preparar con anticipación:

Censos de las comunidades que están siendo capacitadas.
Ejemplo de boleta de censo llena con datos de una comunidad
y que tenga de 15 a 20 niños menores de dos años.
Trozos de papel con las preguntas contenidas en el anexo
Casos especiales de niños para completar el listado

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión
4. Demostración
5. Práctica.
6. Plenaria
7. Practica.
8. Lectura
9. Practica



Ejercicio 4

Listado de niños menores de dos años

1. Introducción

Explique: que una de las actividades que desarrolla la/el Brigadista es la de preparar el Listado de menores de 2 años que viven en su comunidad. El listado se prepara tomando los datos del CENSO como son: nombre del niño/a, la fecha de nacimiento, el peso al nacer, la edad en meses y el peso al momento del censo. Este listado es de gran importancia y es la guía para todas las actividades de Procosan. El listado permite darse cuenta como está creciendo la niñez mensualmente en la comunidad.

2. Lectura

Pida: a los participantes que se agrupen por comunidad y lean en el **Manual del Brigadista**, el **Capítulo 5**: el título que dice: **Listado de menores de dos años. Hasta antes de “. Información sobre estimulación temprana, el hierro, vacuna, enfermedad y referencia”.**

Diga: a los participantes que una vez que terminen la lectura harán la discusión de lo que acaban de leer.

Nota:

Para la siguiente discusión puede utilizar un juego de apropiación que puede ser el de la papa caliente, repollo, fuego cruzado, la araña sabia o el zorro y la gallina.

Puede utilizar cualquier otro juego que afiance conocimientos y no le tome tanto tiempo realizarlo.

3. Discusión (con preguntas a todo el grupo o un juego de apropiación)

Pregunte: a uno de los y las brigadistas ¿Qué es el listado de menores de dos años del programa?

Asegúrese: que respondan que el listado de menores de dos años:

- Es un cuaderno donde se escriben todos los nombres de los niños y las niñas /as menores de 2 años de la comunidad, de acuerdo con los datos del censo. Este cuaderno le va a servir de instrumento de registro y control de la situación de salud y crecimiento de todos los menores de dos años.

Pida: a otro brigadistas que explique ¿Para qué se usa el listado de menores de dos años?

Asegúrese: que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Llevar un control y registro mensual del crecimiento y situación de salud de los menores de dos años.

- Elaborar el resumen mensual que entregará al establecimiento de Salud.
- Informar cada cuatro meses a la comunidad sobre la situación en que se encuentran los niños y las niñas y niñas, así como los logros y problemas para obtener apoyo de todos los habitantes de su comunidad.

4. Demostración

Coloque: el póster del listado de menores de dos años del Procosan sobre la pared.

Explique: Que va a realizar una demostración del llenado del listado y que luego ellos van a practicar.

Nota:

- Si tiene póster de boleta de censo con datos de niños colocar esta sobre la pared.
- Si no existe póster de boleta de censo deberá utilizar para esta demostración el ejemplo de censo que usted preparó con anticipación.

Demuestre: cómo preparar el listado, usando la información del póster de censo o bien de la fotocopia de boleta de censo o de algún censo de las comunidades

- **Primero llene los encabezados:** SILAIS, Municipio, Comunidad, Puesto o Centro de Salud, fecha en que se llenó el listado, etc.
- **Continúe llenando el listado tomando los siguientes datos del censo que realizó en la comunidad:** poner en la casilla que dice datos censo la fecha en que se realizó el censo, nombre del niño/a, fecha de nacimiento, peso al nacer, edad a la fecha en meses, y peso del niño/a en kilogramos al momento del censo.
- **En la casilla de fecha de sesión** poner la fecha en que se realizará la sesión de pesaje.

Nota:

- **Para sacar la fecha en meses cumplidos del niño/a haga lo siguiente:**
Ejemplo: Pedro Antonio Hernández, nació el 16 de marzo del 2005 y lo censaron el 23 de agosto del 2007.

Saque los meses con el día exacto del nacimiento del niño/a:

Del 16 de marzo del 2005 al 16 de marzo del 2006 hay: 12 meses.

Del 16 de marzo del 2006 al 16 de agosto del 2007 hay: 5 meses.

17 meses

El niño/a Pedro Antonio Hernández tiene 17 meses cumplidos al día que se realizó el censo.

- **Continúe llenando el ejemplo:** edad a la fecha en meses durante la primera sesión de pesaje, Peso Esperado: Cálculo de peso esperado para la próxima sesión mensual de pesaje, y peso actual del niño/a el día de la sesión de pesaje.

- Siga anotando la información sobre hierro, vacunas, estimulación temprana, enfermedad del niño/a y referencia.

5. Práctica del llenado del listado

Entregue: a cada grupo una fotocopia del Listado de menores de dos años en blanco.

Pida: que llene la fotocopia de listado de menores que les ha brindado con los datos del censo que tiene pegado en la pared y la lista de casos que Ud. le ha dado en fotocopia.

Circule: entre los grupos para asegurar que todos participen y reciban apoyo individual.

6. Plenaria

Pida: que un Brigadista se levante y llene un ejemplo en el listado que se encuentra pegado sobre la pared utilizando los datos del censo.

Continúe: de la misma manera hasta que se terminen todos los casos.

7. Lectura

Pida: a los participantes que se agrupen por comunidad y lean en el **Manual del Brigadista**, el **Capítulo 5**: el título que dice: ". **Esquema de vacunación**". Hasta antes de "**Qué hacer cuando un niño/a nace en la comunidad o cuando llega un niño/a nuevo/a?**".

Diga: a los participantes que una vez que terminen la lectura harán la discusión de lo que acaban de leer.

Pregunte: ¿Qué se hace cuando un niño/a no cumple el esquema de vacunación?

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- En caso de que este esquema no se cumpla, se explica a la mamá qué es importante que el niño/a tenga completa sus vacunas para protegerlo de enfermedades.
- Se llena una Hoja de Referencia para enviarlo al establecimiento de salud más cercana.
- Se hace una visita al hogar para saber si al niño/a le completaron sus vacunas.

Pregunte: ¿Qué se hace en el listado cuando un niño/a nace o llega nuevo a la comunidad?

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- En esto casos se debe "**ingresar**" los niños y las niñas al programa.

- Esto se hace apuntando el nombre del niño/a en el **Listado**, en la línea que sigue después del último niño/a que tenga anotado en el listado.

Pregunte: ¿Qué se hace en el listado cuando un niño/a fallece en la comunidad?

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Hay que escribir en el listado, en el espacio que corresponde a los datos del niño/a **"fallecido"**.
- **Reportarlo** inmediatamente al establecimiento de salud
- Poner una **cruz en rojo** sobre el número que el niño/a tiene en el listado.

Pregunte: ¿Qué se hace en el listado cuando un niño/a cumple los dos años?

Asegúrese: que respondan con sus propias palabras lo siguiente:

- Poner en el listado, en el espacio que corresponde a los datos del niño/a **"ya cumplió dos años"**
- Encerrar en **un círculo el número** que tiene el niño/a en el Listado.
- **Dar una referencia** y orientar a la madre o al padre que una vez que el niño/a ha cumplido los dos años debe llevarlo al centro o puesto de salud para que le realicen los controles que le correspondan.

Pregunte: ¿Qué se hace en el listado cuando un niño/a se traslada a otra comunidad?

Asegúrese: que respondan con sus propias palabras lo siguiente:

- Escriba en la línea que corresponda a los datos del niño/a "traslado a otra comunidad".
- Ponga un círculo con lápiz de grafito en el número que le corresponda en el niño/a en el Listado. De esta forma si el traslado es temporal, puede borrarse el círculo y dejar nuevamente activo el niño/a en el programa.

8. Práctica del llenado del listado en casos especiales

Continúe: utilizando la fotocopia de la sesión 2 del Listado de menores de dos años.

Pida: que llenen la información de los casos especiales.

Agradezca: todas las participaciones.

Anexo a ser utilizado en la práctica y plenaria 8. Igual se pueden utilizar los mismos casos para la práctica 10 (consejería sobre hierro.)

Información sobre estimulación, suplementación de Hierro, Vacunas, Estado de Salud y Referencia

- a) **Pedro Hernández** es un niño/a que tiene **18 meses** de edad. Su madre dice que le esta **dando suplemento de hierro**, que le dieron en la última jornada de salud. En la tarjeta de Atención Integral aparece registrado lo del hierro y las siguientes vacunas: **BCG, 3 dosis de antipolio, 3 dosis de Rotavirus y 3 dosis de pentavalente, la dosis de MMR y la DPT**. La madre dice que le hace al niño/a sus ejercicios de estimulación y que el niño/a hoy amaneció con **los ojos hundidos**.
- b) **Orlando Castillo**, tiene **9 meses** de edad. Doña Carmen comentó que a **Winston** **no le están dando hierro**, ya que no hay en el Centro de Salud ni en las sesiones de pesaje. En la tarjeta no aparece marcado el hierro y que le han **aplicado la vacuna de BCG, 3 dosis de antipolio, 3 dosis de rotavirus y 3 dosis de pentavalente**. Doña Carmen comenta que está estimulando a su hijo, hoy el niño/a amaneció respirando rápido como cansado
- c) El niño/a **Moisés** **Martínez** tiene **12 meses**. **Marcos** está **tomando hierro**. En la tarjeta aparece marcado, también aparece marcadas las siguientes vacunas: **3 dosis de pentavalente, 3 dosis de rotavirus, 3 dosis de antipolio y la BCG**. La madre de **Marcos** dice que se le ha olvidado hacerle al niño/a los ejercicios de estimulación, al niño/a anoche le dio un ataque
- d) **Jilber** **Rodríguez** tiene **2 meses**, el no puede recibir hierro, en la tarjeta de Atención Integral aparecen marcadas las siguientes vacunas: **BCG, primeras dosis de antipolio, rotavirus y la pentavalente**. **Jacksón**. La madre dice que no sabe como hacerle los ejercicios de estimulación al niño/a. Que no esta enfermo.
- e) **Lorenzo Rodríguez** es un niño/a que ya cumplió dos años
- f) **Martín Laguna** es un niño/a de **23 meses**, su mamá dice que le **está dando suplemento de hierro** desde hace un mes. En la tarjeta de Atención Integral está registrado y también aparecen las siguientes vacunas: **3 dosis de antipolio, 3 dosis de pentavalente, 3 de rotavirus, la BCG, la DPT y la MMR**. La madre dice que estimula al niño/a y que ha estado sano.
- g) **Ángel** **Díaz** es un niño/a de **13 meses**. Su abuelita doña Manuela dice que a **Pedro** **no le están dando hierro**, ya que le dijeron que el niño/a ha recibido el hierro **por 4 meses seguidos**, y no necesita darle mas por este año, lo del hierro aparece marcado en la tarjeta de atención integral. A Pedro Pablo le han aplicado las siguientes vacunas: **3 dosis de**

pentavalente, 3 rotavirus, 3 dosis de antipolio, la BCG y la MMR. La abuelita dice que no le hace nada de ejercicios al niño/a. El niño/a **no está enfermo.**

- h) **Marvin Morazán** es un niño/a de **11 meses**, su mamá dice que **no le están dando hierro**, porque ya cumplió con su esquema de los 4 meses, en la tarjeta aparece marcados y además que le han puesto las siguientes vacunas: **BCG, 3 dosis de pentavalente, 3 dosis de rotavirus y 3 dosis de antipolio.** La madre de **Marcos** dice que no le hace los ejercicios y que el niño/a **ha estado sano** en todo este tiempo
- i) **José Manuel Ruiz** tiene **9 meses**, ya completó sus dosis de **hierro**, ya que en la tarjeta aparecen marcados 4 meses seguido, igual aparece que le han aplicado las siguientes vacunas: **BCG, 3 dosis de antipolio, 3 dosis de rotavirus y 3 dosis de pentavalente.** está **enfermo respira cansado.** El niño/a no le están haciendo sus ejercicios de estimulación
- j) **Mario Castillo** de **2 meses.** A **Francisco** no le están dando **hierro**, porque no tiene edad y no aparece marcado en la tarjeta, lo que si está marcado es que le han puesto **la BCG y la primera dosis de antipolio y de rotavirus.** La madre dice que le hace los ejercicios de estimulación al niño/a, también nos dice que tiene **fiebre desde hace dos días**
- k) **Orlando Palma**, de **4 meses**, en la tarjeta de Atención Integral **no aparece registrado el hierro**, pero si están registradas las siguientes vacunas: **la BCG y la segunda dosis de pentavalente, rotavirus y polio.** La madre dice que no le hace los ejercicios de estimulación al niño/a y que es un niño/a que siempre **está sano**
- l) **Camilo Pineda** es un niño/a de **6 meses** y aún **no está recibiendo hierro**, ya que no hay en la sesión de pesaje. En la tarjeta de atención integral de Camilo aparecen que le han aplicado las siguientes vacunas: **BCG, 3 dosis de antipolio y la tercera dosis de pentavalente.** A Camilo le gustan los ejercicios de estimulación que le hace. Hoy el niño/a está triste ya que amaneció **con mucha diarrea** y que bebe con mucha sed
- m) **Carlos Pérez** es un niño/a de **7 meses** que ya está **recibiendo hierro** En la tarjeta de Atención Integral aparece marcado y también están registradas las siguientes vacunas: **BCG, tercera dosis de antipolio y segunda dosis de pentavalente.** A Carlitos **no le hacen** los ejercicios de estimulación y **no está enfermo.**
- n) **Noel Emilio Juárez** tiene **10 meses**, es un niño/a que acaba de trasladarse a vivir a la comunidad de la Playa. Le han aplicado las siguientes vacunas: **BCG, segunda dosis de antipolio y tercera dosis de pentavalente**, según lo que aparece en la tarjeta de atención integral, **Noel no está enfermo** y su mamá dice que le va a comenzar a **dar el hierro** que le acaban de dar en la sesión de pesaje y que ella le ha estado haciendo todos los ejercicios de estimulación.

Nota:

Para realizar la demostración del uso de lámina de hierro, hacerlo con el ejemplo de los niños y las niñas que están recibiendo hierro como suplemento.

Ejercicio 5

Tomar y anotar el peso de los menores de 2 años

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Tomar el peso a los menores de dos años
- Anotar el peso en el listado de menores de dos años

Duración: 3 horas

Metodología: Explicativa, práctica y lectura.

Materiales: Manual del Brigadista
3 Balanzas salter con su respectivo calzón y mecate
Lápiz grafito,
Lápiz bicolor (azul y rojo)
Póster del Listado de niños menor de 2 años del ejercicio anterior (# 4)
Póster del cuadro de comparación de pesos de niños y objetos.
Papel donde se apunte el peso de niños y objetos numerados del 1 al 5.
Pesos actuales de los mismos niños que aparecen en el listado, para ejemplificar la primera sesión de pesaje.

Preparar con anticipación:

Cuadro de comparación de pesos de objetos en papel rotafolio. (si no hay póster)

Cuadro de comparación de pesos de niños y niñas en papel rotafolio. (si no hay póster)

Cinco objetos como ladrillos, piedras o madera envueltos con papel e identificados con números u otros signos, (el facilitador/a debe pesar los objetos antes y anotarlos en un papel sin que lo vean los participantes del taller).

Un muñeco

Dibujar en una cartulina, papel o pizarra una balanza de reloj para hacer ejemplos de la lectura de los pesos a los participantes del taller.

Citar de 6 a 10 madres con niños menores de 2 años para la práctica de peso con niños

Pesos actuales de los mismos niños/as que aparecen en el listado, para ejemplificar la primera sesión de pesaje.

Hacer papeles con los pasos de la toma de peso para utilizarlo en el afianzamiento.

Números del 1 al 6.

Contenido:

1. Introducción
2. Familiarizándose con la balanza
3. Lectura
4. Discusión
5. Demostración y practica
6. Demostración peso con objetos
7. Práctica de peso con objetos
8. Práctica de peso con niños/as
9. Práctica de anotación de peso en el listado
10. Afianzamiento y resumen. (Juego de apropiación)



Ejercicio 5

Tomar y anotar el peso de los menores de 2 años

1. Introducción

Explique: que Procosan necesita conocer el peso de la niñez menor de dos años para poder determinar como está creciendo. Este peso debe ser exacto porque cualquier equivocación puede variar la información que se le brinda a la madre o al padre sobre el proceso de crecimiento tanto en forma positiva como negativa.

2. Familiarizándose con la balanza

Entregue: varias balanzas para que ellos las miren y toquen

Explique: que usted va a mostrar las partes de la balanza

Demuestre: cómo funciona siguiendo las indicaciones siguientes:
El **gancho superior** de la balanza sirve para colgar la balanza de una viga, árbol u otro lugar seguro (cuelgue la balanza).
El **tornillo o perilla** que se encuentra en la parte posterior de la balanza sirve para regular la balanza a 0 (cero) kilos, (ponga la balanza en cero).
El **gancho que está en la parte inferior** sirve para colgar el calzón (cuelgue el calzón)
La aguja marca el peso en kilos de cada niño/a.
Los números indican los **kilogramos** de peso y **cada línea 100 gramos**.
El peso se lee siguiendo las manecillas del reloj. (dar un ejemplo).

Explique: que aunque la balanza sólo muestra el peso en kilos, van a poder decirles a las madres y padres el peso de sus niños/as en libras y onzas. Esto lo van a aprender dentro de poco.

3. Lectura

Pida: que se organicen en parejas y lean el Manual del Brigadista, **Capítulo 4:** en el inciso **3. Pesar a los niños y las niñas, hasta antes del capítulo 5** Listado de menores de dos años.

Diga: que una vez que hayan terminado la lectura, contestaran algunas preguntas.



4. Discusión

Pregunte: ¿Cuáles son los pasos para pesar a un niño/a?

Escuche: Todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Colgar la balanza.
- Poner el calzón en la balanza y regular la balanza.
- Colocar al niño/a en el calzón.
- Poner al niño/a en la balanza.
- Leer el peso en voz alta
- Sacar al niño/a de la balanza y entréguelo a la mamá o encargada.
- Anote el peso del niño/a en el recordatorio de peso.

Pregunte: ¿Cómo se pesa a los bebés?

Escuche: Todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Coloque la sabanita que anda el niño/a en el gancho inferior y ajuste la balanza, colocando la aguja en el punto cero.
- Quite la sabanita de la balanza, la aguja se la hará una o dos rayas para atrás. Deje así la aguja, ya que estas rayas indican el peso de la sabanita.
- Coloque la sabanita extendida sobre sus brazos, y pida a la madre o encargada que ponga al niño/a sobre la sabana, cuidando que la cabeza quede adecuadamente apoyada.
- Pida a la madre que chinee al niño/a y lo lleve a la balanza. Cierre la sabana, tomando las puntas opuestas y haciendo un nudo fuerte. Asegúrese que el nudo no se corra.
- Ponga la argolla formada por el nudo de la sabana en el gancho de la balanza. Baje suavemente al niño/a y permita que cuelgue libremente mirando que no esté tocando ningún objeto y que la cabecita del niño/a se encuentre apoyada y segura. La madre/padre debe colocar sus manos debajo, por precaución.
- Lea el peso en voz alta y anótelo en el Recordatorio de Peso.
- Entregue el niño/a a su madre/padre.
- Anote el peso en el recordatorio

Pregunte: ¿Cuáles son los cuidados que se le debe dar a la balanza?

Escuche: Todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Limpiarla bien
- Mantenerla en su bolsa plástica dentro de la caja.
- Mantener el calzón y el mecate dentro de la caja.
- Mantenerla seca. Si se moja, secarla de inmediato
- No golpearla ni dejarla caer.
- Guardarla en un lugar seco.

- Tenerla en un lugar donde los niños y las niñas no la puedan alcanzar.
- No dar la balanza por pérdida.
- Evitar rayar el vidrio que cubre el reloj.
- Mantener el calzón limpio, sí es necesario lavarlo después de cada sesión de pesaje.

5. Demostración y práctica de cómo hacer la lectura de la balanza

Explique: a los participantes que ahora les mostraré una manera muy fácil de leer la balanza.

Coloque: en la pared el dibujo de un reloj con una sola manecilla,

Explique: que la lectura de la balanza se realiza igual que las manecillas del reloj. O sea que se lee siempre hacia la derecha.

Diga: que los números grandes en el reloj son las horas y en la balanza son los kilogramos que pesará el niño/a y las rayas pequeñas que están entre un número son los que llamamos gramos en la balanza y minutos en el reloj.

Demuestre: con un ejemplo como hacer la lectura de la balanza. Tome el peso de uno de los niños y las niñas que se encuentran en el listado de menores que uso en el ejercicio de preparación del listado de menores.

Ejemplo:

- Pedro Antonio Hernández pesó en el censo 9.8 kilogramos.
- Para esto debe poner la manecilla del reloj en el número 9 con 8 rayitas.

Pase: uno a uno a los participantes, brindando un ejemplo de peso a cada uno. (Puede sacar el ejemplo de peso del listado de menores de dos años que utilizó en el ejercicio de preparación del listado).

Continúe: haciendo varios ejemplo con los participantes, hasta que todos queden claros con la lectura de la balanza.

6. Demostración de peso con objetos

Explique: Que va a demostrar cómo usar la balanza pesando un objeto.

Demuestre: La toma de peso de un objeto haciendo énfasis en los siguientes pasos:

- a. Pida a alguien que le ayude a pesar y anotar el peso
- b. **Cuelgue la balanza** de una rama fuerte de un árbol, de una viga del techo, o de algún lugar seguro, utilizando un mecate, de manera que el reloj de la balanza quede a la altura de los ojos de la persona que va a realizar el pesado.
- c. **Coloque el calzón** en el gancho de la balanza.

- 
- d. **Regule la balanza en cero** y luego retire el calzón de la balanza (mencione que la balanza se calibra antes de pesar para asegurar que el peso sea lo más confiable posible).
 - e. **Coloque un objeto en el calzón.**
 - f. **Coloque el calzón con el objeto en la balanza** (con la ayuda de otra persona).
 - g. **Sostenga el reloj de la balanza sin tocar el gancho y proceda a la lectura.** (Recuerde mencionar el peso en voz alta)
 - h. **El peso se lee de frente a la balanza** como las manecilla del reloj, los números grandes indican los kilogramos y las rayas finas, pequeñas y delgadas indican los gramos. Mencione que en este ejemplo la aguja señala (decir la cantidad que señala)
 - i. **Pida** a la persona que le está ayudando que haga lo siguiente:
 - Repita en voz alta el peso.
 - Anote el peso en el cuadro.
 - Muestre el cuadro a usted para que verifique que ha notado la cifra correcta.
 - j. **Levante el objeto** con mucho cuidado, quite el calzón de la balanza, sáquele objeto del calzón y entréguelo a la persona que le está colaborando.
 - k. **Agradezca** a la persona que le estaba ayudando.

Recuerde: a los participantes que cuando estén pesando a los niños y las niñas deben de tomar en cuenta lo siguiente:

- Cuando vaya a pesar a un niño/a que por muy inquieto que sea, siempre habrá un momento que se quede tranquilo y ese es el momento que se tiene que aprovechar para realizar la lectura. **ESPERE QUE LA AGUJA DEJE DE MOVERSE.** Pida a la mamá que coloque las manos atrás del niño/a sin tocarla para que no se caiga.

Nota

NUNCA LEVANTE AL NIÑO/A POR EL TIRANTE PORQUE SE LE PUEDE CAER.

- Asegúrese de sostenerlo con un brazo y levantarlo suavemente con el brazo libre para sacarlo del gancho.

7. Practica de peso con objetos.

Pida: que en sus grupos comunitarios los participantes pesen los cinco objetos que se ha preparado con anticipación y que anoten los resultados en una hoja de papel. Una persona irá pesando cada objeto y las otras los irán anotando. Luego se invertirán los papeles, la que peso anotará y la que anoto pesará. La práctica debe continuar hasta que cada Brigadista haya pesado todos los objetos y los miembros del grupo se hayan puesto de acuerdo en cuanto a los pesos obtenidos.

Nota

El facilitador/a previamente debe haber pesado estos objetos para que sirvan de referencia en la comparación de pesos de los participantes.

Coloque o dibuje: el Cuadro de comparación de peso a objetos sobre la pared.

Cuadro comparativo de la toma de peso a objetos

Nombre Participantes	Objeto 1	Objeto 2	Objeto 3	Objeto 4	Objeto 5
Pedro					
Juan					
Pesos del facilitador/a					

Pida: que un representante de cada grupo comunitario escriba los pesos obtenidos en la practica en el cuadro que se encuentra sobre la pared.

Escriba: los pesos del facilitador/a en el cuadro. Si hay alguna duda entre los pesos del facilitador/a y los de los participantes, asegúrese de resolverlo antes de continuar.

Nota:

Se considerará que los y las brigadistas están listos para pesar a los niños y las niñas cuando los resultados del peso de los cinco objetos son iguales o con una variación mínima de lectura de una raya que equivale a 100 gramos en relación con los pesos efectuados por el facilitador.

Mencione: que siempre al finalizar la toma de peso, es necesario **limpiar y guardar la balanza y los calzones en un lugar seguro, para su mantenimiento.**

8. Práctica de peso con niños y niñas**Nota**

- El facilitador/a previamente debe haber asignado un número a cada niño/a o niña, además, debe haberlos pesado para que sus pesos sirvan de referencia en la comparación de pesos de los participantes.

Diga: a los participantes que se reúnan en parejas.

Explique: que ahora van a practicar el uso de la balanza para pesar a los niños y las niñas/as.

Demuestre: cómo poner a un niño/a en el calzón con la ayuda de la mamá y cómo la mamá debe quedarse detrás del niño/a para asegurar que éste no se caiga.

- Explique:** que cada persona en parejas deberá pesar a por lo menos 2 niños/niñas. Cuando uno este pesando, la otra servirá de ayudante y viceversa.
- Circule:** entre los grupos para asegurarse que todos los participantes sigan las indicaciones de cómo pesar.
- Coloque:** el Cuadro comparativo de la toma de peso sobre la pared.
- Pida:** que anoten los pesos en el cuadro comparativo de pesos que se ha preparado en papelógrafo. (Recuérdelos que deben anotar los pesos con cuidado, asegurándose que respeten el número de la pareja y el número del niño/a)

Cuadro comparativo de la toma de peso a niños/as

Nombre Participantes	1	2	3	4	5
Pedro					
Juan					
Pesos del facilitador/a					

Nota

Se considerará que están listos para pesar niños en la comunidad cuando sus resultados del peso de los cinco niños o niñas son iguales o con una variación mínima de lectura con los pesos del facilitador/a de 100 gramos o una raya de la balanza.

- Anote:** en el cuadro los pesos sacados por el facilitador/a
- Haga:** análisis comparativo de los diferentes pesos de los niños y las niñas/as, con los pesos del facilitador/a, utilizando el cuadro comparativo de pesos.
- Explique:** que un participante está listo para pesar a los niños y las niñas en su comunidad cuando el peso que él o ella toma de por lo menos dos menores es 100 gramos mas o 100 gramos menos que el peso anotado por el facilitador/a.

9. Práctica de anotación de peso en el listado de menores.

- Coloque:** el póster del ejercicio del listado de menores de dos años sobre la pared.
- Muestre:** a los participantes en que parte del listado de menores deberán colocar el peso del niño/a cuando sea pesado en cada sesión mensual de pesaje. **Ponga usted un ejemplo en la columna de peso actual de la primera sesión de pesaje.**

Brinde: a cada uno de los participantes ejemplo de peso de niños/as del listado, éstos serán los pesos de la primera sesión de pesaje y pídales que los coloquen donde corresponda.

Nota:

- Para hacer éstos ejemplos debe utilizar los pesos de niños/as de una sesión de pesaje. Puede utilizar el ejemplo de los niños y las niñas del ejercicio de preparar el listado de menores de dos años, poniendo acá lo que sería el peso de la primera sesión de pesaje y dejarlo listo para el ejercicio de Determinar crecimiento.

Continúe: de la misma forma hasta anotar los pesos de todos los niños y las niñas en la casilla de peso actual de la primera sesión de pesaje en el listado de menores de dos años.

10. Afianzamiento y resumen (juego de apropiación)

Explique: que se han escrito los pasos a seguir para la toma de peso en varios papeles.

Pida: que un participante pegue en la pared en el orden apropiado o correcto el primer paso de la toma de peso.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o no con lo que su compañero ha hecho.

Continúe: de ésta manera hasta completar todos los pasos de la toma de peso.

Invite: a los que quieran hacer ajustes o correcciones a que las hagan.

Termine: cuando todos los participantes estén de acuerdo con la lista de pasos a seguir para tomar de peso.

Agradezca: la participación de todos.

Material de apoyo al ejercicio 5

Los cuadros a utilizar en el plenario deberán llevar al menos 10 filas a fin de poder anotar el nombre de los participantes del taller. También puede utilizarlos para brindárselos a los participantes al momento que estén realizando su práctica y anoten sus resultados individuales, en este caso solo es necesaria 1 fila.

Pesos para la práctica 9, anotar en el listado de menores el peso actual.

Sesión 1 Pedro Hernández Peso actual 10.1 Kg.	Sesión 1 Orlando Castillo Peso actual 7.8 Kg.	Sesión 1 Moisés Martínez Peso actual 9.0 Kg.	Sesión 1 Orlando Palma Peso actual 6.8 Kg.
Sesión 1 Jilber Rodríguez Peso actual 4.6 Kg.	Sesión 1 Lorenzo Rodríguez Ya cumplió dos años	Sesión 1 Martín Laguna Peso actual 9.4 Kg.	Sesión 1 Camilo Pineda Peso actual 8.9 Kg
Sesión 1 Ángel Díaz Peso actual 8.3 Kg.	Sesión 1 Escarlet García Peso actual 6.9 kg.	Sesión 1 Juana Leyda Pastrana Peso actual	Sesión 1 Carlos Pérez Peso actual 6.7 Kg.
Sesión 1 Marvin Morazán Peso actual 10.1 Kg	Sesión 1 José Manuel Ruiz Peso actual 7.2 Kg.	Sesión 1 Mario Castillo Peso actual 5.1 Kg.	Sesión 1 Noel Emilio Juárez Peso actual

Ejemplos de peso para el juego de apropiación 5

4.8 Kg.	5.6 kg.	9.1 kg.	10.5 kg
6.2 Kg.	7.3 Kg.	8.4 kg.	11.4 kg.
12.3 kg.	13.5 kg.	2.5 kg.	3.9 kg.

Ejercicio 6

Tabla de Peso Mínimo Esperado

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Utilizar la tabla de peso mínimo
- Identificar el peso mínimo esperado de un menor de 2 años utilizando la Tabla de Peso Mínimo Esperado.

Duración: 1 hora

Metodología: Explicativa, práctica y Lectura.

Materiales: Manual del Brigadista
 Póster de la Tabla de Peso Mínimo Esperado
 Tabla de Peso Mínimo Esperado –para participante.-
 Póster del Listado de menor de 2 años del ejercicio del Listado de menores (# 4)
 Papel rotafolio
 Lápiz
 Masking tape
 Cuaderno de Listado del menor de 2 años de cada comunidad.

Preparar con anticipación:

- Las preguntas para discusión 4 en tarjetas o papeles.
- Trozos de papeles en donde aparecen pesos de varios niños/as. Puede usar los pesos que se encuentran en el cuadro inserto casi al final del ejercicio. (Asegúrese de tener por los menos una para cada participante.)
- Una caja en donde meter los trozos de papel y de la cual los participantes puedan sacarlos.

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Demostración
4. Discusión.
5. Demostración
6. Práctica
7. Juego de apropiación
8. Práctica
9. Plenaria

PESO ACTUAL	PESO A LOS 30 DIAS	PESO A LOS 60 DIAS
1.8	2.3	2.9
1.9	2.4	3.0
2.0	2.6	3.3
2.1	2.7	3.4
2.2	2.8	3.5
2.3	2.9	3.6
2.4	3.0	3.7
2.5	3.1	3.8
2.6	3.3	3.9

Ejercicio 6

Tabla de Peso Mínimo Esperado

1. Introducción

Explique: que para evaluar mensualmente el crecimiento de los menores de dos años se ha elaborado una tabla donde se encuentra el peso mínimo que se espera deben ganar en 30 y 60 días y estar creciendo satisfactoriamente. El tiempo de 30 ó 60 días se calcula a partir de la fecha del último peso que se ha tomado en una sesión de pesaje.

Pregunte: Si el último peso de un niño/a ha sido el 8 de mayo, ¿Cuál será la fecha para el próximo peso?

Asegúrese: que mencionen: **8 - junio**

2. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en grupos por comunidad y lean el **Manual del brigadista, Capítulo 5: ¿Que es el peso mínimo esperado? Hasta antes de Determinar si el niño/a crece satisfactoriamente o no.**

Circule: entre los grupos para brindar la ayuda necesaria.

3. Demostración

Coloque: el Póster de la Tabla de peso mínimo esperado sobre la pared

Muestre: a los participantes que la tabla consta de varias columnas y vaya señalándolas mientras las explica:

- La primera columna, es de **color celeste**, se encuentra el **peso actual**, es decir lo que pesa el niño/a el día de la sesión mensual de pesaje.
- En la segunda columna **peso a los 30 días** está el **peso mínimo que se espera** el niño/a debe ganar dentro de un mes (30 días), en la próxima sesión de pesaje.
- En la tercera columna **peso a los 60 días** está el **peso mínimo que se espera** que el niño/a puede ganar a los dos meses (60 días).
- El peso de los 60 días se utiliza cuando el niño/a por cualquier razón no asiste a la sesión de pesaje que le correspondía.

Explique: Que el peso mínimo esperado que encuentre en la tabla lo anotara en la casilla que dice **peso esperado** en el listado de menores.

Discusión

Pregunte: a uno de los participantes **¿qué es el peso mínimo esperado?**

Asegúrese: de que responde lo siguiente:

- Es el peso mínimo que se espera que un niño/a alcance en un mes, entre una sesión de pesaje y otra.

Pregunte: a otro de los participantes **¿Qué es la tabla de peso mínimo esperado?**

Asegúrese: de que responde lo siguiente:

- Es una tabla que contiene los pesos en kilogramos que nos sirve para saber cuanto deberá pesar como mínimo cada niño/a que asiste a las sesiones de pesaje a los 30 días y a los 60 días.

Pregunte: a otro de los participantes **¿Cómo se determina el peso mínimo esperado?**

Asegúrese: de que responde lo siguiente:

- Buscando en la columna de peso actual, **la de color azul**, el peso que el niño/a obtuvo en esta sesión mensual de pesaje.
- Encuentre a la par, en la columna siguiente, el peso esperado a los 30 días.

Pregunte: **¿Qué pasa si el niño/a falta a una sesión mensual de pesaje?**

Asegúrese: que mencionen que:

- Si un niño/a no viene a una sesión de pesaje, la casilla del mes que no asistió se deja en blanco.
- Si viene el siguiente mes, utilice la tabla de peso mínimo a los 60 días, ponga ese peso en la casilla de **peso esperado** y clasifique la tendencia del crecimiento en rojo o azul

Pregunte: **¿Qué se hace si el niño/a falta a 2 o más sesiones de pesaje?**

Asegúrese: que mencionen con sus propias palabras lo siguiente

- La casilla de la tendencia de los meses que no asistió se deja en blanco y se considerará como que el niño/a está iniciando sus controles de peso en el programa.

4. Demostración del uso de la tabla de peso mínimo esperado

Explique: que va a demostrar cómo usar la Tabla para identificar el peso mínimo esperado de un niño/a.

Coloque: el Póster del Listado en la pared.

Señale: el primer niño/a que tiene anotado en el listado y busque su peso en la casilla que dice "peso del censo".

Mencione: ese peso en voz alta

- Busque:** ese peso en la tabla de peso mínimo esperado en la **casilla que dice peso actual**. (Señálelo con el dedo)
- Trace:** una línea recta con el dedo hacia la derecha hasta encontrar **el peso esperado de los 30 días**.
- Mencione:** en voz alta ese peso esperado del niño/a a los 30 días.
- Escriba:** el peso de ese niño/a en el listado de menores de dos años que tiene pegado en la pared en la casilla que dice **peso esperado**.
- Realice:** otro ejemplo con el mismo niño/a, asumiendo que este no llegó a la sesión de pesaje y hay que calcular su peso mínimo esperado a los 60 días.
- Pregunte:** si existe alguna duda y aclárela.

5. Práctica

- Explique:** a los participantes que continuaran practicando como encontrar el peso mínimo esperado de los niños y las niñas/as que están anotados en el listado de menores que tienen en la pared.
- Pida:** a uno de los participantes que calcule el **peso mínimo esperado** del siguiente niño/a que se encuentra anotado en el listado de menores y que lo escriba en la casilla que se llama **peso esperado** del listado.
- Pregunte:** a otro participante el peso esperado para el siguiente caso.
- Continúe:** de esta manera hasta completarlos todos los casos del ejemplo que se encuentra en el listado de menores de dos años.
- Pida:** que esos mismos pesos lo anoten ellos en la copia del listado que usted les dio en el ejercicio anterior.

6. Juego de apropiación

- Explique:** que para afianzar lo que acaban de hacer van a participar en un juego. El juego se hace así:
Escriba en varios trozos de papel el nombre y pesos de varios e introdúzcalos en una caja.
Cada participante deberá sacar de la caja un papel.
Con el peso que sale en el papel la persona debe identificar el peso mínimo esperado de ese niño/a a los 30 días, para esto debe usar la tabla de peso mínimo esperado
El resto de los participantes dirán si están de acuerdo o no con la respuesta.

Ejemplo:

Nombre	Peso actual	Peso Esperado	Nombre	Peso Actual	Peso Esperado
Leticia	3.5 Kg.	4.2 Kg.	Lorena	7.1 Kg	7.4 Kg
Alba	3.9 Kg.	4.6 Kg.	Víctor	7.6 Kg	7.9 Kg
Lidia	4.7 Kg	5.3 Kg	Gladys	8.3 Kg	8.6 Kg
Gustavo	5.4 Kg.	5.9 Kg.	Luis	9.4 Kg.	9.6 Kg.
Carlos	6.2 Kg.	6.6 Kg.	Dinorah	10.8 Kg.	11.0 Kg.

Nota:

- Para este juego de apropiación puede utilizar los pesos del cuadro que esta arriba descrito.

7. Práctica

Pida: a los participantes que se junten en grupos por comunidad, calculen el peso mínimo esperado que tienen registrados en el listado que ha preparado previamente de su comunidad y lo anoten en la casilla correspondiente.

Integre: a los Facilitadores/as a los grupos para que se aseguren que todos participen y reciban ayuda individual.

Circule: entre los grupos para brindar la ayuda necesaria.

8. Plenaria

Seleccione: al azar a un grupo para la plenaria

Pida: a un voluntario que explique el proceso a seguir para identificar y anotar el peso mínimo esperado.

Pregunte: al resto de participantes si están de acuerdo o si quieren agregar algo más.

Agradezca: la participación de todos.

Preguntas que puede utilizar para la discusión 4. Si realiza hacer algún juego apropiación

¿Qué es el peso mínimo esperado?
▪ Es el peso mínimo que se espera que un niño/a alcance en un mes, entre una sesión de pesaje y otra.
¿Qué es la tabla de peso mínimo esperado?
▪ Es una tabla que contiene los pesos en kilogramos que nos sirve para saber cuanto deberá pesar como mínimo cada niño/a que asiste a las sesiones de pesaje a los 30 días y a los 60 días.
¿Cómo se determina el peso mínimo esperado?
▪ Buscando en la columna de peso actual, la de color azul, el peso que el niño/a obtuvo en esta sesión mensual de pesaje. ▪ Encuentre a la par, en la columna siguiente, el peso esperado a los 30 días.
¿Qué pasa si el niño/a falta a una sesión mensual de pesaje?
▪ Si un niño/a no viene a una sesión de pesaje, la casilla del mes que no asistió se deja en blanco. ▪ Si viene el siguiente mes, utilice la tabla de peso mínimo a los 60 días, ponga ese peso es la casilla de peso esperado y clasifique la tendencia del crecimiento en rojo o azul
¿Qué se hace si el niño/a falta a 2 o más sesiones de pesaje?
▪ La casilla de la tendencia de los meses que no asistió se deja en blanco y se considerará como que el niño/a está iniciando sus controles de peso en el programa.

Ejercicio 7

Determinar si el niño/a crece satisfactoriamente o no

- Objetivos:** Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
- Determinar si la ganancia de peso del niño/a es satisfactoria o insatisfactoria.
 - Marcar la tendencia de manera correcta

Duración: 1 hora

Metodología: Practica de grupo, lectura.

Materiales: Manual del Brigadista
Póster del listado de menores de dos años del ejercicio (No 4)
Fotocopia del listado de menores de dos años que ha estado utilizando en los ejercicios anteriores
Marcadores
Lápiz bicolor (rojo y azul)

Prepare con anticipación

- Póster del listado de menores de dos años

Contenido:

Introducción
Lectura
Discusión
Demostración
Trabajo en grupos
Plenaria
Resumen

Ejercicio 7

Determinar si el niño/a crece satisfactoriamente o no

1. Introducción

Explique: que cada mes para determinar si un niño/a ha crecido de una manera satisfactoria usted debe comparar el peso actual o sea el que se tomó en la sesión de pesaje, con el peso mínimo esperado que calculó para este mes en la sesión de pesaje anterior.

Coloque: el Póster del listado.

2. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen por comunidad y lean el Manual del brigadista **en el Capítulo 5**, donde dice: **Determinar si el niño/a crece satisfactoriamente o no. Hasta antes de "convierta el peso del niño/a de kilos y gramos a libras y onzas."**

Circule: entre los participantes para brindar el apoyo necesario. Una vez que terminen la lectura diga a los participantes que discutirán acerca de lo que han leído.

3. Discusión

Nota:

Para este resumen también puede utilizar un juego de apropiación que puede ser el de la papa caliente, repollo, fuego cruzado, la araña sabia o el zorro y la gallina, la pesca, entre otros.

Puede utilizar cualquier otro juego que afiance conocimientos y no le tome tanto tiempo realizarlo.

Pregunte: **¿Cómo va a saber si el crecimiento es satisfactorio o no?**

Asegúrese: que diga lo siguiente utilizando sus propias palabras:

- Comparando el peso actual con el peso mínimo esperado.

Pregunte: **¿Cómo se puede saber si el crecimiento del niño/a es satisfactorio?**

Asegúrese: que diga lo siguiente utilizando sus propias palabras:

- El crecimiento es **satisfactorio** cuando el **peso actual es igual o mayor** que **el peso mínimo esperado** para ese mes.

Pregunte: ¿Cómo se puede saber si el crecimiento del niño/a es insatisfactorio?

Asegúrese: que responda en sus propias palabras con lo siguiente:

El crecimiento es **insatisfactorio** cuando el **peso actual es menor** que el **peso mínimo esperado** para ese mes.

Pregunte: ¿Dónde se marcará en el listado de menores si el crecimiento es satisfactorio o no?

Asegúrese: que responda en sus propias palabras con lo siguiente:

En la casilla del listado de menores que dice "**Tendencia.**"

Pregunte: ¿En que color marcara la casilla de la tendencia si el niño/a tiene crecimiento satisfactorio?

Asegúrese: que responda en sus propias palabras con lo siguiente:

En la casilla del listado de menores que dice "**Tendencia.**" Se marcara un **círculo de color azul.**

Pregunte: ¿En que color marcara la casilla de la tendencia si el niño/a tiene crecimiento insatisfactorio?

Asegúrese: que responda en sus propias palabras con lo siguiente:

En la casilla del listado de menores que dice "**Tendencia.**" Se marcara un **círculo de color rojo.**

4. Demostración

Explique: que ahora usted va a demostrar cómo determinar la tendencia de crecimiento usando como ejemplo el primer niño/a que se encuentra anotado en el listado de menores de dos años del ejercicio del listado de menores:

Lea: este ejemplo en voz alta.

Mencione: lo siguiente:

al momento del censo este niño/a pesaba éstos kilos –mencione el peso del niño/a -

Un mes después, para esta primera sesión de pesaje el niño/a pesa – mencione lo que el niño/a pesa-

Ahora compare el peso mínimo esperado con el actual y diga si el crecimiento de este fue o no satisfactorio.

Nota

Puede tomarlo del listado de menores que se ha utilizado en los ejercicios anteriores.

Ejemplo:

Pedro Hernández

- peso en el censo 9.8 kilogramos,
- su peso esperado para la primera sesión de pesaje es de 10.0 kilogramos
- peso actual en la primera sesión de pesaje 10.1 kilogramos
- Tendencia en color azul.

Pregunte: ¿Qué pongo entonces en ésta casilla del listado que dice "**tendencia?**" (Señale la casilla de "**Tendencia**"). Si el niño/a ha tenido crecimiento satisfactorio.

Asegúrese: que respondan lo siguiente:

- Marcar con un **círculo azul**, porque el peso actual es mayor que el peso mínimo esperado, el niño/a tiene **crecimiento satisfactorio**.

Pregunte: ¿Qué pongo en la casilla que dice "**tendencia?**" (Señale la casilla de "**Tendencia**").

Ejemplo: Si el peso actual de Pedro Antonio Hernández en esta sesión de peso fuese de **9.7 kg**.

Asegúrese: que respondan lo siguiente:

- Marcar con un **círculo rojo**, porque el peso actual es menor que el peso mínimo esperado, el niño/a **no tuvo un crecimiento satisfactorio**.

Mencione: a los participantes que si por alguna razón no tiene lápiz bicolor al momento de determinar el crecimiento del niño/a, puede hacer lo siguiente:

- Si el niño/a tiene **crecimiento satisfactorio** la casilla que dice **Tendencia**, la marcamos con un check "✓"
- Si el niño/a tiene **crecimiento insatisfactorio** la casilla que dice **Tendencia**, la marcamos con una "X".

5. Trabajo en grupo (elaboración de tendencia en el listado)

Pida: a los participantes organizarse por comunidad y con los datos de pesos actuales y esperados que tienen en el listado que ha venido utilizando, determinen si el crecimiento es o no satisfactorio y luego lo marquen en la casilla de tendencia.

Explique: que después del trabajo en grupo podrán tener la oportunidad de decir si cada uno de los casos ha ganado un peso satisfactorio.

Pida: que cada grupo se asegure que todos sus miembros puedan determinar la tendencia.

Circule: entre los grupos para asegurarse que todos participen y reciban el apoyo individual necesario. Una vez que hayan terminado realice una plenaria con todo el grupo.

6. Plenaria

Pida: a un participante que pase al frente y diga si el crecimiento del segundo niño/a del listado es satisfactorio o no y que la marque en la casilla de tendencia del listado en color azul o rojo.

Pregunte: si todos están de acuerdo o si tienen algún comentario

Pida: a otro participante que encuentre la tendencia del otro niño/a caso, y así sucesivamente hasta que terminen todos los casos.

Pregunte: si todos están de acuerdo o si tienen algún comentario

7. Resumen

Pida: a un participante que explique cómo se puede saber si un niño/a crece de manera satisfactoria o no.

Asegúrese: que responda o mencionen lo siguiente:

- Comparar el peso actual del niño/a con el peso esperado

Pida: que otro de los participantes diga que es lo que se marca en el listado:

Asegúrese: que digan lo siguiente:

- Crecimiento satisfactorio, dibuja un círculo azul en la casilla tendencia en el listado.
- Crecimiento insatisfactorio, dibuja un círculo rojo en la casilla de tendencia en el listado

Agradezca: la participación de todos.

Ejemplos a utilizar en el juego de apropiación 7.

Nombre	Peso actual	Peso Esperado	Nombre	Peso Actual	Peso Esperado
Leticia	3.5 Kg.	4.2 Kg.	Lorena	7.1 Kg	7.4 Kg
Alba	3.9 Kg.	4.6 Kg.	Víctor	7.6 Kg	7.9 Kg
Lidia	4.7 Kg	5.3 Kg	Gladys	8.3 Kg	8.6 Kg
Gustavo	5.4 Kg.	5.9 Kg.	Luis	9.4 Kg.	9.6 Kg.
Carlos	6.2 Kg.	6.6 Kg.	Dinorah	10.8 Kg.	11.0 Kg.

Preguntas que puede utilizar para la discusión 3. Si realiza algún juego apropiación

1. ¿Cómo va a saber si el crecimiento es satisfactorio o no?
Comparando el peso actual del niño/a con el peso mínimo esperado
2. ¿Cómo se puede saber si el crecimiento del niño/a es satisfactorio?
El crecimiento es satisfactorio cuando el peso actual del niño/a es igual o mayor que el peso mínimo esperado para ese mes.
3. ¿Cómo se puede saber si el crecimiento del niño/a es insatisfactorio?
El crecimiento es insatisfactorio cuando el peso actual del niño/a es menor que el peso mínimo esperado para ese mes.
4. ¿Dónde se marcará en el listado de menores si el crecimiento es satisfactorio o no?
En la casilla del listado de menores que dice "Tendencia."
5. ¿En que color marcara la casilla de la tendencia si el niño/a tiene crecimiento satisfactorio?
En la casilla del listado de menores que dice "Tendencia." Se marcara un círculo de color azul.
6. ¿En que color marcara la casilla de la tendencia si el niño/a tiene crecimiento insatisfactorio?
En la casilla del listado de menores que dice "Tendencia." Se marcara un círculo de color rojo.

Ejercicio 8

Tabla de conversión de kilogramos a libras y onzas

- Objetivos:** Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
- Utilizar la tabla de conversión de kilos y gramos a libras y onzas.
 - Decir a las madres el peso de sus hijos/as en libras y onzas.

Duración: 1 hora

Metodología: Explicativa, práctica.

Materiales: Manual del Brigadista
Listado de menores de 2 años
Póster de la tabla de conversión de kilos a libras y onzas
Papel
Lápiz
Juego de apropiación
Recordatorio de peso

Preparar con anticipación:

- 6 juegos de números del 0 al 9. Recuerde que debe incluir el punto en el juego de los números (6 juegos).

Tarjeta o trozos de papel donde se ha escrito el peso de los niños y las niñas/as que aparecen en el listado de menores que se ha estado utilizando, estos se utilizarán para repartir a los y las brigadistas y realicen la conversión.

Contenido:

Introducción
Lectura
Demostración
Práctica en plenaria
Resumen "El juego de los números"

MINISTERIO DE SALUD
Programa Comunitario de Salud y Nutrición

Tabla de Conversión de kilos a libras y onzas

PESO KILOS	PESO LIBRAS - ONZAS	PESO KILOS	PESO LIBRAS - ONZAS	PESO KILOS	PESO LIBRAS - ONZAS
1.8	3 15	6.0	13 4	10.2	22 8
1.9	4 3	6.1	13 7	10.3	22 11
2.0	4 7	6.2	13 11	10.4	22 15
2.1	4 10	6.3	13 14	10.5	23 2
2.2	4 14	6.4	14 2	10.6	23 6
2.3	5 1	6.5	14 5	10.7	23 9
2.4	5 5	6.6	14 9	10.8	23 13
2.5	5 8	6.7	14 12	10.9	24 0
2.6	5 12	6.8	15 0	11.0	24 4
2.7	5 15	6.9	15 3	11.1	24 8

Ejercicio 8

Tabla de conversión de kilogramos a libras y onzas

1. Introducción

Explique: las balanzas que usaremos para pesar a los niños y las niñas en la comunidad esta en kilogramos, las familias de nuestras comunidades no están familiarizadas con estas medidas de peso en kilos, ellas conocen más la medida de libras y onzas. Es por esta razón que después de anotar el peso del niño/a en el listado de menores y en el recordatorio de peso del niño/a, se debe convertir el peso a libras y onzas y para esto utilizaran la tabla de conversión de kilos a libras y onzas.

2. Lectura

Pida: a los participantes que hagan la lectura del **Manual del Brigadista**. En el **Capítulo 5** donde dice: **“Convierta el peso del niño/a de kilos y gramos a libras y onzas”**, antes de **“Recordatorio de peso”**.

Circule: entre los grupos para brindar la ayuda necesaria a cada uno de los participantes.

3. Demostración

Coloque: El Póster de la tabla de conversión en la pared

Explique: que para convertir los kilogramos a libras y onzas se debe utilizar la Tabla de Conversión. Esta tabla tiene dos columnas.

La columna de **color amarillo** está el peso en kilogramos (Señale en la tabla ampliada).

La segunda columna **color blanco** están los pesos en libras y onzas. (Señale en la tabla ampliada).

Para saber cuál es el peso de un niño/a en libras se hará lo siguiente:
ubique el peso en kilos que obtuvo en la sesión de pesaje en la primera columna de color amarillo

Luego, encuentre a la par en la segunda columna de color blanco el peso en libras y onzas.

Realice la conversión de peso con el siguiente ejemplo:

- Pedro Antonio Hernández pesa en la primera sesión de pesaje 10.1 kilogramos,
- Ubicamos este peso en la columna color amarillo que dice peso en kilos
- A la par de esta columna encontramos su equivalente en libras y onzas que en este caso es 22 libras con 4 onzas.

4. Practica en plenaria

- Pida:** que realicen la conversión de kilos a libras y onzas utilizando los pesos de los niños y las niñas que hay en el ejemplo del listado de menores de dos años que se encuentra pegado en la pared y que vienen utilizando desde el ejercicio No. 4.
- Pregunte:** a uno de los participantes cuál es el peso en libras del segundo niño/a del listado y que pase al frente a ubicarlo en la tabla de conversión y decirlo en voz alta.
- Pida:** a otro de los participantes que continúe con el siguiente y siga de esta manera hasta que todos hagan un ejemplo de conversión de peso en kilogramos a libras y onzas.
- Escuche:** todas las respuestas y vaya preguntando a los otros participantes si están de acuerdo con la respuesta. Continúe preguntándoles a los participantes hasta asegurarse que todos entiendan; la idea es que los participantes se familiaricen con el uso de la tabla.

5. Resumen (juego de apropiación)

- Explique:** que van a hacer un juego para practicar el uso de la tabla de conversión y asegurarse de que no hay dudas.

EL Juego de Los Números.

- Pida:** a los participantes que formen dos equipos.
- Entregue:** a cada uno de los equipos un paquete de números del 0 al 9., recuerde incluir los puntos.
- Explique:** que una persona servirá de coordinador (puede ser el mismo facilitador/a) y este leerá en voz alta el peso de un niño/a en kilos.
- Diga:** que cuando se diga el peso del niño/a en kilos, los dos grupos deberán formar con los números que se les asigne el peso del niño/a en libras y onzas y pasar al frente acomodándose en el orden debido, llevando su cartel con el número que corresponde de una manera visible.
- Explique:** que brindará varios ejemplos y que el grupo que convierta más pesos será el ganador, por cada peso que se convierta adecuadamente se ganará un punto.

Nota:

- Puede utilizar para el juego la lista de pesos que se encuentra en el ejercicio de peso esperado.

Ejercicio 9

Recordatorio de Peso y compromiso

- Objetivos:** Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
- Marcar el peso esperado de un niño/a en el Recordatorio
 - Marcar el peso actual del niño/a en el Recordatorio
 - Explicarle a las madres como está el crecimiento de su hijo.
 - Llenar el recordatorio de peso y compromiso

Duración: 2 horas

Metodología: Lectura, demostración y práctica.

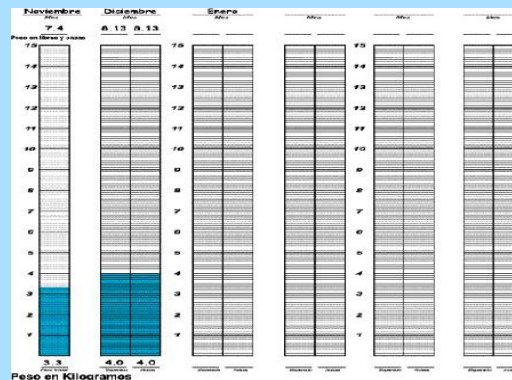
Materiales: Manual del Brigadista.
 Póster del Recordatorios de peso y compromiso
 Póster del listado de menores de dos años.
 Tabla de conversión de kilos a libras
 Tabla de peso mínimo esperado
 Fotocopia del peso de mi niño/a.
 Masking tape.
 Lápices bicolores azul y rojo
 Lápices en grafito

Preparar con anticipación:

- Casos de niños (con pesos esperados, actuales y tendencia) que pueden ser los mismos del listado de menores de dos años que se viene utilizando desde el ejercicio del listado.

Contenido:

Introducción
 Lectura
 Discusión
 Demostración
 Práctica
 Plenaria
 Discusión
 Resumen



Ejercicio 9

Recordatorio de Peso y Compromiso

1. Introducción

Explique: que una de las responsabilidades del Brigadista es la de ayudar a los padres a comprender si sus hijos están creciendo satisfactoriamente. Una de las formas de hacerlo es llenando el Recordatorio del peso y compromiso de mi niño/a el que muestra el crecimiento del niño/a a lo largo de las sesiones.

2. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en grupos por comunidad y lean el **Manual del Brigadista. Capítulo 6,** Iniciar la lectura desde donde dice: **"Recordatorio de peso de mi niño/a",** hasta antes de **"Apoyando el desarrollo..."**.

Circule: entre los grupos para brindar la ayuda necesaria. Diga que una vez que hayan terminado la lectura, realizarán una discusión de la misma.

3. Discusión

Coloque: el póster del Recordatorio de peso y compromiso en la pared e inicie la discusión con los participantes. Mostrando en el recordatorio lo que ellos van respondiendo.

Pregunte: **¿Qué es el recordatorio de peso y compromiso" y para qué sirve?**

Asegúrese: que respondan con sus propias palabras lo siguiente:

- Es una tarjeta donde los/las brigadistas marcaran el peso que el niño/a alcanza en cada sesión de pesaje.
- Le ayudara a los padres a ver con facilidad si su hijo/a alcanzó o no el peso esperado en cada sesión mensual de pesaje.
- Le ayudara a los padres a saber si su hijo/a está creciendo de manera satisfactoria o no.
- Al reverso es el recordatorio de compromiso

Pregunte: **¿Cómo es el recordatorio?**

Asegúrese: que respondan lo siguiente:

El recordatoria tiene doce columnas y cada una representa una sesión mensual de pesaje.

En las columnas se marcará el peso que el niño/a alcanza en cada sesión.

Las columnas están divididas en 15 cuadros y cada uno representa un kilogramo de peso.

Las rayitas finas que están entre cada uno de los kilogramos son nueve y es la misma cantidad de rayas pequeñas que tiene la balanza con que se pesa al niño/a.



Pregunte: ¿Cómo se llama la primera columna del recordatorio, que se anota y en que color se pinta?

Asegúrese: que respondan que:

- Se llama peso inicial y es una sola.
- En esta columna se pone el peso del censo.
- Si el niño/a no tiene peso del censo y llega por primera vez a la sesión de pesaje en esta columna se anota el peso de ese niño/a.
- Esta columna se marca de color azul.

Pregunte: ¿Cuántas partes tiene las siguientes columnas y como se llaman?

Asegúrese: que respondan lo siguientes:

- Las otras columnas tienen dos partes: **una se llama esperado y la otra peso actual**

Pregunte: ¿Qué anotamos en la **rayita** que dice **peso esperado y de que color se pinta?**

Asegúrese: que respondan lo siguientes:

- Se anota el peso que se espera o desea que el niño/a tenga en la próxima sesión mensual de pesaje.
- Se pinta siempre de color azul.

Pregunte: ¿Qué anotamos en la **rayita** que dice **peso actual y de que color se pinta?**

Asegúrese: que respondan lo siguientes:

- Se **anota el peso que el niño/a alcanza o tiene el día de la sesión mensual de pesaje.**
- Se pinta en **azul** si el niño/a **alcanza** su **peso** o **crece satisfactoriamente.**
- Se marca en **rojo** si el niño/a **no alcanza** su **peso** o **crece insatisfactoriamente.**

Explique: que ahora todos van a colaborar para hacer una demostración de cómo llenar el Recordatorio del peso.

4. Demostración

Coloque: el póster del listado de menores de dos años en la pared.

Explique: que usando uno de los ejemplos de los niños y las niñas que hay anotados en el listado de menores de dos años, va a realizar una demostración de cómo llenar el recordatorio de peso que tiene ya colocado en la pared. Que es de esta misma manera que ellos lo harán cuando estén en las sesiones de pesaje.

- Pida:** a los participantes que vayan realizando el ejercicio al mismo tiempo que usted lo va realizando y que pregunten lo necesario hasta quedar claros de cómo se realiza el llenado del Recordatorio del peso.
- Entregue:** a todos los participantes un ejemplo de recordatorio de peso en limpio, para que vayan haciendo el ejercicio al mismo tiempo que usted.
- Diga:** que tomarán el primer ejemplo que hay en el listado de menores.
- Escriba:** el nombre del primer niño/a que se encuentra en el listado y anótelo en la primera línea del encabezado del Recordatorio del peso que dice: **"el peso de....."**
- Pida:** a los participantes que realice lo mismo en la hoja de recordatorio de peso en limpio que usted le ha brindado con anterioridad.
- Revise:** que todos vayan haciendo lo mismo. Pida apoyo al facilitador/a que se encuentra con usted para asegurarse de brindar el apoyo necesario a todos los participantes.
- Escriba:** en sobre la raya que dice **mes** el nombre del mes en que se está realizando la sesión de pesaje.
- **Si el niño/a fue censado anote el nombre de ese mes.**
 - **Si el niño/a no fue censado debe anotar el nombre del mes que llega por primera vez a pesarse.**
- Anote:** en la línea que dice **"Peso Inicial"** el peso con que el niño/a inicia en el programa y píntela de color azul. (**Recuerde ir describiendo pasa a paso lo que está haciendo**).
- **Si el niño/a fue censado anote el peso del censo.**
 - **Si el niño/a no fue censado debe anotar el peso de la primera sesión de pesaje.**
- Pida:** a los participantes que hagan lo mismo.
- Asegúrese:** de revisar los recordatorios de cada uno de los participantes y que todos estén haciendo el mismo trabajo.
- Demuestre:** como anotar el **"Peso Esperado"**, escribiendo el peso que se espera el niño/a alcance y píntela de color azul. (**Recuerde ir describiendo pasa a paso lo que está haciendo**).
- Muestre:** a los participantes como anotar el **"Peso Actual"** en la línea que corresponde a ese peso y luego píntela del color correspondiente:
- **Si el niño/a ganó peso o el crecimiento es satisfactorio píntela en color azul.**
 - **Si el niño/a no ganó peso o tienen crecimiento insatisfactorio píntela de color rojo.**



Mencione: que el peso se le debe **convertir a la madre/padre a libras y onzas** y se debe anotar en la raya que dice **libras y onzas**.

Pida: a los participantes que hagan lo mismo.

Asegúrese: revisar los recordatorios de cada uno de los participantes que todos estén haciendo el mismo trabajo.

Pida: a uno de los participantes que le diga ¿Qué pasará si un niño/a no llega a dos o más sesiones de pesaje?

Asegúrese: que responda en sus propias palabras lo siguiente:

Se dejan en blanco las columnas de los meses que el niño/a no llegue.

Si el niño/a llega se inicia el recordatorio como si fuera la primera vez que llega a la sesión mensual de pesaje.

Continúe: de esta manera hasta terminar de demostrar el llenado del recordatorio de peso de mi niño/a con el primer niño/a que aparece en el listado de menores de dos años.

Nota:

Recuerde que se debe dejar marcado en el recordatorio de peso el peso esperado de la próxima sesión de pesaje.

Cuando llene las líneas del peso del niño/a en libras y onzas, recuerde pedir a uno de los participantes que realice la conversión, de ésta manera lograrán que se utilice la tabla de conversión y permitirá la familiarización de la misma.

Haga igual cuando se busque el peso esperado en la tabla de peso mínimo.

5. Práctica

Pida: que los participantes se organicen en sus grupos por comunidad para practicar cómo se marca el Recordatorio.

Distribuya: 4 Recordatorios en blanco a cada participante

Explique: que cada participante tiene 4 Recordatorios y que llenaran dichos recordatorios con los datos que se encuentran en el listado de menores de dos años que tiene pegado en la pared.

Pida: que los miembros de cada grupo colaboren para hacer lo siguiente:

- Escribir el nombre de cada uno de los 4 niños/as en un Recordatorio diferente.
- Escribir el nombre del mes actual en la línea que corresponde.
- Anotar el peso inicial en kilogramos en la línea que corresponde.
- Anotar el peso esperado en kilogramos en la línea que corresponde.
- Convertir el peso inicial y el peso esperado en libras y onzas.
- Rellenar las columnas de peso inicial y el peso esperado en color azul.
- Anotar el peso inicial y el peso esperado en libras y onzas en la casilla que se encuentra en la parte superior de las columnas correspondientes.

- Anotar el peso actual de la sesión mensual de pesaje en kilogramos donde corresponde.
- Convertir el peso a libras y onzas y anotarlo donde corresponda.
- Rellenar la columna de peso actual en el color que corresponda, ya sea este azul o rojo, dependiendo el peso que el niño/a alcanza.
- Dejar marcado el peso esperado para la próxima sesión mensual de pesaje.

Diga: que tienen 30 minutos para la práctica y que deben comenzar ahora.

Circule: para apoyar a los grupos y los individuos durante la práctica.

6. Plenaria

Pida: que un participante pase adelante y realice un ejemplo de llenado de recordatorio de peso y compromiso de mi niño/a utilizando como ejemplo a uno de los niños y las niñas del póster del listado de menores de dos años que tiene pegado en la pared y que usted ha asignado a cada uno de ellos con anterioridad.

Pregunte: si los otros participantes están de acuerdo con lo que el voluntario ha hecho o si tienen alguna observación o comentario.

Asegúrese: de que todas las dudas sean resueltas antes de pasar al ejemplo siguiente.

Continúe: de esta manera hasta que se hagan los 4 ejemplos que se habían asignado.

7. Discusión

Pregunte: si hay comentarios, preguntas, dudas, etc.

Asegúrese: de que todas las preguntas reciban respuestas y todas las dudas sean resueltas, o por parte de los otros participantes o de los Facilitadores/as.

8. Resumen

Pida: que un participante describa cómo se llena el Recordatorio de Peso y compromiso la primera vez que un niño/a viene a una sesión mensual del Programa.

Pregunte: a los otros participantes si quieren hacer observaciones o comentarios sobre lo que su compañero haya dicho.

Pida: que otro participante describa cómo se llena el Recordatorio la segunda vez que un niño/a viene a una sesión mensual del Programa.

Pregunte: a los otros participantes si quieren hacer observaciones o comentarios sobre lo que su compañero haya dicho.

Continúe: de esta manera hasta que se despejen todas la dudas y se describa bien el llenado del recordatorio de peso.

Agradezca: a todos sus participaciones.

Ejercicio 10

Apoyando el desarrollo de los menores de dos años en la Comunidad

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Identificar la importancia de apoyar el desarrollo de los niños y las niñas menores de 2 años.
- Reconocer las principales actividades a realizar según la edad de los niños y las niñas para ayudarles en su desarrollo.
- Usar el cubo para orientar a las madres sobre como utilizarlo con sus niños.

Duración: 2 horas

Metodología: Discusión de grupo, lectura, trabajo en grupo, juego de apropiación, demostración.

Materiales: Manual del Brigadista
Marcadores
Papelógrafos
Cubo
Anexo: Tarjetas preguntas por grupos de edad
Anexo: Palabras o información perdida.

Prepare con anticipación:

1. Papelógrafo con la pregunta: **“¿Qué hacemos nosotros para animar o alentar a nuestros hijos y enseñarles todos los días cosas nuevas para que aprendan más?”**
2. Papelógrafos con las siguientes preguntas: (discusión 4)
¿Qué es estimular el desarrollo?
¿Por qué se debe estimular el desarrollo de los menores de dos años?
¿Cómo estimulamos el desarrollo de los niños y las niñas/as?
3. Anexos
 - Anexo: Tarjetas o papeles donde estén escritas por cada grupo de edad cada una de las actividades y recursos necesarios a utilizar para estimular el desarrollo de los menores de dos años. (las mismas frases que aparecen listadas en trabajo en grupos 6 de este ejercicio).
 - Anexo: Escriba todas las palabras o información perdida (las que están en negrilla) que faltan en las tarjetas o papeles que preparo del trabajo en grupos 6 y recórtelas para brindárselas a los participantes.

4. Las preguntas siguientes en papel rotafolio: (trabajo en grupo 9)

- ¿Cuándo estimulamos el desarrollo del niño/a?
- ¿En que momento va a realizar la consejería sobre estimulación temprana?
- ¿Qué herramientas de apoyo utilizará para brindar la consejería sobre estimulación temprana?

Contenido:

Introducción

Lluvia de ideas

Lectura

Discusión

Lectura

Trabajo en grupos (información perdida)

Plenaria

Lectura

Trabajo en grupo

Plenaria

Demostración

Resumen (Juego de apropiación)



Ejercicio 10

Apoyando el desarrollo de los menores de dos años en la Comunidad

1. Introducción

Explique: que como brigadistas apoyan a las madres y familias que llegan a las sesiones de pesaje brindándoles consejería sobre como alimentar y mantener sanos a sus hijos, que ganen peso y tengan un crecimiento satisfactorio. Qué a partir de ahora apoyaran otra manera o forma de ayudar al desarrollo de los menores de dos años brindando orientaciones a las madres sobre actividades que deben hacer con sus hijos para que se desarrollen mejor. Esto es lo que vamos a aprender en este ejercicio que vamos a iniciar en este momento.

2. Lluvia de ideas

Coloque: en la pared un papelógrafo donde usted escribirá las palabras que los participantes digan en la lluvia de ideas.

Pregunte: a los participantes **¿Qué hacemos nosotros para animar o alentar a nuestros hijos y enseñarles todos los días cosas nuevas para que aprendan más?**

Escuchar: todas las respuestas que digan los participantes y escríbalas en el Papelógrafo.

Asegúrese: que mencionen, entre otras respuestas: ***darles cariño, bañarlos, enseñarles a hablar, a caminar, entre otras cosas.***

Diga: que ahora van a leer todas las palabras que ellos dijeron y van a marcar aquellas que se relacionan más directamente con el tema. Explique que todas estas son cosas que ya hacemos con nuestros niños para ayudarles a crecer y desarrollarse mejor.

Haga lo mismo con aquellas palabras que se relacionan indirectamente con el tema y dígales que hoy vamos a aprender cómo ayudar y orientar más a las madres de los niños y las niñas y las niñas menores de dos años en la comunidad para que estas ayuden a sus hijos a crecer y desarrollarse mejor.

Pregunte: a los participantes si tienen alguna pregunta, aclaré cualquier duda.



3. Lectura

Pida: que se organicen en grupos por comunidad para leer en el Manual del Brigadista, **el Capítulo 6** desde donde dice: **Apoyando el desarrollo de los niños y las niñas...**, hasta antes de **Actividades para estimular el desarrollo de los niños y las niñas y las niñas entre 0 a 5 meses.**). Pídeles que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

4. Discusión

Coloque: en la pared los papelógrafos con las preguntas que usted ha escrito con anterioridad. Vaya escribiendo en ellos las respuestas que van dando los participantes a cada una de las preguntas.

Pregunte: a uno de los participantes: **¿Qué es estimular el desarrollo de los niños y las niñas?**

Asegúrese: de que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Estimular el desarrollo quiere decir enseñar y animar a los niños y las niñas desde que nacen para que aprendan de todo lo que hay a su alrededor.
- Los niños y las niñas se desarrollan rápidamente cuando se les habla, se les toca, se les acurruca, juegan con diferentes objetos y cuando observan a su alrededor caras familiares y escuchan voces conocidas.

Escuche: activamente y anime la participación de todos. Pregunte al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta o si tienen algo más que agregar.

Pregunte: a otro de los participantes: **¿Por qué se debe estimular el desarrollo de los niños y las niñas menores de dos años?**

Asegúrese: de que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Sean sanos
- Tengan buen crecimiento
- Crezcan y aprendan más rápidamente
- Tengan mentes bien desarrolladas
- Se sientan protegidos y seguros
- Aprendan a ser amables y cariñosos
- Sean activos

Escuche: activamente y anime la participación de todos. Pregunte al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta o si tienen algo más que agregar.

Pregunte: a uno de los participantes: **¿Cómo estimulamos el desarrollo de los niños y las niñas?**

Asegúrese: de que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Se estimula el desarrollo de los niños y las niñas cuando las personas que cuidan de ellos les dan amor y cariño, les hablan, les cantan, los acarician, juegan con ellos y les enseñan cosas nuevas.

Escuche: activamente y anime la participación de todos. Pregunte al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta o si tienen algo más que agregar.

Pregunte: a los participantes si hay dudas y aclárelas.

5. Lectura

Pida: que se organicen nuevamente por comunidad para continuar la lectura en el Manual del Brigadista, **el Capítulo 6**, desde donde dice: **“Actividades para estimular el desarrollo de los niños y las niñas entre 0 a 5 meses”** hasta antes de **¿cuando estimulamos el desarrollo del niño/a?**). Pídales que avisen una vez que terminen la lectura ya que realizaran un trabajo de grupos.

6. Trabajo en grupos (información perdida)

Explique: que ahora van a realizar un juego, esto es para reforzar lo que leyeron y ayudarles a recordarlo.

Coloque: en un lugar visible y bastante separados los papelógrafos que contienen las frases con las actividades y recursos necesarios para estimular el desarrollo de los niños y las niñas según la edad. (0 a 5 meses, 6 a 8 meses, etc.).

Explique: que el juego consiste en buscar la palabra perdida (que hace falta) en las frases que hay en los papelógrafos.

- Divida a los participantes en grupos (al menos 4 grupos)
- Asigne a cada uno de los grupos un grupo de edad (0 a 5, 6 a 8, 9 a 11 y 12 a 23 meses)
- Entregue a cada grupo la palabra (correspondiente a ese grupo de edad).
- Dígales que ahora deben encontrar a cual de las frases que está escrita pertenece esa palabra.
- Una vez que la encuentre deberá pegarla en el espacio vacío correspondiente
- Diga que para hacer esto pueden auxiliarse de su manual y tienen 5 minutos para hacerlo.

Circule: entre todo el grupo para brindar el apoyo necesario.

Diga: que una vez que hayan terminado todos los grupos de pegar su información, realizarán la plenaria.

7. Plenaria

Diga: que se formen en un solo grupo y que ahora revisaran las respuestas que cada uno dio a las frases.

Pida: a un miembro de grupo que lea la primera frase que se encuentra escrita en los papelógrafos. Si hay respuesta diferente, promueva la discusión hasta encontrar consenso.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que quede claro lo siguiente:

- Las actividades para estimular al niño/a de 0 a 5 meses pueden ser:
- La mamá pone al niño/a **boca abajo** para que **levante** la cabeza.
- El papá le **habla** y enseña **objetos** que llamen su atención.
- La mamá lo toca, le sonríe, lo **acaricia**, le canta y lo **llama** por su nombre.
- El papá lo ayuda a **sentarse** y a permanecer así con apoyo.
- Qué recursos puede utilizar para estimular el desarrollo de niños entre 0 a 5 meses: padres o adultos a cargo del cuidado del niño/a, cojín o almohada, petate, lona, piso limpio, pelota, chischil, objeto de colores llamativos, cubo del programa.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que lea la siguiente frase que se encuentra escrita en los papelógrafos.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que quede claro lo siguiente:

- Las actividades para estimular al niño/a de 6 a 8 meses pueden ser:
- El papá le estimula a que se ponga de pie agarrándose de una silla.
- El papá juega con el niño/a o niña a buscar objetos escondidos.
- La mamá lo saca a pasear para que se relacione con otras personas.
- La mamá le enseña a repetir palabras como tata, mamá.
- Recursos que puede utilizar para estimular el desarrollo de los niños y las niñas entre 6 a 8 meses: padres o adultos a cargo de cuidado del niño/a, piso limpio, silla, objeto de colores llamativos, juegos de dos palabras y canciones.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que lea la siguiente frase que se encuentra escrita en los papelógrafos.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que quede claro lo siguiente:

- Las actividades para estimular al niño/a de 9 a 11 meses pueden ser:
- La mamá le **ayuda** a dar sus **primeros pasos** tomándole de las manos.
- El papá le enseña a que **meta** y saque **objetos** de recipiente.
- La mamá le ayuda a **reconocer** a otros miembros de la **familia**.
- El papá hace que imite **sonidos** y que **diga** algunas palabras: papá, mamá, tata.
- Recursos que puede utilizar para estimular el desarrollo de los niños y las niñas entre 9 a 11 meses: padres o adultos a cargo de cuidado del niño/a, piso limpio,

petate o lona limpia, **pana** o caja, objeto de colores llamativos y juego de dos palabras.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que lea la siguiente frase que se encuentra escrita en los papelógrafos.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que quede claro lo siguiente:

Las actividades para estimular al niño/a de 12 a 23 meses pueden ser:

- El papá le estimula a **caminar** en **espacios** abiertos.
- El papá le enseña a **colocar** objetos uno **sobre** otros.
- La mamá le estimula a **compartir** con otros **niños/as**.
- La mamá le **escucha** y motiva a **hablar**.
- Recursos que puede utilizar para estimular el desarrollo de los niños y las niñas entre 12 a 23 meses: padres o adultos a cargo de cuidado del niño/a, piso limpio, petate o **lona** limpia, objetos de colores llamativos (cajas de colores o cubos de madera), juego de dos palabras y **canciones**.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Agradezca: al grupo su participación y aclare cualquier duda al respecto.

8. Lectura

Pida: que se organicen nuevamente en sus grupos para continuar la lectura en el Manual del Brigadista, **el Capítulo 6**, desde donde dice: "**¿Cuándo estimulamos el desarrollo del niño/a?**" Hasta antes de: **el Capítulo 7** Pídeles que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

9. Trabajo en grupos.

Diga: a los participantes que se junten en grupos y contesten las preguntas escritas en los papelógrafos que les acaba de entregar. Tienen 20 minutos para realizar el trabajo.

Circule: entre los grupos para brindar el apoyo necesario.

10. Plenaria

Pida: a un miembro del primer grupo que pase al frente y conteste la primera pregunta. **¿Cuándo estimulamos el desarrollo del niño/a?**

Escuche: Las respuestas

Asegúrese: que quede claro lo siguiente: Se estimula el desarrollo del niño/a cada vez que:

- Lo amamantamos.
- Lo chineamos.
- Le hablamos
- Lo hacemos reír.
- Los acariciamos y abrazamos.
- Al bañarlo y vestirlo.
- Le damos de comer.
- Le ayudamos a sentarse, a darse vuelta, a gatear, a caminar
- Jugamos con ellos.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que pase al frente y conteste la siguiente pregunta.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que quede claro lo siguiente: **¿En que momento va a realizar la consejería sobre estimulación temprana?**

- En la sesión mensual de pesaje.
- En las visitas domiciliarias.
- Cuando la madre o familiar busque ayuda.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que pase al frente y conteste la siguiente pregunta.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que quede claro lo siguiente: **¿Qué herramientas de apoyo utilizará para brindar consejería sobre estimulación temprana?**

- Láminas de consejería.
- Recursos disponibles en el hogar como: petate, cajas de colores, panas, cojín, almohada, etc.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que pase al frente y conteste la siguiente pregunta.

Escuche: la respuesta

Diga: que ahora iniciaran el juego

Pida: que todos formen un gran círculo con las sillas y que cada participante se ponga de pie delante de su silla.

- Explique:** que todos los participantes deberán cerrar sus ojos.
- Que usted va a decir una frase
 - Si **es correcta**, todos **deben sentarse** manteniendo sus **ojos cerrados**.
 - Si **es incorrecta**, los participantes **deben quedarse de pie** manteniendo sus **ojos cerrados. Sin fijarse en lo que hagan sus compañeros**.
 - Después de cada frase, abrirán los ojos y acordarán si es correcta o no.

Pida: a todos los participantes que cierren los ojos, ya que iniciarán el juego.

Use: las siguientes frases para hacer el juego:

Se debe dar mucho cariño y atención a los niños y las niñas desde que nacen para que crezcan y aprendan cosas más rápidamente.

[CORRECTO]

A los niños que se les pega o grita, son niños que cuando son grandes son muy seguros, alegres.

[INCORRECTO: Hay que darles cariño y atención para que se sientan protegidos y seguros]

Dar amor y jugar con los niños es el mejor estímulo que puede recibir el cerebro del niño/a para que se desarrolle mejor.

[CORRECTO]

Los niños aunque no se les hable, no se juegue con ellos y no se les enseñe a caminar, estimulan solos su mente y su cuerpo.

[INCORRECTO: Hay que hablarles, jugar, ponerlos a caminar para que desarrollen su cuerpo y mente y crezca más rápido]

Les mostramos cariño a nuestros hijos/as cuando al bañarlos, darles el pecho, limpiarlos, darles de comer, les hablamos, abrazamos y jugamos con ellos.

[CORRECTO]

No importa la edad del niño/a para elegir que actividad de estimulación debe realizarse.

[INCORRECTO: Hay que estimularlo de acuerdo a las capacidades que tiene en ese momento, no se le puede enseñar a un niño/a de dos meses a caminar o al de un año leer y escribir

Se dará el cubo a todos los menores de dos años que participen en Procosan.

[INCORRECTO: Hay que darle el cubo solamente a los niños de 0 a 5 meses que participan en el programa.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar.

Agradezca: la participación de todos.

Frases a utilizar en el juego de palabras del trabajo en grupos 6 (información pérdida)

Ponga en cada papelógrafo las frases siguientes **sin escribir** lo que está en **negrilla**.

1. Frases a utilizar en el grupo de edad de 0 a 5 meses:

La mamá pone al niño/a **boca abajo** para que **levante** la cabeza.
El papá le **habla** y enseña **objetos** que llamen su atención.
La mamá lo toca, le sonríe, lo **acaricia**, le canta y lo **llama** por su nombre.
El papá le ayuda a **sentarse** y a permanecer así con apoyo.
Recursos para estimular el desarrollo de niños de 0 a 5 meses: padres o adultos a cargo del cuidado del niño/a, cojín o almohada **petate**, lona, piso limpio, pelota, **chischil**, objeto de colores llamativos, **cubo del programa**.

2. Frases a utilizar en el grupo de edad de 6 a 8 meses:

El papá le **estimula** a que se ponga de **pie** agarrándose de una silla.
El papá juega con el niño/a a **buscar** objetos **escondidos**.
La mamá lo saca a **pasear** para que se relacione con **otras personas**.
La mamá le enseña a **repetir** palabras como **tata**, mamá.
Recursos para estimular el desarrollo de niños de 6 a 8 meses: padres o adultos a cargo de cuidado del niño/a, piso limpio, **silla**, objeto de colores llamativos, **juegos de dos palabras** y canciones.

3. Frases a utilizar en el grupo de edad de 9 a 11 meses:

La mamá le **ayuda** a dar sus **primeros pasos** tomándole de las manos.
El papá le enseña a **meta** y saque **objetos** de recipiente.
La mamá le ayuda a **reconocer** a otros miembros de la **familia**.
El papá hace que imite **sonidos** y que **diga** algunas palabras: papá, mamá, tata.
Recursos para estimular el desarrollo de niños de 9 a 11 meses: padres o adultos a cargo de cuidado del niño/a, piso limpio, **petate** o lona limpia, **pana** o caja, objeto de colores llamativos y juego de dos palabras.

4. Frases a utilizar en el grupo de edad de 12 a 23 meses:

El papá le estimula a **caminar** en **espacios** abiertos.
El papá le enseña a **colocar** objetos uno **sobre** otros.
La mamá le estimula a **compartir** con otros **niños**.
La mamá le **escucha** y motiva a **hablar**.
Recursos para estimular el desarrollo de niños de 12 a 23 meses: padres o adultos a cargo de cuidado del niño/a, piso limpio, petate o **lona** limpia, objetos de colores llamativos (cajas de colores o cubos de madera), juego de dos palabras y **canciones**.

1. Palabras a utilizar en los espacios vacíos de las frases.

1. Palabras a utilizar en el grupo de edad de 0 a 5 meses:

<u>boca abajo</u>	<u>levante</u>
<u>habla</u>	<u>objetos</u>
<u>acaricia</u>	<u>llama</u>
<u>sentarse</u>	<u>petate,</u>
<u>Chischil,</u>	<u>Cubo del programa.</u>

2. Palabras a utilizar en el grupo de edad de 6 a 8 meses:

<u>estimula</u>	<u>pie</u>
<u>buscar</u>	<u>escondidos.</u>
<u>pasear</u>	<u>otras personas.</u>
<u>repetir</u>	<u>tata,</u>
<u>silla,</u>	<u>juegos de dos palabras</u>

3. Palabras a utilizar en el grupo de edad de 9 a 11 meses:

<u>ayuda</u>	<u>primeros pasos</u>
<u>meta</u>	<u>objetos</u>
<u>reconocer</u>	<u>familia.</u>
<u>sonidos</u>	<u>diga</u>
<u>petate</u>	<u>pana</u>

4. Palabras a utilizar en el grupo de edad de 12 a 23 meses:

<u>caminar</u>	<u>espacios</u>
<u>colocar</u>	<u>sobre</u>
<u>compartir</u>	<u>niños.</u>
<u>escucha</u>	<u>hablar.</u>
<u>lona</u>	<u>canciones.</u>

Ejercicio 11

Boleta de Referencia

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Utilizar la boleta de referencia y contrarreferencia
- Mencionar tres razones para hacer una referencia
- Identificar a quién deben referir al establecimiento de salud

Duración: 2 horas

Metodología: Lectura, discusión, trabajo en grupo, práctica

Materiales:

- Manual de Brigadista,
- Hojas de referencia (una para cada brigadista)
- Lápices
- Marcadores
- Póster de la Hoja de Referencia
- Póster del listado de menores de dos años del ejercicio No 4.

Preparar con anticipación:

Escriba cada una de las siguientes preguntas en un papel rotafolio:

- ¿Qué es la referencia?
- ¿A quienes vamos a referir?
- ¿En que momento debe realizar la referencia?
- ¿Qué pueden hacer los y las brigadistas para apoyar a las madres de los niños y las niñas que no logran cumplir con la referencia?
- ¿Adónde se debe referir a un niño/a?
- ¿Cuántas partes tiene el formulario de la referencia y cómo se llaman?

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión
4. Lectura
5. Demostración y práctica
6. Trabajo en grupo
7. Plenaria

Ejercicio 11

Boleta de Referencia y Contrarreferencia

1. Introducción

Explique: que en las reuniones mensuales del Programa se atenderán a todos los menores de dos años de la comunidad, pero que aquellos que se encuentren enfermos serán referidos al establecimiento de salud más cercana para que sean atendidos. También enviarán al establecimiento de salud a las mujeres para que su estado de salud sea evaluado al igual que el de los niños/as.

Diga: que la referencia la realizará uno de los y las brigadistas que se encuentran en la reunión (el número 2)

2. Lectura

Pida: a los participantes que se formen en grupos por comunidad y lean el **Capítulo 9: La boleta de referencia y contrarreferencia**. Desde **¿Qué es la referencia?** Hasta antes de **¿cómo es la boleta de referencia?** Y luego **¿qué pueden hacer los y las brigadistas para apoyar a las mamás que no pueden cumplir con la referencia?** Hasta el final.

3. Discusión

Pida: a los participantes que expliquen con sus propias palabras. **¿Que la referencia?**

Escuche: todas las respuestas,

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Es la acción que el brigadista toma cuando decide enviar a un niño/a o una señora al establecimiento de salud más cercana, para que su estado de salud sea evaluado.

Pregunte: ¿A quiénes vamos a referir?

Escuche: todas las respuestas,

Asegúrese: que mencionen por lo menos las siguientes posibilidades:

- Los niños y las niñas sanos que necesiten completar sus vacunas.
- Los niños y las niñas mayores de 6 meses que en los últimos seis meses no han recibido vitamina A.
- Los niños y las niñas enfermos.



- Los niños y las niñas que en dos o más sesiones de pesaje no hayan crecido satisfactoriamente.
- Los niños y las niñas que hayan nacido en la comunidad y necesiten certificado de nacimiento.
- Los niños y las niñas mayores de dos años que han completado las sesiones mensuales y que deben continuar su control en el establecimiento de salud
- Las mujeres embarazadas, que no hayan asistido a un control prenatal.
- Las mujeres enfermas
- Las mujeres sanas que quisieran planificar su familia, necesiten vacunarse o hacerse examen de papanicolau.

Pregunte: **¿En qué momento se debe realizar la referencia?**

Escuche: todas las respuestas, pidiendo algunas aclaraciones, si es necesario.

Asegúrese: que mencionen:

En la sesión mensual de pesaje.

En la visita domiciliar.

Cuando la mamá llegue con su niño/a enfermo a la casa de La/el Brigadista a buscar ayuda.

Pregunte: **¿Qué pueden hacer los y las brigadistas para apoyar a las madres y familias de los niños y las niñas que no pueden cumplir con la referencia?**

Escuche: todas las respuestas, pidiendo algunas aclaraciones, si es necesario.

Asegúrese: que mencionen que pueden:

- Averiguar la causa por la cual no puede cumplir con la referencia.
- Organizar a los padres y madres del grupo de niños atendidos en las sesiones mensuales para que les ayuden con gastos de transporte y apoyo emocional si es el caso.
- Solicitar apoyo a las autoridades locales.
- Organizar el apoyo de las vecinas para el cuidado de la familia.
- Coordinar con los líderes religiosos para buscar hospedaje en templos o casas de hermanos o hermanas de iglesia.
- Organizar el apoyo a la familia para el regreso a la comunidad, no solamente la ida.

Pregunte: ¿Adónde se debe referir a un niño/a?

Escuche: todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen al menos los siguientes lugares:

- Al establecimiento de salud más cercana que puede ser: puesto de salud, centro de salud u hospital

4. Lectura

Pida: a los participantes que se formen en grupos por comunidad y lean el **Capítulo 9: Desde ¿cómo es la boleta de referencia y contrarreferencia? Hasta antes de ¿qué pueden hacer los y las brigadistas para apoyar a las mamás que no pueden cumplir con la referencia?**

Pregunte: ¿Cuántas partes tiene el formulario de la referencia?

Asegúrese: que mencionen al menos los siguientes que tiene tres partes:

- Comprobante
- Referencia
- Contrarreferencia

5. Demostración y práctica

Coloque: en la pared el Póster del formulario de la referencia.

Explique: a los participantes que la boleta de referencia tiene 3 partes

- **Comprobante:** la llena el que hace la referencia, es la parte con que se queda la persona que realiza la referencia, en este caso el brigadista.
- **Referencia:** la llena el brigadista y quedará en manos del que brinda la atención en salud para luego ser anexada al expediente clínico de cada persona.
- **Contrarreferencia:** se le da a la madre o acompañante junto con la referencia y es llenada por el personal de salud que brinda la atención y entregada a la persona que recibe la atención, para que regrese nuevamente a los y las brigadistas y estos den el seguimiento pertinente.

Muestre: a los participantes como van a llenar la hoja de referencia. **Primero llene el Comprobante:**

Nombre y apellido: de la persona que se va a referir.

Edad: anotar la edad en meses o años de la persona.

Sexo: marcar si es hombre o mujer.

Comunidad: anotar nombre de la comunidad de donde es referida.

Motivo de referencia: se anota porque la persona está siendo referida.

Fecha de referencia: anotar la fecha que se refiere la persona

Fecha de contrarreferencia: se anota la fecha de cuando la persona es contrarreferida

Observaciones: se anota el seguimiento que hay que dar a la persona o algún dato importante.

Demuestre: ahora como llenar la parte de la **referencia**

Nombre y apellido: de la persona que se va a referir.

Edad: anotar la edad en meses o años de la persona.

Sexo: marcar si es hombre o mujer.

Comunidad: anotar nombre de la comunidad de donde es referida.

Fecha de referencia: anotar la fecha que se refiere la persona

Motivo de referencia: marque con una **X** el motivo por el cual la persona es referida. Puede marcar más de un motivo de referencia.

Observaciones: el brigadista puede ampliar sobre el motivo de la referencia, o bien avisar si otras personas tienen el mismo problema en la comunidad.

Nombre del colaborador voluntario (perfil): anotar el nombre de la persona que hizo la referencia y poner si es brigadista, partera.

Muestre: a los participantes la parte de la **Contrarreferencia?** Diga que esta parte debe:

ser llenada por el establecimiento de salud

Que el establecimiento de salud se la debe de entregar a la madre/padre

Una vez que usted visite a la madre/padre, en las visitas domiciliarias, deberá pedirle la Contrarreferencia para poder apoyar a la madre/padre en la resolución de sus problemas.

Explique: a los participantes lo que deben de hacer una vez que llenen la parte de **comprobante y referencia, dígales**

que debe cortar la hoja en dos partes

Que debe entregar a la madre/padre la parte que dice referencia y Contrarreferencia, para que la presente en el puesto o establecimiento de salud de más cercano.

Que debe de quedarse con la parte que dice comprobante, para luego usarla en la visita domiciliar.

Coloque: el póster del listado de menores de dos años que ha venido utilizando desde el ejercicio de Listado de menores de dos años.

Explique: que ahora van a terminar de completar el listado, utilizando los casos que aparecen en el Listado de menores de dos años.

Nota:

- Recuerde que para terminar de completar el listado de menores de dos años debe completar la casilla que dice referencia.
- Use para esto los ejemplos de los niños y las niñas que tienen anotados en el listado de menores de dos años.

Diga: que todo niño/a que se encuentre enfermo y le haga falta vacunas deber ser referido al establecimiento de salud más cercana para que sea atendido.

Mencione: que se debe marcar si se refirió o no el niño/a al establecimiento de salud.

- si el niño/a ha sido referido al establecimiento de salud, deben marcar con un SI debajo de la casilla que dice REFIRIÓ EL NIÑO/A AL ESTABLECIMIENTO DE SALUD,
- si el niño/a NO ha sido referido al establecimiento de salud, deben marcar con un NO debajo de la casilla que dice REFIRIÓ EL NIÑO/A AL ESTABLECIMIENTO DE SALUD.

Demuestre: marcando con una X en el lugar que corresponde en listado de menores de dos años. Utilizando para este el ejemplo del primer niño/a del listado.

Pida: a uno de los participantes que pase a completar la información de referencia del siguiente niño/a del listado de menores.

Continúe: de esta manera hasta terminar de completar el listado de menores.

6. Trabajo en grupo

Pida: que los participantes se organicen en pequeños grupos por comunidad.

Brinde: a cada participante una o dos hojas de referencia.

Explique: que utilizando los ejemplos de los niños y las niñas que han sido referidos los cuales aparecen en el listado de menores de dos años, van a llenar las hojas de referencia que les ha brindado. Cada grupo debe prepararse para presentar luego su trabajo. Tendrán 10 minutos para realizar el trabajo.

Asigne: dos ejemplo de los niños y las niñas que aparecen en el listado a cada grupo de participantes.

Circule: para ofrecer a los grupos apoyo y ayuda.

7. Plenaria

Invite: a los participantes a reunirse en plenaria otra vez.



Pida: a un grupo que presente cómo ha hecho la referencia del primer niño/a.

Pregunte: si los otros participantes tienen algún comentario o sugerencia en cuanto al trabajo del grupo.

Repita: esto hasta terminar con la presentación de todos los casos.

Felicite: a todos los participantes por su buen trabajo y participación.

Ejercicio 12

Seleccionar las Láminas de Consejería

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Describir que son las láminas de consejería del Programa.
- Explicar como están organizadas las láminas de consejería del Programa.
- Seleccionar las láminas de acuerdo con la edad y el tipo de crecimiento del niño/a.

Duración: 2 horas

Metodología: Lectura, Trabajo en grupos.

Materiales: Manual del Brigadista,
Láminas de consejería de vigilancia del crecimiento
Láminas de consejería de estimulación temprana
Papelógrafo
Marcadores
Masking tape.
Listado de menores de dos años
Anexo: Con datos de niños/as para selección las láminas de consejería.

Preparar con anticipación:

- Anexo: con datos de edad, tipo de crecimiento y prácticas alimentarias (comportamientos adecuados y no adecuados) para la práctica # 17.

Contenido

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión
4. Lectura
5. Discusión
6. Práctica
7. Demostración
8. Discusión
9. Práctica
10. Lectura
11. Demostración
12. Práctica
13. Plenaria
14. Lectura
15. Discusión
16. Resumen y práctica



Ejercicio 12

Seleccionar las Láminas de Consejería

1. Introducción

Explique: Que el propósito de esta actividad es de conocer qué son las láminas de consejería del Procosan, así como la forma en que éstas están organizadas y la manera en que se seleccionan al momento de usarlas para la consejería.

Nota:

- Recuerde que con anticipación debe colocar en papel rotafolio o en la pared las láminas de consejería organizadas de acuerdo con cada grupo de edad, de tal forma que puedan ser vistas por todos los participantes. También debe colocar las láminas de apoyo.

2. Lectura

Pida: a un participante que lea en voz alta y pausada a sus compañeros el **Manual de Brigadista. Capítulo 8, desde Negociación para establecer compromisos con las madres/padre: Uso de las láminas de consejería** hasta antes de “**¿Cómo están organizadas las láminas?**”.

3. Discusión

Pida: que un participante explique con sus propias palabras ¿Qué son las láminas de consejería y para qué sirven?

Asegúrese: de que responda con los siguientes puntos:

- Que son una herramienta de apoyo.
- Que sirven para conversar con la madre/padre sobre cómo se está alimentado y desarrollando el niño/a.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante explique en sus propias palabras **¿Para que nos sirven los dibujos y las preguntas que están en las láminas de consejería?**

Asegúrese: de que responda con los siguientes puntos:

- Conocer las prácticas (costumbres) actuales de las madres en cuanto a la alimentación de sus niños/as, dialogar y negociar con las madres sobre las opciones para mejorar sus prácticas (costumbres) de alimentación y cuidado de los niños y las niñas.
- Orientar a la mamá sobre las actividades que el niño/a debe aprender y practicar para desarrollarse adecuadamente.
- Explicar a la mamá como cuidar y alimentar a su hija o hijo en la casa cuando esté enfermo de diarrea, tos o catarro o presente fiebre.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante explique en sus propias palabras ¿Qué diga cuando van a utilizar las láminas de consejería?

Asegúrese: de que responda con los siguientes puntos:

- En las sesiones mensuales de pesaje.
- En las visitas domiciliarias.
- En los cuidados del niño/a enfermo cuando la madre/familia busca ayuda.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

4. Lectura

Pida: a los participantes que continúen la lectura del **Manual de Brigadista. Capítulo 8**, desde **“¿Cómo están organizadas las láminas?”** Hasta antes de **“¿Cómo se seleccionan las láminas de consejería?”**.

5. Discusión

Pida: que un participante explique con sus propias palabras **¿cómo están organizadas las láminas?**

Asegúrese: que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Por grupos de edad.
- Por el momento de la consejería.

Nota:

- Recuerde que mientras se hace la lectura dirigida, usted debe ir señalando y explicando de una forma clara lo mismo de la lectura en las láminas de consejería.

Pida: que un participante explique en sus propias palabras **¿En cuantos grupos de edad están organizadas las láminas y cuales son estos grupos?**

Asegúrese: que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- **En 4 grupos de edad** y son: de 0 a 5 meses, 6 a 8 meses, de 9 a 11 meses y de 12 a 23 meses
- **Y 1 grupo de apoyo** que se utiliza en casos especiales para los niños y las niñas de 6 a 23 meses.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante explique en sus propias palabras **¿Cuántas láminas hay en cada uno de los grupos?**

Asegúrese: de que responda con los siguientes puntos:

- En cada grupo de edad hay 6 láminas
- En las láminas de apoyo son 3 láminas

Pida: a los participantes que vean las láminas que usted tiene pegadas en la pared.

Muestre: a los otros participantes el como están compuestos cada grupo de edad.

- 2 láminas de color celeste y 3 de color verde que sirven para dar la consejería sobre alimentación
- 1 color lila para dar orientaciones sobre estimulación temprana

6. Práctica

Pida: a los participantes se organicen en parejas y que se expliquen cómo están organizadas las láminas de acuerdo a los grupos de edad.

Explique: que tienen 5 minutos para hacer esta práctica. Después de los 5 minutos, todos deben reunirse en gran grupo.

Circule: para supervisar el trabajo de los pequeños grupos.

7. Demostración

Explique: a los participantes que ya conocen un primer momento de organización de las láminas de consejería que es por grupos de edad y que en este momento van a hablar de otra manera de organizarla como es el momento de la consejería que son dos:

- **Escuche a la madre**
- **Sugiere y negocie**

Mencione: que un primer momento de la consejería es el de:

- **"Escuche a la madre"** se utiliza para **conocer la forma en que la madre está alimentando a su hijo,**
- **Hay dos láminas** por grupo de edad y son de color celeste.
- En el grupo de **láminas de apoyo no hay** láminas de **escuche a la madre.**

Muestre: los siguientes dos aspectos de las láminas de

El título de **"Escuche a la madre"**: aparece en la esquina de arriba a la izquierda

- Los **títulos y las letras** son de **color azul**
- Se encuentran **numeradas del 1 al 8 (muestre la numeración)**
- Este número se encuentra en **la esquina de abajo a la derecha** de cada una de las láminas y es de **"color azul"**

Nota:

Recuerde ir señalando las láminas mientras va explicando y hablando con los participantes.

Mencione: lo que significa un segundo momento de la consejería: **"Sugiera y negocie"** se utiliza para

Sugerir y negociar con la madre las recomendaciones que ella estaría dispuesta a hacer en su casa para mejorar la alimentación de su hijo.

Orientar a la mamá sobre las actividades que el niño/a debe aprender y practicar para desarrollarse adecuadamente y hay una lámina para cada grupo de edad.

Muestre: los siguientes aspectos de las láminas de

El título **"Sugiera y Negocie"**: se encuentra en la esquina de arriba a la izquierda.

Hay 4 láminas por grupo de edad

Tres de color **verde y**

una de color **lila.**

Las tres láminas de apoyo están dentro de este grupo y se utilizan para dar consejería en casos: **Suplementación con hierro, alimentación del niño/a enfermo y desganado.**

- Los **títulos y las letras** son de **color rosado**
- Se encuentran **numeradas del 1 al 15 (muestre la numeración)**
- Este número se encuentra en **la esquina de abajo a la derecha** de cada una de las láminas y es de **"color rosado"**

Nota:

Recuerde ir señalando las láminas mientras va explicando y hablando con los participantes.

8. Discusión

Pida: que un participante les explique a los demás con sus propias palabras **¿Cuáles son los dos momentos importantes de la consejería?**

Asegúrese: de que el participante explique con sus propias palabras que

- Están organizadas de acuerdo dos momentos que se dan durante la consejería y que estos son: **escuche a la madre** y **sugiera y negocie**

Pida: que un participante explique con sus propias palabras **¿Para qué se utilizan las láminas de “escuche a la madre?”**.

Asegúrese: que responda lo siguiente:
Se utiliza para **conocer la forma en que la madre está alimentando a su niño/a**, es el momento **de preguntar y escuchar las ideas de la madre**.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que otro participante explique con sus propias palabras **¿cuántas láminas de “escuche a la madre” hay por cada grupo de edad y que color son?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Que hay dos láminas.
- Son de color celeste

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante explique con sus propias palabras **¿De qué color son las letras y títulos, de las láminas de escuche a la madre y como están numeradas?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Son de color azul
- Están numeradas del 1 al 8.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante explique con sus propias palabras **¿Para qué se utilizan las láminas de “Sugiera y negocie?”**.

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Sugerir y negociar con la madre las recomendaciones que ella estaría dispuesta a hacer en su casa para mejorar la alimentación de su hijo.
- Orientar a la mamá sobre las actividades que el niño/a debe aprender y practicar para desarrollarse adecuadamente y hay una lámina para cada grupo de edad.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que otro participante explique con sus propias palabras **¿cuántas láminas de “sugiera y negocie” hay por cada grupo de edad y que color son?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Que hay 4 laminas de **“sugiera y negocie”** por cada grupo de edad
- Tres son de color verde.
- Una de color lila
- Todas las láminas de apoyo se encuentran en este grupo.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que otro participante explique con sus propias palabras **¿En qué casos de consejería se utilizan las laminas de apoyo de sugiera y negocie?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Suplementación de hierro.
- Alimentación del niño/a enfermo.
- Alimentación del niño/a desganado.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante explique con sus propias palabras **¿De qué color son las letras y títulos, de las láminas de sugiera y negocie y como están numeradas?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Son de color rosado
- Están numeradas del 1 al 15.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

9. Práctica

Pida: a los participantes se organicen en parejas y que se expliquen cómo están organizadas las láminas de acuerdo a los grupos de edad.

Explique: que tienen 5 minutos para hacer esta práctica. Después de los 5 minutos, todos deben reunirse en gran grupo.

Circule: para supervisar el trabajo de los pequeños grupos.

Asegúrese: de que en sus pequeños grupos mencionen los siguientes puntos que han sido discutidos con anterioridad.

Nota:

Puede cambiar la dinámica de la práctica pasando al frente a los participantes, haciendo todas las preguntas relacionadas a la organización de las láminas de acuerdo a l momento de la consejería. (las mismas que se hicieron en la discusión 8)



10. Lectura

Pida: a los participantes que continúen la lectura del **Manual de Brigadista. Capítulo 8**, desde “¿Cómo se seleccionan las láminas de consejería?”. Hasta antes de “¿Qué son los comportamientos adecuados?”.

11. Demostración

Coloque: sobre la pared el listado de menores de dos años que uso en los ejercicios anteriores.

Explique: que las laminas de consejería además de organizarse por edad y por el momento de la consejería, se seleccionan de acuerdo al resultado del crecimiento del niño/a, esta selección se hará igual para todos los grupos de edad y todos los niños y las niñas del programa.

Nota:

Realice la explicación utilizando como ejemplo uno de los niños y las niñas que están anotados en el listado de menores de dos años.

Mencione: que para seleccionar las láminas de consejería, se debe hacer lo siguiente (demuestre estas acciones con las láminas que tiene pegadas sobre la pared a medida que las vaya describiendo):

- **Primero: seleccionar** el grupo de láminas de acuerdo a la edad.
- **Segundo:** conocer si el niño/a tiene o no crecimiento satisfactorio.
- Siempre se dará **inicio** con la **primera lámina de “Escuche a la madre”**, que es de **color azul**. La/el Brigadista usará esta Lámina para ayudar a hacer preguntas a la madre.
- La lámina de **escuche a la madre** tiene en la parte de abajo las palabras:
 - ✓ **“Crecimiento satisfactorio L y un número” en color rosado**
 - ✓ **“Crecimiento insatisfactorio L y un número” en color azul.**
 - ✓ Esto le ayudará a seleccionar las láminas que van a utilizar.

Muestre: con el ejemplo del listado como se debe seleccionar las láminas tomando en cuenta el crecimiento del niño/a.

- Si el niño/a tuvo **crecimiento satisfactorio**, se utiliza la primera lámina de **Escuche a la madre**, de **color azul**.
- Luego se pasa a las laminas de **“Sugiera y negocie”** que siempre tiene las **letras y títulos en color Rosado**.
 - ✓ Respondemos a los problemas de alimentación encontrados
 - ✓ Refuerce los comportamientos adecuados y así lograr que el niño/a continúe creciendo de manera satisfactoria.
- Si el niño/a tuvo **crecimiento insatisfactorio**, se utilizan las **dos láminas** de **Escuche a la madre**.
 - ✓ Con la **primera lámina de Escuche a la madre** se conoce la forma en que la madre está alimentado a su niño/a.
 - ✓ Con la **segunda lámina de Escuche a la madre** se profundiza sobre

los problemas de alimentación y se conocen las razones por las cuales el niño/a no alcanzó el peso esperado.

- Luego se utilizarán las **dos primeras** láminas de "**Sugiera y negocie**" con las letras y títulos de **color rosado**, para brindar recomendaciones a la mamá y llegar a compromisos y acuerdos con la madre sobre lo que ella puede hacer para mejorar la alimentación de su niño/a y lograr que alcance su peso esperado.

Nota:

Muestre las láminas mientras vaya explicando este flujo a los participantes.

- La **tercera** lamina de **sugiera y negocie** puede utilizarse de manera opcional tanto para los niños y las niñas con crecimiento satisfactorio e insatisfactorio.
- La lámina de **estimulación temprana siempre la va a usar en la consejería independientemente del crecimiento del niño/a**

12. Práctica

Pida: a los participantes que formen grupos por comunidad. (En el caso del personal de Salud podrán formarse en grupo numerándose de 1 a 3, juntando luego los 1, los dos y los tres.)

Explique: utilizando los datos de edad y tendencia que tiene cada niño/a en el listado de menores que se encuentra en la pared. Van a elegir las láminas de consejería que tienen que utilizar para dar una consejería adecuada a la madre del niño/a, y luego uno a uno pasaran al frente a presentar su caso.

Nota:

- Invite a los otros participantes a ayudar y apoyar a la persona que hace la demostración. Si es necesario, ayúdela y apóyela usted, también.

Circule: entre los grupos para dar el apoyo necesario.

13. Plenaria

Pida: a cada uno de los grupos que realice su exposición.

Asegúrese: de que mencionen el flujo completo para cada grupo de edad.

Continúe: así hasta terminar todos los participantes.

14. Lectura

Pida: a los participantes que continúen la lectura del **Manual de Brigadista. Capítulo 7**, desde “**¿Qué son los comportamientos adecuados?**”. Hasta antes de “**¿Cuáles son los comportamientos adecuados de la alimentación a lograr?**”.

Nota:

Recuérdese de ir mostrando las láminas mientras vaya explicando este flujo a los participantes.

15. Discusión

Pida: a uno de los participantes que le diga en sus propias palabras **¿Que son los comportamientos adecuados?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Son prácticas ideales que se promoverán en el hogar y la comunidad para lograr que los niños y las niñas crezcan satisfactoriamente cada mes.

Pida: a uno de los participantes que le diga en sus propias palabras **¿Cómo se lograra poner en prácticas los nuevos comportamientos?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- La puesta en practica estos nuevos comportamientos se lograra poco a poco, mediante el dialogo, negociación y los compromisos que adquiera la madre en cada sesión de pesaje.

Pida: a uno de los participantes que le diga en sus propias palabras **¿Cómo están identificados los comportamientos adecuados en las láminas?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Se encuentra enmarcados en color verde en los recuadros de las láminas.

Pida: a uno de los participantes que le diga en sus propias palabras **¿Cómo están identificados los comportamientos no adecuados en las láminas?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Se encuentra enmarcados en color rojo en los recuadros de las láminas.

Explique: que ahora identificaran los comportamientos no adecuados en las láminas de Escuche a la madre y en que lámina de sugiera y negocie está la solución a los mismos. (Muestre con el dedo unos ejemplos de cada aspecto.)

Ejemplo

- En la **lámina 5** de “**Escuche a la madre**” los dibujos de **la madre que da el pecho y el de la comida desbaratada** están en color verde lo que significa que son **comportamientos adecuados**.

- En la misma lámina los dibujos de **la sopa rala y la pacha** están en color rojo, lo que significa que son **comportamientos no adecuados**.
- Al lado de cada uno de estos comportamientos no adecuados hay una L y un número en color rosado esto quiere decir que estas son las láminas que debemos utilizar para aconsejar a la madre.

Nota:

Recuerde ir mostrando las láminas mientras vaya explicando este flujo a los participantes.

Pida: que los participantes mencionen otros ejemplos de éstos similares a los que usted acaba de mencionar.

Asegúrese: de que indiquen varios ejemplos de forma correcta.

16. Resumen y Práctica

Explique: que en este momento van a realizar una práctica y que para esto cada uno de ellos pasara al frente a seleccionar las láminas que deben utilizar para dar una consejería adecuada a las madres. Para esto usted le brindará algunos ejemplos de niños con: **edad, tipo de crecimiento y prácticas de alimentación que la madre realiza. (Anexo)**

Para esto se hará lo siguiente:

- **El facilitador/a** dictara algunos ejemplos de niños con: **edad, tipo de crecimiento y prácticas de alimentación que la madre realiza**
- **El Brigadista:** escogerá la lámina de consejería de **escuche a la madre** de acuerdo a la edad del niño/a y tipo de crecimiento
- Identificará de acuerdo a las practicas alimentarias que lámina de **sugiera y negocie** debe de ir para encontrar la recomendación.

Nota:

Recuerde que los ejemplo del **anexo** solo son para que los y las brigadistas practiquen que lamina deben seleccionar para brindar la consejería y no es que van a dar consejería en este momento.

Pida: que pase el primer participante

Asegúrese: de que mencionen el flujo completo para cada grupo de edad.

Continúe: así hasta terminar todos los participantes.

Agradezca: a todos los presentes su participación.

El siguiente anexo es para ser utilizado en la práctica 16 del ejercicio de selección de las láminas de consejería.

- 1. Pedro Antonio** tiene 18 meses, con crecimiento satisfactorio. Toma pacha y no se está comiendo todo lo que hay en el plato
- 2. Orlando Castillo** de 9 meses, con crecimiento insatisfactorio. Le gustan las sopas ralas y come dos veces al día
- 3. Moisés Martínez** tiene 12 meses. Tuvo crecimiento satisfactorio este mes. Come cuatro veces al día todo lo que le sirven en el plato
- 4. Jilber Rodríguez** es un niño/a de 2 meses con crecimiento insatisfactorio este mes. Toma pecho cinco veces en el día y que le da pacha dos veces al día
- 5. Lorenzo Rodríguez** tiene 24 meses, este niño/a **ya cumplió dos años**
- 6. Marín Laguna** tiene 23 meses, su crecimiento es satisfactorio. Carlos toma pacha y come cuatro veces.
- 7. Ángel Díaz** de 13 meses. Con crecimiento insatisfactorio, come sopas ralas dos veces en el día y nunca se come toda la comida
- 8. Marvin Morazán** tiene 11 meses, con crecimiento insatisfactorio. Toma fresco de naranja en pacha y come dos veces al día.
- 9. Escarlet García** tiene 10 meses de edad y su crecimiento es satisfactorio. Le dan sopas ralas y come tres veces al día. Además, toma pecho.
- 10. Juana Leyda Pastrana** de 18 meses, con crecimiento satisfactorio. Toma pecho y come todo lo que le ponen en el plato.
- 11. José Manuel Ruiz** tiene 9 meses. Su crecimiento es insatisfactorio, come comida espesa y toma pacha. Le gusta comer solo las dos veces que le sirven su comida
- 12. Mario Castillo** tiene 2 meses, con crecimiento satisfactorio. Es alimentado con leche materna, también le dan una pacha con agua.
- 13. Orlando Palma** es un niño/a de 4 meses de edad con crecimiento insatisfactorio. Le dan pecho seis veces al día y cada vez que lo amamantan el niño/a mama por poco tiempo.
- 14. Camilo Pineda** es un niño/a de 6 meses de edad con crecimiento satisfactorio. A Camilo le dan pecho más de 8 veces al día y de comer dos veces
- 15. Carlos Pérez** es un niño/a de 7 meses con crecimiento insatisfactorio. Toma pecho cinco veces al día y tres pachas de atol de trigo
- 16. Noel Emilio Juárez** es un niño/a de 10 meses, su mamá le da pacha y sopas ralas tres veces al día

Ejercicio 13

Ofrecer motivaciones y explicaciones a la madre

Objetivos:	Al terminar este ejercicio, los participantes podrán: ▪ Ofrecer motivaciones y recomendaciones a las madres para lograr cambios de comportamientos
Duración:	2 horas
Metodología:	Expositiva, de lectura, demostrativa, juego de apropiación y práctica
Materiales:	Manual del Brigadista Tarjetas con comportamientos y motivaciones por grupos de edad Tarjetas con explicaciones y motivaciones por grupos de edad Papelógrafo Marcadores Masking tape

Preparar con anticipación:

- Tarjetas o trozos de papel donde se ha escrito por grupos de edad cada uno de los :
 - los comportamientos adecuados
 - las motivaciones
 - La mamá dice
 - Usted le explica.
- Para los juegos de apropiación igual puede utilizar el domino o bien el tren de carga (la descripción de estos juegos se encuentran en los anexos de la guía)

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión
4. Lectura
5. Juego de apropiación
6. Lectura
7. Juego de apropiación
8. Lectura
9. Juego de apropiación
10. Resumen



Ejercicio 13

Ofrecer motivaciones y explicaciones a la madre

Introducción

- Explique:** que ya hemos visto como vamos a seleccionar las laminas de consejería de acuerdo a la edad del niño/a y su tipo de crecimiento, pero que para poder brindar una buena consejería a las madres es necesario animarlas, explicarles, aclararles sus dudas y preocupaciones a fin de lograr que ellas sigan las recomendaciones y lograr así el cambio de comportamientos en las prácticas alimentarias de sus hijos logrando una mejor salud y nutrición.
- Pregunte:** que se puede decir a una madre para animarla a SEGUIR las recomendaciones que usted le brinda en el momento de la consejería?
- Escuche:** las respuestas de los participantes, si la hay.
- Explique:** si las recomendaciones que damos a la madre/familia dicen que hay que tratar de cambiar lo que acostumbra hacer con su niño/a, la mamá puede tener dudas. Ella necesitará más información o bien que la motivemos y expliquemos un poco más para que ella logre cambiar ese comportamiento. En este ejercicio, los participantes aprenderán algunas motivaciones y explicaciones que les ayudarán en su trabajo como Brigadistas.

Lectura

- Pida:** que los participantes se organicen en grupos por comunidad para leer el **Manual de Brigadista, Capítulo 7**, iniciando en **¿Cuáles son los comportamientos adecuados de la alimentación a lograr?** Hasta antes **comportamientos adecuados y motivaciones.**

Discusión

- Pida:** a uno de los participantes que responda: **¿qué es Motivar?**
- Asegúrese:** que responda con sus propias palabras lo siguiente:
Es animar, estimular a alguien para que pueda realizar un cambio.
- Pida:** a uno de los participantes que responda: **¿Cómo están organizados los comportamientos adecuados y las motivaciones a lograr?**
- Asegúrese:** que responda con sus propias palabras lo siguiente:
Por grupos de edad.
Niños enfermos y desganados

Lectura

Pida: que los participantes se organicen en grupos por comunidad para leer el **Manual de Brigadista, Capítulo 7**, iniciando en “**Comportamientos Adecuados y Motivaciones**”. Hasta antes de “**3. Ofrecer explicaciones a la madre**”.

Juego de apropiación

Explique: que para ayudarles a recordar las motivaciones y los comportamientos, van a realizar juegos de apropiación. Utilizando las tarjetas donde se ha escrito las motivaciones y los comportamientos. (Muéstrelas a los participantes)

Explique: que van a identificar los comportamientos adecuados y las motivaciones que se pueden usar con las madres/familias y para esto utilizará el grupo de edad de 0 a 5 meses.

Escriba en un papelógrafo la palabra **comportamiento y motivación**

Diga a los participantes cual es la **diferencia entre un comportamiento y una motivación**,

Pegue las tarjetas que preparo con anticipación, comportamientos debajo del titulo comportamientos y motivaciones debajo del titulo motivaciones. Hágalo con el grupo de 0 a 5 meses

Revise junto con los participantes los comportamientos adecuados y las motivaciones. Aclare las dudas correspondientes.

Diga: que ahora ellos identificaran los comportamientos y las motivaciones del resto de los grupos de edad y lo harán con un juego

- Divida a los participantes en dos grupos
- Mezcle las tarjetas con las motivaciones y los comportamientos de los grupos de edad que hacen falta (6 a 8, 9 a 11 y 12 a 23 meses)
- Entregue a cada grupo la misma cantidad de tarjetas que contengan motivaciones y comportamientos
- Diga que deben elegir un miembro en cada grupo para leer las tarjetas que les ha tocado
- Pida que inicie el primer grupo la lectura de sus tarjetas (rife quién pregunta primero)
- El otro grupo deberá contestar si lo que leyeron es una motivación o un comportamiento y a que grupo de edad pertenece.
- Si contestan correctamente se gana un punto, si no deben contestar en grupo y ganan solo medio punto.
- Luego que el segundo grupo hará lo mismo que el primer grupo.
- Continúe de esta manera hasta que respondan todas las tarjetas que usted repartió a los grupos.
- Gana el grupo que consiga más puntos.

Lectura

Pida: que los participantes se organicen en grupos por comunidad para leer **el Manual de Brigadista, Capítulo 7**, iniciando en **"3. Ofrecer explicaciones a la madre"**. Hasta antes de **"de 9 a 11 meses"**.

7. Juego de apropiación

Explique: que ahora van a hacer lo mismo que hicieron en el juego anterior pero con las explicaciones que se pueden ofrecer a las madres/familias.

Realice: a los participantes un ejemplo utilizando una pregunta y respuesta del grupo de edad de 0 a 5 meses.

Mamá dice: al niño/a le da sed

Usted le explica: la leche materna tiene suficiente agua para quitar la sed.

Diga: que ahora ellos identificaran lo que la mamá dice y usted le explica:

- Divida a los participantes en dos grupos
- Mezcle las tarjetas con las preguntas y las respuestas de los grupos de edad (0 a 5 meses y 6 a 8 meses)
- Entregue a cada grupo la misma cantidad de tarjetas.(preguntas y respuestas)
- Pida a los grupos que identifiquen en sus tarjetas cuales son preguntas (mamá dice) y cuales son respuestas (usted le explica)
- Cuide que cada uno de los grupos tenga la respuesta a las preguntas que hará su oponente.
- Diga que deben elegir un miembro en cada grupo para leer las tarjetas que les ha tocado
- Pida que inicie el primer grupo la lectura de primera pregunta (rife quién pregunta primero)
- El otro grupo deberá contestar con las tarjetas que tienen en sus manos.
- Si contestan correctamente se gana un punto, si no deben contestar en grupo y ganan solo medio punto.
- Luego que el segundo grupo hará lo mismo que el primer grupo.
- Continúe de esta manera hasta que respondan todas las tarjetas que usted repartió a los grupos.
- Gana el grupo que consiga más puntos.

8. Lectura

Pida: que los participantes se organicen en grupos por comunidad para leer **el Manual de Brigadista, Capítulo 7**, iniciando en **"de 9 a 11 meses"**. Hasta antes de **"Pasos a seguir para hacer la consejería y la negociación"**.

9. Juego de apropiación

Realice: la misma dinámica del juego anterior con el grupo de edad de 9 a 11 meses y el niño/a enfermo o desganado.

10. Resumen

Pida: a uno de los participantes que diga con sus propias palabras ¿por qué deben ofrecer motivaciones y explicaciones a las madres?

Asegúrese: de que respondan que las madres/familias están acostumbradas a cuidar a sus niños y a alimentarles de una forma u otra, y que puede ser difícil para ellas aceptar hacer cambios. Por esta razón deben saber motivar a las madres y darles explicaciones para lograr los cambios de comportamientos.

Felicite: a todo el grupo por su excelente participación.



Ejercicio 14

Usar las Láminas de consejería

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Mencionar los pasos de la consejería
- Usar las Láminas para aconsejar a las madres en la alimentación y actividades de desarrollo en el niño/a menor de 2 años

Duración: 4 horas

Metodología: Expositiva, demostrativa, lectura y práctica

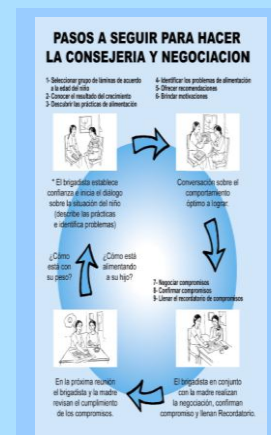
Materiales: Manual del Brigadista
Láminas de consejería de vigilancia del crecimiento
Láminas de consejería de estimulación temprana
Póster de los pasos de la consejería
Papelógrafo con el siguiente título escrito "Los pasos de la consejería"
Marcadores
Lista de casos para hacer las demostraciones Anexo
Lista de pasos de la consejería

Preparar con anticipación:

- Lista de los casos para hacer las demostraciones anexo del uso de las láminas de consejería
- Hoja de papelógrafo con el siguiente título: "Los pasos de la consejería"
- Tarjetas o trozos de papel donde están escritos de manera independiente cada uno de los pasos de la consejería.

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión
4. Demostración
5. Discusión
6. Práctica
7. Plenaria
8. Resumen (juego de apropiación)



Ejercicio 14

Usar las Láminas de consejería

1. Introducción

Explique: que cada niño/a es un caso único que tiene sus propias características y vive su propia realidad. Esto es abordado por el Programa Comunitario de Salud y Nutrición a través de varias herramientas, entre las que se encuentran las láminas de consejería y los recordatorios de peso y compromiso.

2. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en grupos y lean en el **Manual del Brigadista, Capítulo 7**. Desde donde dice: **"Pasos a seguir para hacer la consejería y la negociación"** Hasta antes de **"¿Qué es el recordatorio de compromiso?"**

Coloque: en la pared la hoja de papelógrafo con el título pasos de la consejería

3. Discusión

Pida: que los participantes mencionen los pasos a seguir para hacer la consejería y la negociación.

Escriba: los pasos que mencionen.

Asegúrese: de que mencionen y describan con sus propias palabras los siguientes pasos:

- Seleccionar el grupo de láminas de acuerdo con la edad del niño/a
- Conocer el resultado del crecimiento
- Descubrir las prácticas de alimentación
- Identificar los problemas de alimentación
- Ofrecer recomendaciones
- Brindar motivaciones y explicaciones
- Negociar compromisos
- Confirmar compromisos
- Llenar el recordatorio de compromisos.

Nota:

Mientras los participantes va explicando cada uno de los pasos usted pegue al lado de cada paso el material (láminas de consejería, manuales de brigadista) se utilizará para realizar cada uno de los pasos de la consejería.



4. Demostración

Coloque: en la pared el póster de los pasos de la consejería para que los participantes puedan ayudarse en la identificación de los mismos al momento de las demostraciones.

Diga: que en este ejercicio van a concentrarse en los primeros 8 pasos (señálelos en el póster) y en el siguiente ejercicio van a aprender a usar los Recordatorios.

Explique: que ahora usted y otro facilitador/a van a hacer una demostración de la consejería personalizada que se puede ofrecer a una madre/padre y luego van a repetir la demostración, y durante esta segunda demostración van a pedir que los participantes identifiquen los pasos de la consejería.

Haga: la demostración

Nota:

- Las frases que se encuentran en letra itálica describen los gestos y las acciones de La/el Brigadista y de la madre.

DEMOSTRACIÓN

La situación:

Teresa es una madre que tiene un niño/a de 3 meses de edad, que no está enfermo y su crecimiento es insatisfactorio. Teresa alimenta a su hijo con pecho y pacha y le da miedo ponerlo boca abajo.

Brigadista *Escoge las láminas de 0 a 5 meses y comparte con la madre la Lámina 1 de "Escuche" a la madre.*

Brigadista "Doña Teresa, a ver, Rolando ya tiene tres meses, cuénteme, ¿cómo lo esta alimentando?"

Madre "Bueno, le doy su chichita, y ya le estoy dando su leche en pacha."
La madre debe apuntar con el dedo la imagen de la madre que

amamanta a su hijo y la imagen en que le da la pacha.

Brigadista

"Doña Teresa, usted me dice que le da chicha y leche en la pacha, ¿verdad?"

Madre

"Sí, tengo ya como un mes que le doy pecho y pacha"

Brigadista ***La/el Brigadista mira la esquina inferior a la izquierda de la Lámina 1. Escoge la Lámina 2 de "Escuche a la madre" y la entrega a la madre, encima de la Lámina 1.***

Brigadista

"Doña Teresa, ¿Cómo le va con el pecho materno? Por ejemplo, ¿Cuántas veces da de mamar en el día y la noche?"

(Brigadista apunta con el dedo las imágenes que acompañan a esta pregunta en la lámina 2)

Madre

"Bueno, esté, le doy como unas 5 veces. En el día le doy como dos veces y en la noche es cuando más se pega a la chicha."

La madre señala con el dedo unas 5 veces.

Brigadista

"¿Y cuánto tiempo le da de mamar de cada pecho?"

Madre

"Este chavalito, me saca toda la leche, hasta me quedan los dos pechos bien suaves."

Brigadista

"Doña Teresa, Cuando sale de la casa, ¿cómo alimentan a Rolandito?"

La/el Brigadista señala la imagen de la madre que sale con el bulto en la cabeza.

Madre

"Pues, por eso, es que le metí la pacha, porque ya estoy saliendo a trabajar."

La madre apunta con el dedo la imagen de la mujer que da la pacha al niño/a.

Brigadista

Le entrega a la madre la Lámina 1 de "Sugiera y negocie." Apunta con el dedo las imágenes de la lámina para enfatizar.

Brigadista

Doña Teresa, lo mejor para un niño/a de esta edad es darle sólo pecho. Como usted ve aquí, la mujer no acepta ni la pacha ni el bocado para su hijo. Hasta los seis meses de edad, él no necesita más que el pecho materno.

Madre

Pero si tengo que salir de la casa para trabajar, ¿Cómo lo voy a hacer?

Brigadista

Le entrega la Lámina 3 de "Sugiera y negocie." NO retira la Lámina 1.

Brigadista

Bueno, mire lo que hace aquí esta señora. Ella se saca la leche y la deja para que otra persona se la de al niño/a. Mire, que el papá aquí se la da con un vaso y una cuchara, no con una pacha.

- Madre** Sí, veo lo que ella hace, pero yo no lo podría hacer. Debe ser muy difícil sacarse la leche, y no creo mi marido me ayude a darle de comer al niño/a. ¿Dígame por qué no le debo dar la pacha?
- Brigadista** Una de las razones para no darle la pacha es que es muy difícil limpiarla bien. Si la pacha no está limpia, Rolando puede enfermarse. Los niños y las niñas alimentados al pecho se enferman menos. Su pecho materno es la mejor comida para él hasta los seis meses de edad.
- Yo le puedo enseñar cómo sacarse la leche y dejarla para que otra persona se la dé a Rolando. No tiene que ser el papá. Puede ser otra persona que cuide al niño/a, como la abuela o quizás una tía.
- Madre** Si Rolando sólo recibe el pecho ¿entonces él va a crecer sano?
- Brigadista** La leche materna le va a ayudar a crecer bien, pero Rolando necesita mamar por lo menos 8 veces durante el día y la noche. ***La/el Brigadista escoge la Lámina 1 de "Escuche a la madre" y señala con el dedo las imágenes de la madre que amamanta a su niño/a en la esquina inferior a la izquierda.*** Como él no ha tenido una ganancia satisfactoria este mes, quizás usted puede pensar en darle el pecho materno más seguido y en disminuir la pacha.
- Madre** Fíjese que me dijo la vecina que ponga el niño/a boca abajo, pero a mi me da miedo.
- Brigadista** Bueno, vamos a platicar sobre eso también
- Tome la lámina de estimulación y explique a la madre lo que debe hacer con el niño/a***
- Mire esta lámina Doña Teresa: se fija que en los dibujos sale que los niños y las niñas como Rolando se pueden poner boca abajo, esto le ayudará a él a desarrollarse mejor, su cabecita se pondrá mas firme, igual lo puede poner boca arriba para que el busque cosas, mueva sus ojos y su cabeza
- Madre** Pero como que le puedo poner cuando este boca arriba
- Brigadista** Ah!! Le puede poner cajitas de colores, amarrándolas en la parte de arriba de la hamaca, donde el las pueda ver con facilidad.
- Ahora en el programa tenemos este cubo, se lo voy a dar para que se lo cuelgue al niño/a arriba de la hamaca. Y el pueda estarlo viendo, lo va querer tocar así como en el dibujo de la lámina y esto le va ayudar a desarrollarse mejor
- Madre** Gracias, voy hacer eso con el niño/a, para que se ponga macizo rápido
- Brigadista** Entonces, Doña Teresa, de lo que hemos hablado ¿Me puede decir una o dos cosas que usted pueda cambiar o que usted piensa que puede hacer para que Rolando crezca sano?
- Madre** Bueno, yo creo que puedo darle el pecho materno más veces durante el día y la noche. Quiero que él gane peso y esté sano

Brigadista Muy bien. ¿Hay alguna otra cosa?

Madre Si usted me enseña cómo sacarme la leche, creo que puedo dejar mi leche para Rolando cuando yo salga a trabajar. Me parece que mi mamá puede dársela cuando yo no esté. Voy a pedirle a ella use el vaso y la cuchara para darle la leche al niño/a. Yo no quiero que se me enferme.

Brigadista Entonces, usted dice que le va a dar más veces el pecho a Rolando y va a sacarse la leche para dejársela que alguien se la de cuando usted salga a trabajar. Además, va a pedirle a su mamá que le dé la leche en vaso y con cuchara, en vez de la pacha. ¿Eso es lo que usted me dijo que puede hacer?

Madre Sí, voy a tratar de hacer todo eso.

5. Discusión

Pregunte: a los participantes si en la demostración anterior se tomaron en cuenta todos los pasos de la consejería, si no fue así que digan cuales fueron los que faltaron y por que.

Aclare: a los participantes cualquier pregunta, duda u observación sobre la demostración.

Revise: con los participantes la lista de los 8 primeros pasos de la consejería.

6. Práctica

Explíqueles: que ahora ellos harán una práctica donde realizaran demostraciones de cómo realizar la consejería con las madres, con algunos ejemplos que ha preparado para ellos.

Para hacer las demostraciones deben usar sus láminas y tomar en cuenta todos los pasos de la consejería que han visto en la demostración que usted acabe de realizar y que también lo han leído en el Manual del Brigadista.

Brinde: a cada uno de los participantes un ejemplo del Anexo del uso de las láminas para realizar la práctica de la consejería.

Nota:

- Al momento de brindar los ejemplos de caso de consejería incluir la consejería sobre estimulación temprana.

Pida: a los participantes se organicen en parejas o por comunidad y que hagan lo siguiente:

- Uno juega el papel de brigadista
- Otro juega el papel de la madre
- El tercero juega el papel de observador
- La/el Brigadista da consejería a la madre tomando en cuenta todo lo que dice el caso que le toco demostrar.
- Al finalizar, el Observador y la madre dan una retroalimentación constructiva.
- Cambian de papel y hacen el otro caso de su compañero.
- Continúan de esta manera hasta que todos en el grupo hayan usado las láminas y hecho consejería. (tomando en cuenta todos los pasos de la misma).

Diga: a los participantes que tienen 30 minutos para hacer la práctica.

Circule: durante la práctica para ofrecer ayuda y apoyo.

7. Plenaria

Pida: que un grupo de participantes pase al frente a realizar la primera demostración de consejería

Diga: que el resto de participantes observaran la demostración y una vez que terminen harán una retroalimentación constructiva al grupo que expuso, tomando en cuenta todos los pasos de la consejería.

Continúe: de la misma manera hasta que pasen todos los grupos de trabajo.

8. Resumen (juego de apropiación)

Diga: a los participantes que ahora van a jugar para recordar cuales son los pasos de la consejería, que cada uno de ellos tomara un papel en donde usted ha escrito con anterioridad los pasos de la misma.

Explique: que usted escribirá en un papelógrafo o pizarra los números del 1 al 8 y que uno a uno los participantes que tienen los papeles con el nombre de los pasos de la consejería escritos pasaran al frente a colocarlos al lado del número a que cada uno de los pasos corresponde.

Escriba: los números del 1 al 8.

Pida: a los participantes que tomen los papeles y que uno a uno pase a pegarles al lado del número que ellos creen corresponde.

Ejemplo

1. Conocer la edad del niño/a.
2. conocer el resultado del crecimiento.....

Pregunte: al resto de los participantes si están todos de acuerdo con lo que sus otros compañeros han realizado, sino que expliquen por que y que los coloquen en el orden correspondiente.

Asegúrese: de que los papeles se encuentren en el orden correspondiente:

1. Conocer la edad del niño/a
2. Conocer el resultado del crecimiento
3. Descubrir las prácticas de alimentación
4. Identificar los problemas de alimentación
5. Ofrecer recomendaciones
6. Brindar motivaciones y explicaciones
7. Negociar compromisos
8. Confirmar compromisos
9. Llenar el recordatorio de compromisos

Nota:

- Puede sustituir este juego de apropiación por el tren de carga, sopa de letras o cualquier otro que asegure que los participantes tienen claro cuales son los pasos de la consejería.

Explique: que en el ejercicio siguiente, van a aprender cómo llenar el recordatorio.



Datos de los niños y las niñas del listado de menores de dos años, para el uso de láminas de la consejería

GRUPO DE 0 - 5 MESES

- Doña Estela Juárez es la mamá de **Mario Castillo**. **Mario** tiene dos meses de edad y su crecimiento es satisfactorio. Doña Estela alimenta a su hijo sólo con lactancia materna más de 8 veces al día. Doña Estela le comento a La/el Brigadista que le parece que a Francisco le da sed y que está pensando en darle agua. Doña Estela también dijo que su leche es rala y que el niño/a no se va a sustentar sólo con su leche. Doña Estela dice que le da miedo poner al niño/a boca abajo
- Lorena Cruz es la mamá de un niño/a de 2 meses de edad llamado **Jilber Rodríguez**. Jilber tiene crecimiento insatisfactorio este mes. Al preguntar a Doña Lorena sobre la alimentación de **Jacksón**, ella dijo que le da pecho 5 veces en el día y que le da bocaditos dos veces al día desde hace 15 días. Dice doña Lorena que como está muy chiquito lo mantiene solo dormido en la hamaca.
- Doña Francisca Ortega es la mamá de **Orlando Palma**. Orlando es un niño/a de 4 meses de edad con crecimiento insatisfactorio. Doña Francisca dice que Orlando mama 6 veces al día y por poco tiempo, que su leche es muy rala y no lo sustenta y que sería mejor comenzar a darle leche de pote en pacha para que Orlando alcance el peso esperado. La mamá de Orlando dice que es malo sentar al niño/a porque se le daña la espalda.

GRUPO DE 6 A 8 MESES

- Teodora Novoa es la mamá de **Camilo Pineda**. Camilo es un niño/a de 6 meses de edad con crecimiento satisfactorio. Doña Teodora dice que a Camilo le da pecho de día y de noche. Además le da un bocadito del plato de ella porque como esta chiquito no es bueno darle mucha comida. Doña Teodora dice que cuando el niño/a está en el piso le gusta

buscar cosas, pero que ella no tiene como comprarle juguetes y que el niño/a ya empieza a caminar.

- Karla Ojeda es la mamá de un niño/a de 7 meses de edad llamado **Carlos Pérez**. Este mes Carlos no alcanzo el peso esperado. Al preguntársele sobre la alimentación de Carlitos, la mamá dijo que le da el pecho 5 veces al día y tres pachas de atol de trigo. También le contó a La/el Brigadista que todavía no le da comiditas porque está muy pequeño y ella no quiere que se empache. La mamá de Carlos dice que el niño/a repite algunas palabras, pero le da miedo pararlo porque dicen que los niños y las niñas se vuelven cornetos

GRUPO DE 9 A 11 MESES.

- Juana María Marín es la mamá de un niño/a de 9 meses con crecimiento satisfactorio. El niño/a se llama **José Manuel Ruiz**. Doña Juana María dice que le da el pecho 8 veces al día y que le da de comer 3 veces al día comidas espesas, pero que a ella le da miedo darle de comer desbaratado porque se puede ahogar con la comida. Al niño/a no le gusta dar pasitos y le gusta estar jugando con una pana y una pelota de calcetín que le hizo su hermanito.
- **Orlando Castillo** es un niño/a de 9 meses con crecimiento insatisfactorio. Doña Carmen la mamá de **Winston** dice que le da el pecho a su niño/a de día y de noche las veces que el quiera. Doña Carmen también dijo que le da de comer sopas ralas dos veces al día porque ella no sabe como preparar la comida del niño/a. El niño/a ya dice algunas palabritas y da pasitos
- Amparo Montano es la mamá de **Escarlet García**. Escarlet tiene 10 meses de edad y su crecimiento es satisfactorio, pero en la sesión de peso Doña Amparo dijo que la niña estaba con tos y catarro desde ayer por la noche. Antes de que Lisette se enfermara estaba comiendo comida desbaratadita 3 veces al día, pero como la niña está enferma



ella le esta dando sólo sopas ralas dos veces al día y más veces el pecho La madre de la niña dice que no le gusta caminar, ni estar con otras personas que no se ella o su papá.

- Doña Egda Díaz tiene un niño/a de 11 meses. El niño/a de doña Egda se llama **Marvin Morazán** y este mes Marvin no alcanzo el peso esperado. Doña Egda dice que ella le da fresquito de naranja en pacha por la mañana y dos pachas de atol de maíz por la tarde. Ella dice que como el niño/a solo tiene dos dientecitos solo le da comidas ralas dos veces al día. Doña Egda dice que es malo dar de comer por la tarde, le cuenta a La/el Brigadista que le ayuda al niño/a a dar pasitos y que él también reconoce a sus tíos y otros familiares
- **Noel Emilio Juárez** es un niño/a de 10 meses de edad. No sabemos cual es su tendencia de crecimiento porque se acaba de trasladar a vivir a la comunidad de la Playa. Doña Emilia dice que ella acostumbra a darle pacha porque ella sale a trabajar. A Noel Emilio le van a empezar a dar el suplemento de hierro; cuenta su madre que ya el niño/a repite algunas palabras y que también le han enseñado a que meta y saque objetos de una pana

GRUPO DE 12 A 23 MESES.

- Doña Manuela Montano es la abuelita de **Ángel Díaz** de 13 meses de edad. Ángel tiene crecimiento insatisfactorio. En la sesión de pesaje doña Manuela le dijo a La/el Brigadista que a **Pedro Pablo** le gustan mucho las sopas ralas tres veces en el día, que todavía toma pecho y que ya come solo, pero que nunca se come toda la comida. La abuela del niño/a dice que no lo pone en el piso porque coge parásitos y se mete todo a la boca, además que como ya camina no puede andar todo el día detrás de él.
- Flor Espinosa es la mamá de un niño/a de 18 meses de edad llamado **Pedro Antonio** que actualmente tiene crecimiento satisfactorio. Pedro Antonio está con tos y catarro, desde entonces lo alimenta tres veces

con sopas ralas, pero que no se come toda la comida. A Pedro Antonio le dan pecho cada vez que él quiere, también dijo Doña Flor que a Pedro Antonio lo han acostumbrado a tomar café con pan en el desayuno y por la tarde le dan una pacha de atol. Doña Flor dice que al niño/a le gusta cantar, pero que no le gusta compartir cosas con otros niños.

- Ileana Cárdenas tiene un niño/a de 23 meses llamado **Martín Laguna**. En esta sesión de peso Matín no alcanzo el peso esperado. Ileana le contó a La/el Brigadista que el niño/a come 4 veces al día hasta el color celeste del plato. La comida se la dan en pedacitos y que como ya esta grande lo dejan comer solo, pero que él bota la comida. Pero que las 3 pachas de atol se las toma encantado. Ileana le contó a La/el Brigadista que el niño/a pone unas cajitas sobre otras cuando está sentado en el piso. Pero que le da miedo dejarlo caminando solo.



Ejercicio 15

El Recordatorio de Compromisos

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Llenar el Recordatorio de compromisos
- Explicar a la madre para que le servirá el recordatorio de compromisos

Duración: 1 hora

Metodología: Expositiva, demostrativa, lectura y práctica

Materiales: Manual del Brigadista
Póster del Recordatorio de compromiso de 0 a 11 meses
Póster del Recordatorio de compromiso de 12 a 23 meses
Anexo: Datos para llenar el recordatorio de compromiso
Fotocopia de los recordatorios de compromiso de 0 a 11 meses y 12 a 23 meses para los participantes.

Preparar con anticipación:

Anexo: con una lista de compromisos que los participantes utilizarán para la practica del llenado de los recordatorios de compromisos.

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Discusión
4. Demostración
5. Demostración llenado del recordatorio
6. Práctica
7. Plenaria
8. Resumen

Ejercicio 15

El Recordatorio de Compromisos

1. Introducción

Explique: una manera de ayudar a las madres/familias a cambiar sus comportamientos es la consejería, pero para poder tener presente las recomendaciones que La/el Brigadista le dio es necesario que tenga algo escrito para recordar su compromiso para mantener o mejorar el crecimiento y su niño/a durante el mes siguiente.

Para lograr esto le daremos a la madre un Afiche (de acuerdo a la edad del niño/a) donde se le marcarán de uno a dos compromisos adquiridos por la mamá, este recordatorio se lo entregaremos a la madre, acordándole que lo debe traer todos los meses a las sesiones de pesaje.

Muestre: el Recordatorio y explique que durante este ejercicio los participantes van a aprender cómo llenarlo.

2. Lectura

Pida: que se organicen en sus grupos por comunidad y lean en **el Manual del Brigadista, Capítulo 7**. Desde **"¿Qué es el recordatorio de compromiso?"** Hasta antes de **Capítulo 8**.

3. Discusión

Coloque: en la pared los dos Recordatorios (0 – 11 meses, 12 – 23 meses) mientras los participantes estén leyendo.

Explique: a los participantes que a las madres se le entregara un recordatorio de compromisos correspondiente a la edad del niño/a

Ejemplo:

- Si el niño/a tiene 6 meses se le entregara el recordatorio de 0 a 11 meses.
- Si el niño/a tiene 18 meses se le entregara el recordatorio de 12 a 23 meses.

Nota:

Mencione que si la madre tiene dos niños de la misma edad o de diferentes edades, se dará un recordatorio para cada niño/a, ya que los compromisos que se asume por cada niño/a son individuales e independientes.

Pida: que los participantes expliquen: **¿Qué es el Recordatorio de compromisos?**

Asegúrese: de que mencionen los siguientes puntos en sus propias palabras:

Es un afiche que se entregaran a la madre y

Aparecen todos los comportamientos que se desean lograr para una alimentación adecuada de los niños y las niñas menores de dos años.

Pida: a otro de los participantes que diga: **¿Cómo están organizados los recordatorios de compromisos?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- **Por edad:**

- De 0 a 11 meses y refleja los comportamientos adecuados a ese grupo de edad.
- Otro de 12 a 23 meses y también tiene los comportamientos adecuados según este grupo de edad.

Pida: a otro de los participantes que le diga con sus propias palabras: **¿para que sirven el recordatorio de compromiso a la mamá y donde lo puede colgar?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- para ayudar a la madre a acordarse de los compromisos que ella ha hecho con La/el Brigadista durante la sesión mensual de peso.
- La madre puede colgar el Recordatorio en un lugar visible en su casa.

Pida: a otro de los participantes que diga con sus propias palabras: **¿qué debe hacer La/el Brigadista cuando la madre regresa a la sesión de pesaje del siguiente mes?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Pedir el recordatorio a la mamá.
- Juntas revisar el cumplimiento de los acuerdos o compromisos de la sesión de pesaje anterior.

Pida: a otro de los participantes que diga con sus propias palabras: **¿cómo brigadista como deben animar a la mamá si cumple con los compromisos y que hay que hacer si no cumple con los compromisos?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Si cumple, felicitarla y motivar a que lo siga haciendo

- Si NO los cumple, platicar con ella para saber por qué no lo hizo y animarla a cumplirlo en este próximo mes.

Pida: a otro de los participantes que diga con sus propias palabras: **¿Qué debo recordar como brigadista en cada sesión de pesaje?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Revisar el recordatorio de compromiso.
- Utilizar las láminas de consejería.

Pida: a otro de los participantes que diga con sus propias palabras: **¿qué debo hacer como brigadista al finalizar la sesión de pesaje?**

Asegúrese: que responda lo siguiente:

- Llenar la hoja de resumen mensual.
- Hacer el plan de visita domiciliaria.

4. Demostración

Coloque: los recordatorios de compromiso sobre la pared.

Explique: a los participantes que en este momento les mostrara cada una de las partes del recordatorio de compromiso y forma en que se deben de marcar los acuerdos o compromisos que la madre adquiere en cada sesión de pesaje.

Revise: junto con todos los participantes el recordatorio de compromiso, mostrando cada una de sus partes

- **La edad** a la que pertenece cada recordatorio esta escrita en la parte de **arriba a la derecha del recordatorio.**
- Donde dice **YO** debemos escribir el **nombre de la madre**
- En la línea que dice **ME COMPROMETO CON MI HIJO** debe poner el **nombre del niño/a**
- Las columnas tienen escritos los nombres de los comportamientos con su respectiva imagen, que son iguales a las que aparecen en las laminas de consejería.
- En las filas se encuentran las edades de los niños y las niñas en meses. Estas están a la izquierda del recordatorio.
- Muestre la división que existe en el recordatorio de 0 a 5 meses explicando lo siguiente

Este recordatoria está dividido en tres grupos de edad diferente: 0 a 5 meses, 6 a 8 meses y 9 a 11 meses, esta división responde a los comportamientos a lograr y promover en cada grupo de edad.

Diga: a los participantes que para marcar un compromiso en el recordatorio lo que se debe de hacer es trazar un círculo alrededor del comportamiento que se ha recomendado y negociado con la madre.



5. Demostración del llenado del recordatorio

Explique: que la entrega del recordatorio de compromiso a la madre es el último paso de la consejería. En este momento va a demostrar como llenarlo con los compromisos que la madre adquiere en cada sesión de pesaje. Para marcar los compromisos va a utilizar el siguiente ejemplo.

Ejemplo

- Maria Antonia se había comprometido que haría lo siguiente con su hijo

Roberto que tiene 8 meses de edad

- Darle el pecho 6 veces o más
- Dar a comida espesa 1 vez al día hasta llegar a dos veces al día

Demuestre: el uso del Recordatorio con los siguientes pasos:

- Anote el nombre de la madre en la línea que dice " Yo" (**María Antonia**) me comprometo con mi hijo (**Roberto**) a:
- Ponga un dedo en el encabezamiento de la columna para el o los comportamientos negociados con la mamá.
- un dedo de la otra mano, en la edad del niño/a.
- Bajar la columna con un dedo al mismo tiempo que arrastra el otro dedo a la derecha en línea recta hasta que los dos dedos se encuentren.
- Trazar un círculo alrededor de ese comportamiento, en donde los dedos "choquen" o se encuentren.
- Marque en el recordatorio de compromiso los siguientes compromisos:
 - Darle el pecho 6 veces o más
 - Dar a comida espesa 1 vez al día hasta llegar a dos veces al día

Pregunte: si los participantes tienen cualquier pregunta u observación sobre la demostración.

Responda: a las preguntas y a las observaciones.

6. Práctica

Entregue: a cada uno de los participantes una fotocopia de cada uno de los recordatorios de compromiso y un anexo que contiene datos para la práctica del llenado del recordatorio de compromiso.

Explique: a los participantes que ahora van a practicar cómo llenar el Recordatorio con los datos que les acaba de entregar.

Para esto harán lo siguiente

Leer la lista de compromisos,
Marcarlos en sus respectivos recordatorios.

Diga: a los participantes que tiene 20 minutos para realizar la practica.

Circule: para ofrecer ayuda y apoyo a los integrantes de cada grupo.

7. Plenaria

Pida: a un participante que pase al frente y utilizando uno de los ejemplos que les acaba de brindar marque en el póster de recordatorios de compromisos el resultado del mismo.

Continúe: de ésta manera hasta que se hayan resuelto todos los ejercicios de los compromisos.

8. Resumen

Pida: que un participante describa en sus propias palabras cómo llenar el Recordatorio.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si tienen alguna observación o sugerencia.

Asegúrese: de que la descripción incluya los siguientes pasos:

- Anote el nombre de la madre en la línea que dice " Yo" **(María Antonia)** me comprometo con mi hijo **(Roberto)** a:
- Ponga un dedo en el encabezamiento de la columna para el o los comportamientos negociados con la mamá.
- Ponga un dedo de la otra mano, en la edad del niño/a.
- Bajar la columna con un dedo al mismo tiempo que arrastra el otro dedo a la derecha en línea recta hasta que los dos dedos se encuentren.
- Trazar un círculo alrededor de ese comportamiento, en donde los dedos "choquen" o se encuentren.

Agradezca: la participación de todos.



Datos para realizar la práctica 7. del llenado del Recordatorio de Compromisos

- Lorena Cruz es la mamá de **Jilber Rodríguez**, que tiene **2 meses** se compromete a: **amamantar de día y de noche 8 veces o más y No dar bocados.**
- Juana María Marín, mamá de **Jose Manuel Ruiz de 9 meses** de edad se compromete a: **darle de comer desbaratado y continuar dándole de comer 3 veces en el día.**
- Doña Egda Díaz, lleva a su hijo **Marvín Morazán** que tiene **11 meses** a la sesión de pesaje y al final de la consejería se compromete a: **darle de comer al menos tres veces al día y disminuir la pacha.**
- Doña Karla Ojeda, lleva a su hijo **Carlos Pérez** que tiene **7 meses** a la sesión de pesaje y al final de la consejería se compromete a: **disminuir la pacha y darle de comer una vez al día hasta llegar a darle al menos dos veces al día.**
- Doña Manuela Montano, lleva a la sesión de pesaje a su hijo **Ángel Díaz** que tiene **13 meses de edad**, al final de la consejería se compromete a: **darle de comer por la tarde y darle de comer en trocitos.**
- Flor Espinoza es la mamá de **Pedro Antonio Hernández** que tiene **18 meses** se compromete con La/el Brigadista que le brindo la consejería en la sesión mensual a: **animar al niño/a a que termine todo lo que le sirve en el plato y darle de comer 4 veces al día.**
- Ileana Cárdenas, es la mamá de **Martín Laguna** que tiene **23 meses de edad**, su madre al final de la consejería se comprometió a: **darle de comer hasta tercera grada del plato y disminuir las pachas.**
- Zaida Gutiérrez es la mamá de **Moisés Martínez**, que tiene **12 meses** se compromete a: **mejorar la alimentación y a continuar dándole el suplemento de hierro.**

Ejercicio 16

Las Visitas Domiciliares

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Menciona las razones para hacer una visita domiciliar
- Identificar a quién debe visitar primero, a quién segundo, etc.
- Llenar el plan de visita domiciliar

Duración: 1 ½ horas

Metodología: Lectura, discusión, trabajo en grupo, práctica

Materiales: Manual de Brigadista,

Póster del plan de visita domiciliar

Póster del listado de menores de dos años

Fotocopia del Plan de visita domiciliar para cada participante

Preparar con anticipación:

Las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los 4 fines por lo que se realiza la visita domiciliar?
- ¿Cuáles son las razones para incumplir un compromiso?
- ¿Quién debe recibir una visita domiciliar?
- ¿Cuándo debe visitar las casas?
- ¿A cuales niños/as se debe visitar primero?
- ¿A cuales niños/as se debe visitar de segundo?
- ¿A cuales niños/as se debe visitar de tercero?
- ¿Cómo debe prepararse para la visita?
- ¿Quién además de la madre puede estar incluido en la visita?
- ¿Cómo se realiza la visita domiciliar?

Listado de menores de dos años que se viene utilizando desde el ejercicio No.4
Elegir en el listado de menores los ejemplos que se utilizarán para el llenado del plan de visita domiciliar. Tome niños de diferentes edades y niños referidos por diferentes razones.

Tarjetas donde se encuentren escritas las preguntas arriba mencionadas y sus respuestas (esto se hará si hace un juego de apropiación).

Contenido:

Introducción
Lectura
Discusión
Lectura
Discusión
Demostración
Trabajo en grupos
Plenaria



Ejercicio 16

Las Visitas Domiciliares

1. Introducción

Pida: a todos los participantes que crucen los brazos.

Pida: ahora que crucen los brazos de otra manera – lo contrario de cómo lo cruzaron la primera vez.-

Pregunte: a varios participantes cómo se sienten con los brazos cruzados de esa manera.

Escuche: todas sus respuestas.

Nota:

- Normalmente ellos deben sentirse incómodos con los brazos cruzados de una forma diferente o distinta a la acostumbrada. La respuesta anticipada es “incómoda”. Haga la siguiente pregunta a una persona que responda “incómoda”.

Pregunte: ¿Por qué están incómodos?

Asegúrese: que mencionen que no está acostumbrada a cruzar sus brazos de esa manera.

Explique: que un cambio puede ser difícil de hacer. Por esa razón, puede ser una gran ayuda tener el apoyo de otra persona cuando uno quiere hacer un cambio en su vida.

2. Lectura

Pida: a los participantes que lean en el **Manual de Brigadista, el Capítulo 10**, desde **¿Por qué es necesario apoyar a las madres/familias en el cambio de prácticas?** Hasta antes de **¿Cómo debe prepararse para la visita domiciliar?**

3. Discusión

Realice: a los participantes del taller las preguntas que preparo con anticipación.

Pregunte: **¿Cuales son los 4 fines por lo que se realiza la visita domiciliar?**

Escuche: todas las respuestas.

Asegúrese: que mencionen por lo menos las siguientes posibilidades:

Para conversar más tranquilamente con la mamá.

Para dar seguimiento a las indicaciones del establecimiento de salud en caso de las personas referidas.

Para discutir otras acciones que no eran urgentes, pero que sí afectan la salud del niño/a.

Para apoyar a la madres/familias en el cumplimiento de los compromisos.

Pregunte a los participantes lo siguiente: **¿Cuáles son las razones para incumplir un compromiso?**

Escuche: todas las respuestas.

Asegúrese: que mencionen por lo menos las siguientes razones:

La madre siente dudas del compromiso
Hubo dificultades en el cumplimiento del compromiso
Simplemente se le olvidó cumplir con el compromiso

Pregunte a otro participante lo siguientes: **¿Quién debe recibir una visita domiciliar?**

Escuche: todas las respuestas.

Asegúrese: que mencionen por lo menos las siguientes razones:

- Recién nacido y su madre
- Niño/a enfermos
- Niños con crecimiento insatisfactorio durante dos meses seguidos
- Madres con problemas de amamantamiento
- Niños menores de 6 meses sin lactancia materna
- Niños que no hayan asistido a las sesiones del programa.
- Niños que hayan sido referidos al centro o puesto de salud y estén de regreso en la comunidad.

Pregunte: **¿Cuándo deben visitar la casa?**

Escuche: todas las respuestas.

Asegúrese: que mencionen que deben hacer visitas domiciliarias.

En los primeros tres días después de la sesión de pesaje.

Pregunte: **¿A cuales niños se debe visitar primero? ¿Segundo?, ¿tercero? etc.**

Escuche: todas las respuestas.



Asegúrese: que mencionen que deben hacer visitas domiciliarias.

Pimero: a los niños y las niñas más pequeños, especialmente a los menores de dos meses y que tienen una razón para recibir una visita.

Segundo: a los niños y las niñas de 6 meses a 2 años que están enfermos o desganados, no crecieron satisfactoriamente durante dos meses seguidos, no asistieron a la sesión de pesaje o han regresado a la comunidad después de una referencia al centro de salud

Tercero: Niños mayores de dos años que hayan regresado a la comunidad después de una referencia al centro o puesto de salud,

4. Lectura

Pida: a los participantes que lean en el **Manual de Brigadista, el Capítulo 10**, desde **¿Cómo debe prepararse para la visita domiciliar?** Hasta antes de **Capítulo 11**

5. Discusión

Realice: a los participantes del taller las siguientes preguntas.

- ¿Cómo debe prepararse para la visita?
- ¿Quién además de la madre puede estar incluido en la visita?
- ¿Cómo se realiza la visita domiciliaria?

Pregunte: **¿Cómo debe prepararse para la visita domiciliar?**

Escuche: todas las respuestas.

Asegúrese: que mencionen los siguientes factores:

Antes de salir, revise el plan de visita domiciliar para saber la situación de cada niño/a

Lleve todas las láminas y otros materiales que tenga.

Utilice las láminas para aconsejar, aclarar dudas con la mamá o reforzar los compromisos.

Pregunte: **¿Quién además de la madre puede estar incluida en una visita domiciliar?**

Escuche: **todas las respuestas.**

Asegúrese: que mencionen los siguientes factores:

Personas de la familia

Personas fuera de la familia

Pregunte: ¿Cómo se realiza la visita domiciliar?

Escuche: todas las respuestas.

Asegúrese: que mencionen los siguientes factores:

- Escuchar a la madre.
- Aclarar dudas
- Observar la situación de la madre
- Estimular y animar a la madre
- Llenar el recordatorio con la madre
- Despedirse.

Agradezca: la participación de todos.

6. Demostración

Coloque: El póster de la visita domiciliar en la pared y el listado de menores de dos años que ha usado en los ejercicios anteriores

Demuestre: usando un ejemplo de los niños y las niñas que se encuentran en el listado de menores como se llena el plan de visita domiciliar.

SILAIS: Anote el nombre del SILAIS que corresponda

Municipio: Escriba el municipio al que pertenece su comunidad

Comunidad: Anote el nombre de su comunidad

Mes/año: Anote el mes y año en que está elaborando el plan

Nombre del Niño/a: Anote el nombre del niño/a que va a visitar.
(El nombre lo toma del Listado de niños menores de 2 años)

Nombre de la Madre: Escriba el nombre de la madre o encargada del niño/a que va a visitar

Fecha de la visita: Apunte la fecha en que se piensa realizar la visita



Brigadista:	Anote el nombre del brigadista responsable de realizar la visita
Motivo de la visita:	Ponga un check (√) o una (X), debajo de la columna que identifique cuál es el motivo que tiene para visitar al niño/a.
Resultado:	Anote en forma breve el resultado de la visita, por ejemplo: – Se invitó a próxima sesión – No había nadie en la casa – Se realizó referencia – Se reprogramó visita – Se dió consejería – Se confirmaron compromisos – Se hicieron nuevos compromisos

Nota:

Vaya llenando el plan de visita domiciliar mientras explica el mismo, utilizando como ejemplo el primer niño/a que aparece en el listado

7. Trabajo en grupos

Pida:	que los participantes se organicen en pequeños grupos según su comunidad.
Explique:	que cada grupos va a llenar el plan de visita domiciliar basándose en la información que hay en el listado de menores de dos años que se ha venido utilizando en todos los ejercicios y que se encuentra pegado en la pared. Asigne al grupo los niños y las niñas que utilizarán del listado.
Circule:	para ofrecer a los grupos apoyo y ayuda, sí necesario.

8. Plenaria

Invite:	a los participantes a reunirse en plenaria otra vez.
Pida:	a un participante que pase al frente y realice un ejemplo con uno de los niños y las niñas que aparece en el listado.

Pregunte: si los otros participantes tienen algún comentario o sugerencia.

Facilite: discusión de los resultados para ayudar a todos los participantes a establecer una lista final del orden de las visitas domiciliarias a hacer.

Agradezca: la participación de todos



Ejercicio 17

Sus Relaciones con el Personal de Salud

- Objetivos:** Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
- Elaborar el resumen mensual del Programa Comunitario de Salud y Nutrición.
 - Preparar la gráfica de Indicadores de seguimiento

Duración: 1 ½ horas

Metodología: Discusión de grupo y lecturas.

Materiales: Manual del Brigadista
Póster Listado de niños menores de dos años
Póster del resumen mensual
Póster de cómo está el peso de los niños y las niñas y niñas de la comunidad
Fotocopia de las Hojas de resumen mensual (2 por participante)
Fotocopia de cómo está el peso de los niños y las niñas de la comunidad
Ejemplo de una primera y segunda sesión de pesaje
Papel rotafolio
Marcadores
Masking tape

Prepare con anticipación:

- Ejemplo de dos sesiones de pesaje del listado de menores que viene utilizando desde el ejercicio No. 4

En el papel rotafolio escriba cada pregunta por separado:

- ¿Cuál es el propósito de reunirse una vez al mes con el personal del centro de salud?
- ¿Qué puede esperar usted del personal de salud?
- ¿Qué puede esperar el personal de salud de usted?
- ¿Qué información compartirá con el Centro de salud y por qué?
- ¿Qué es la hoja de resumen mensual?
- ¿Qué va a hacer con la hoja de resumen mensual llena?

Contenido:

Introducción
Lectura y trabajo de grupo
Plenaria
Lectura
Demostración
Practica
Presentación y Discusión
Lectura
Demostración
Practica
Plenaria y Resumen

Ejercicio 17

Sus Relaciones con el Personal de Salud

1. Introducción

Explique: que la relación con el personal de salud es muy importante para el éxito del Programa Comunitario de Salud y Nutrición en su comunidad. De la relación que se tenga con el personal de salud depende que se realice un trabajo armonioso en beneficio de la salud de la niñez de su comunidad y se logre que todos los niños y las niñas crezcan sin problemas.

2. Lectura y trabajo de grupo

Pida: que se organicen por comunidad y lean el Manual del Brigadista del Programa Comunitario de Salud y Nutrición, **capítulo 12 Sus relaciones con el personal de salud**, antes del **La hoja de resumen mensual**.

Pida: que en sus grupos contesten las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es el propósito de reunirse una vez al mes con el personal del centro de salud?
- ¿Qué puede esperar usted del personal de salud?
- ¿Qué puede esperar el personal de salud de usted?
- ¿Qué información compartirá con el Centro de salud y por qué?

3. Plenaria

Pregunte: a un grupo, **¿Cuál es el propósito de reunirse una vez al mes con el personal de salud?**

Escuche: todas las respuestas y vaya anotándolas en papelógrafo

Asegúrese: que mencionen:

- Intercambiar información y analizar el avance del proceso de PROCOSAN: compartir la gráfica de crecimiento, resumen mensual,
- Discutir experiencias.
- Repasar destrezas de la capacitación inicial.
- Obtener nuevas habilidades.
- Compartir los datos recolectados sobre el crecimiento de los niños y las niñas.

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar

Pregunte: a otro grupo, **¿Qué puede esperar usted del personal de salud?**

Escuche: todas las respuestas,

Asegúrese: que mencionen:

- Solucionar los problemas de las madres y las familias que no desean participar en las sesiones mensuales de pesaje.
- Presentar la información a la comunidad para que esta tenga un plan de trabajo a favor de la niñez.
- Estrecha el vínculo de coordinación con otras instituciones existentes en la comunidad

Pregunte: a otro grupo, **¿Qué puede esperar el personal de salud de usted?**

Escuche: todas las respuestas,

Asegúrese: que mencionen:

- Realice las actividades descrita en este manual y que asista a las reuniones mensuales en el centro de salud para compartir el resultado de sus actividades.

Pregunte: a un grupo **¿Qué información compartirá con el centro de salud?**

Escuche: todas las respuestas y vaya anotándolas en papelógrafo

Asegúrese: que mencionen:

- Listado de menores de dos años
- El resumen mensual
- El gráfico de cómo esta el peso de los niños y las niñas y niñas en la comunidad.

4. Lectura

Pida: que se organicen en grupos y lean el Manual del Brigadista, **capítulo 12**, desde donde dice **La hoja de resumen mensual**, antes de **3. La gráfica de "Como está el peso de los niños y las niñas en la comunidad"**

5. Demostración

Explique: que va a demostrar cómo llenar el resumen mensual que el brigadista realizará y compartirá cada mes con el personal de salud. Pero antes necesita que uno de ellos responda la siguiente pregunta.

Pregunte: a los participantes **que es la hoja de resumen mensual:**

Asegúrese: que respondan con sus propias palabras lo siguiente:

Es donde se anota la información sobre asistencia y el resultado del crecimiento de los niños y las niñas menores de dos años

Coloque: en la pared el póster del resumen mensual que viene utilizando desde el ejercicio 4.

Muestre: a los participantes de donde saldrá la información que contiene el Resumen Mensual:

- **Del listado de menores de dos años:** saldrá la información que pondrá en los indicadores del 1 al 9.

Brinde: a los participantes un ejemplo de listado de menores de dos años lleno con una primera sesión mensual de pesaje y una hoja en blanco de resumen mensual de indicadores. También puede utilizar el listado de menores que ellos han venido llenando desde el ejercicio No. 4

Recuerde

- Si no tiene póster de resumen mensual pida a los participantes que mientras usted explica vayan observando la hoja de resumen mensual en blanco que les acaba de brindar.
- Los participantes pueden ir llenando la información del resumen mensual al mismo tiempo que usted lo vaya haciendo.

Muestre: paso a paso cómo se llena las primeras líneas del resumen mensual:

- **SILAIS:** se anota el nombre del SILAIS al que pertenece el Municipio
- **Centro o puesto de salud:** escriba el nombre del establecimiento de salud al que pertenece
- **Municipio:** anote el municipio al que pertenece esa comunidad
- **Nombre de la comunidad:** escriba el nombre de la comunidad
- **Mes / Año:** escriba el mes y el año en que está realizando la sesión mensual de peso.

Continúe: con la demostración del llenado de los indicadores que hay en la hoja de resumen mensual. Vaya preguntando a los participantes y escriba a la par de cada indicador la respuesta que los participantes den.

Cuidado al niño/a en la sesión de pesaje

Pregunte: ¿Cómo saben qué número van a escribir en: "**Número de menores de dos años anotados en el listado**"?

Asegúrese: que respondan lo siguiente:

- que van a contar el total de niños que tienen anotados en el listado en el mes, menos a los que tienen 24 meses, los que se trasladaron a otra comunidad, Estos tiene marcado un círculo en el número de orden del listado de menores.
- Tampoco deberá contar a los niños y las niñas que fallecieron, estos deben de tener una cruz en el número de orden del listado.
- **Anote el resultado en el lugar correspondiente**

Recuerde:

- Circular en el listado a los niños y las niñas que ya cumplieron dos años, a los que se fueron de la comunidad, a los que fallecieron, etc.
- Los niños y las niñas anteriormente mencionados no deben ser incluidos dentro del número de menores de dos años anotados en el listado.

Pregunte:

¿Cómo saben que van a escribir en: **Número de menores de dos años que asistieron este mes a la sesión mensual de pesaje**?

Asegúrese:

que mencionen que van a contar solamente a los menores de dos años que asistieron a la sesión mensual del programa, o sea aquellos niños y las niñas que tienen marcado su peso actual en el listado. **Anote el resultado en el lugar correspondiente**

Pregunte: ¿Cómo saben que van a escribir en **Número de menores de 2 años con crecimiento satisfactorio este mes (ganaron peso)**?

Asegúrese: que respondan que van a contar a todos los niños y las niñas que tienen crecimiento satisfactorio, es decir los **círculos azules** en la columna de "**Tendencia**". O bien aquellos niños y las niñas que tengan marcado así "✓". **Anote el resultado en el lugar correspondiente**

Pregunte: ¿Cómo saben que van a escribir en **Número de menores de 2 años con crecimiento insatisfactorio este mes (no ganaron peso)**?

Asegúrese: que responda que va a contar a todos los niños y las niñas que tienen crecimiento insatisfactorio, es decir los **círculos rojos** en la columna "**tendencia**". O bien aquellos niños y las niñas que tengan marcado así "x". **Anote el resultado en el lugar correspondiente**

Pregunte: ¿Cómo saben que van a escribir en **Número de niños menores de 2 años con crecimiento insatisfactorio (no han ganado peso) durante dos meses seguidos (este mes y el pasado)**?

Asegúrese: que respondan que contarán a los niños y las niñas que han tenido crecimiento insatisfactorio en esta sesión (no ganó peso en esta sesión) y también en la sesión anterior (no ganó peso el mes pasado). O sea el **mismo niño/a que tiene la tendencia en color rojo este mes y el mes pasado. Anote el resultado en el lugar correspondiente**

Pregunte: ¿Cómo saben que van a escribir en **Número de niños menores de 2 años con vacunas incompletas de acuerdo a la edad?**

Asegúrese: que mencionen que van a contar solamente a los menores de dos años que tienen anotada una "I" en la columna correspondiente a vacunas. **Anote el resultado en el lugar correspondiente**

Pregunte: ¿Cómo saben que van a escribir en **Número de menores de 2 años sin ejercicios de estimulación temprana?**

Asegúrese: que mencionen que van a contar solamente a los menores de dos años que tiene marcado un "NO" en la casilla que dice **Estimulación temprana.**

Pregunte: ¿Cómo saben que van a escribir en **Número de menores de 2 años fallecidos durante el mes?**

Asegúrese: que mencionen que van a contar solamente a los menores de dos años que fallecieron durante el mes.

Pregunte: ¿Cómo saben que van a escribir en **Número de menores de 2 años que ingresaron durante el mes?**

Asegúrese: que mencionen que van a anotar el número de niños que llegan por primera vez al programa y los niños y las niñas que reingresan después de no asistir a dos o más sesiones pesaje. **Estos niños tienen registrado su peso actual, pero no tienen tendencia marcada.**

Pregunte: ¿Qué va a hacer con la hoja llena del resumen mensual?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente: que **Van a conservar el resumen mensual para:**

- Compartir esta información con el personal de salud
- Llenar la grafica de ¿cómo esta el peso de los niños y las niñas en la comunidad? mes a mes,
- Compartir esta información con los miembros de la comunidad cada cuatro meses y tomar acciones que ayuden a mejorar la salud la comunidad.

6. Práctica

Pida: a los participantes que se organicen en sus grupos

Distribuya: el siguiente material a cada uno de los participantes del taller

- resumen mensual en blanco
- ejemplo de segunda sesión de pesaje

Pida: que llenen su resumen mensual con los datos que les acaba de brindar.

Circule: para apoyar los grupos en su trabajo.

7. Presentación y Discusión

Pida: a cada grupo que pasen a llenar y completar la información del resumen mensual.

Pregunte: a los participantes si tienen algún comentario u observación sobre los datos que se han escrito en el resumen mensual que está en la pared.

Asegúrese: que todas las dudas sean resueltas antes de terminar la discusión.

8. Lectura

Pida: que se organicen en grupos por comunidad y que lean el **Manual del Brigadista, capítulo 12**. Desde el inciso **3. La grafica “Como esta el peso de los niños y las niñas y niñas de nuestra comunidad”**, hasta antes del **Capítulo 13**.

9. Demostración

Explique: que ahora van a ver como llenar la gráfica de los indicadores.

La Gráfica de Indicadores es otra forma de representar de manera fácil qué es lo que está ocurriendo con el crecimiento de la niñez menor de dos años.

Coloque: el póster de Cómo esta el peso de los niños y las niñas y niñas de nuestra comunidad.

Explique: que el póster es un cuadro de 5 columnas, cada uno de los cuales tienen 30 casillas.

Las 30 casillas están enumeradas de abajo hacia arriba del 1 al 30.

Las cinco columnas están enumeradas de izquierda a derecha de 1 al 5, en la parte inferior.

Explique: que en las columnas ustedes van a registrar a los niños y las niñas coloreando o sombreando la siguiente información:

✓ COLUMNA 1

Se coloreará el número de niños y niñas menores de dos años registradas en su Listado.

Nota

- Para ir llenando cada una de las casillas de la grafica de cómo esta el peso de los niños y las niñas en la comunidad, tome los datos de la primera sesión de pesaje los que encontrará en el resumen mensual o bien del póster del listado de menores de dos años que tiene pegado en la pared

COLUMNA 2

Se coloreará el número de niños y niñas menores de dos años que llegaron a control en el mes.

✓ COLUMNA 3

Se coloreará el número de niños y niñas menores de dos años que han crecido satisfactoriamente este mes.

Mencione lo siguiente:

- Su meta cada mes es tener cada una de las 3 primeras columnas sombreada al nivel 23, o sea que todos los niños y las niñas y niñas que están registradas en el Listado (columna 1) deberían estar asistiendo a las sesiones mensuales del Programa Comunitario (columna 2) y deberían tener un crecimiento satisfactorio (columna 3). **ESTA ES LA SITUACIÓN IDEAL ESPERADA.** Si no es así, usted debe saber la razón y estar listo o lista para mejorar la situación.

✓ COLUMNA 4

Coloreará el número de niños y niñas menores de 2 años que no han crecido de manera satisfactoria.

✓ COLUMNA 5

Coloreará el número de niños y niñas menores de dos años que han tenido crecimiento insatisfactorio en dos o más reuniones del Programa.

10. Practica

Pida: que se organicen en sus grupos por comunidad.



Pida: que cada grupo coloree las cinco columnas con la información de la segunda sesión de pesaje que usted le entrego

Circule: para apoyar a los grupos.

11. Plenaria

Pida: que un representante de cada grupo explique y presente la gráfica y resultados mensual al resto de los grupos.

Continúe: preguntándoles cómo se llena cada columna hasta terminar.

Asegúrese: de que todas las dudas sean resueltas antes de terminar la discusión.

Agradezca: a todos los grupos su participación

Ejercicio 18

Actividades de la Sesión mensual de pesaje.

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
Realizar las actividades que se realizan durante la sesión de pesaje mensual

Duración: 4 horas

Metodología: Practica.

Materiales:

- Manual del Brigadista
- Láminas de consejería de vigilancia y estimulación
- Esquema de vacunación
- Listado de menores de dos años de PROCOSAN
- Tabla de peso mínimo esperado
- Tabla de conversión
- Recordatorio de peso
- Recordatorio de compromiso
- Hojas de referencia
- Frascos de hierro
- Plan de visita domiciliar
- Resumen Mensual
- Cubo
- Grafica de cómo esta el peso de los niños y las niñas en la comunidad
- 3 Balanzas y calzón
- 3 Mecates
- Sillas y mesas (15)
- Lápices de grafito
- Lápices bicolores (rojo y azul)

Preparar con anticipación:

- Casos para las demostraciones. Se pueden utilizar los mismos que se utilizaron para el uso de láminas de consejería. (ejercicio 15)

Contenido:

1. Introducción
2. Demostración
3. Lectura
4. Práctica
5. Resumen en plenario

Ejercicio 18

Actividades de la Sesión mensual de pesaje.

1. Introducción

Explique: que a lo largo de la capacitación a través de los diferentes ejercicios se han adquirido, aprendido y practicado diferentes habilidades y destrezas, que nos ayudaran a poner en marcha las sesiones mensuales de pesaje. En este ejercicio se juntaran todos estos elementos y practicarán como se realizarán una sesión mensual de pesaje tomando en consideración todas y cada una de sus actividades.

Explique: que los Facilitadores/as van a demostrar como desarrollar una sesión de pesaje. Los facilitadores/as van a jugar el rol de brigadistas, mientras que los participantes juegan el rol de madres con hijos menores de dos años.

Nota:

Para hacer la demostración se hace necesaria la participación de 3 personas (junto con el facilitador/a):

El primer brigadista es la persona encargada de dar la bienvenida, explicar el procedimiento de la sesión de pesaje, preguntar si hay niños enfermos y de tomar el peso de los niños y las niñas menores de 2 años que asisten a la sesión de pesaje.

El segundo brigadista: llenará el Listado con la información pertinente: Si el niño/a está enfermo utilizará la guía de abordaje para decidir que hacer, si necesita ser referido o no al establecimiento de salud más cercana, siguiendo las indicaciones del capítulo de *Cuidados al niño/a enfermo* de este manual.

El tercer brigadista: dará consejería sobre alimentación, cuidados al niño/a enfermo en el hogar y estimulación temprana, negociará y establecerá compromisos con la madre.

2. Demostración

Demuestre: Cómo realizar una sesión de peso del Programa Comunitario de Salud y Nutrición siguiendo los pasos siguientes:

Pesar a cada niño/a menor de dos años

- Cuelgue la balanza
 - Coloque el calzón en la balanza y ajústela
 - Calibre la balanza
 - Coloque el niño/a en el calzón
 - Lea el peso y anótelos en el listado
 - Saque el niño/a de la balanza y entréguelo a la mamá
- Determinar si cada niño/a ha crecido adecuadamente
- Compare el peso actual con el peso esperado para saber si el crecimiento es satisfactorio
 - Marque la tendencia en el listado (azul sí es satisfactorio y rojo sino lo es)
 - Llene el recordatorio de peso

Informar a la madre sobre la ganancia de peso:

- Convertir el peso en kilogramos a libras
- Marque el peso en libras y onzas en el recordatorio de la madre
- Explique a la madre que está sucediendo con el niño/a
- De el recordatorio de peso a la madre

Completar el listado de menores

- Completar el listado de hierro y dar las orientaciones necesarias
- Completa la información sobre vacunas
- Completar si el niño/a recibe ejercicios estimulación temprana
- Completar en la lista si está enfermo
- Completar en la lista si ha sido referido

Hacer referencia al establecimiento de salud (si es necesario)

- Llenar la hoja de referencia
- Ayudar a la madre a cumplir con la referencia (sí es necesario)

Entregar el hierro a las madres de niños mayores de 6 meses, si es necesario

- Confirmar si el niño/a ha cumplido seis meses.
- Preguntar si el niño/a ha recibido hierro. Si dice que sí, compruébelo revisando la tarjeta y marcando en el listado de menores de dos años.
- Preguntar si le ha dado las gotas al niño/a. , Si responde que sí, felicítela y anímela a que continúe dándoselas.
- Si dice que **NO**, anímela a que empiece a dárselas.
- Si le responde que su niño/a **NO** ha recibido hierro, entonces usted le da un frasco de hierro en gotas, e indica cómo se le dará, de acuerdo con la norma del MINSA.

Edad	Dosis de hierro	Presentación
6 a 23 meses	15 gotas diarias por 4 meses	Frasco de 30 ml con 25 mg de hierro elemental

- Anote en la tarjeta del niño/a en el lugar donde dice “micronutrientes”, la fecha en que le ha dado el frasco de hierro.
- Anote en el listado de niños una **X** en la columna correspondiente.

Consejería y Negociación para establecer compromisos con las madres

- Seleccione las laminas de consejería de acuerdo a la edad del niño/a
- Conozca el tipo de crecimiento del niño/a.
- Descubra las practicas de alimentación, para esto Pregunte y escuche a la madre sobre la alimentación de la niña.
- Identifique los problemas de alimentación: para esto identifique los comportamiento adecuados y no adecuados con las laminas de escuche a la madre.
- Brinde las recomendaciones, ofrezca motivaciones y negocie compromisos con la madre, todo esto lo hace con las laminas de sugiera y negocie.
- Realice un resumen a la madres y
- Confirme los compromisos con la madre
- Brinde consejería sobre estimulación temprana
- Llene el recordatorio de compromisos
- Entregue a la madre los recordatorios de compromiso.

Llenado de materiales: Resumen mensual, Plan de visita domiciliar y Grafica de cómo esta el peso de los niño/a en la comunidad.

- Recuerde que una vez que ha terminado la sesión se debe sentar todos los y las brigadistas a llenar el material antes mencionado.
- Con esta actividad terminaría la sesión mensual de pesaje.

3. Lectura

Pida: a los y las brigadistas que antes de hacer la práctica realicen nuevamente la lectura del **Capítulo 4** desde **Como se va a dividir el trabajo de los y las brigadistas** hasta antes de **cómo va atender a los niños y las niñas enfermos en la comunidad**. Una vez que terminen la lectura iniciaran con el trabajo en grupos.

4. Práctica (trabajo en grupos)

Pida: que se organicen por comunidad

Pida: que cada grupo haga la sesión de peso con el ejemplo de casos que les ha entregado. Pueden ser los mismos casos de la consejería que se utilizaron en el ejercicio 15.

Circule: entre los grupos para asegurar que todos participen y darles un apoyo individual

5. Resumen en Plenario

Pida: a uno de los grupos que pase a realizar la primera demostración de la sesión mensual de pesaje.

Diga: al resto de los participantes que observemos bien si los que están realizando la demostración siguen todos los pasos de la consejería, así como si realizan todas las actividades de la sesión.

Pregunte: Cómo cada uno se ha sentido en realizar la sesión de peso.

Continúe: de esta manera hasta terminar con todas las demostraciones de los grupos de trabajo.

Agradezca: la participación de todos

NOTA PARA EL FACILITADOR/A:

Anime a los y las brigadistas a responder a las dudas y las preguntas de los otros Brigadistas. Asegúrese de que toda duda sea resuelta antes de finalizar el ejercicio

Ejercicio 19

Reuniones Comunitarias

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
Explicar como conducir una reunión comunitaria.
Preparar una reunión comunitaria.

Duración: 2 horas

Metodología: Discusión de grupo, lecturas.

Materiales: Manual del Brigadista
Papel rotafolio
Marcadores
Ejemplo de cuatro sesiones de peso en el listado de menores
Póster de cómo está el peso de los niños y las niñas en la comunidad

Prepare con anticipación:

Llene el Póster cómo está el peso de los niños y las niñas en la comunidad con datos de 4 sesiones de pesaje.

Las siguientes preguntas en papel rotafolio:

¿Cómo lograr la comunicación con la comunidad?

¿Cómo preparar la reunión?

¿Cuál puede desarrollar la reunión?

¿Cómo concluir la reunión?

¿Qué hará en la próxima reunión?

Contenido:

Introducción

Lectura

Trabajo en grupos

Discusión en Plenaria

Demostración

Ejemplo de reunión comunitaria



Ejercicio 19

Reuniones Comunitarias

1. Introducción

Explique: La relación entre el ambiente del hogar y de la comunidad en cuanto a la problemática de salud de la niñez debe ser bien estrecha. Los dos deben realizar esfuerzos conjuntos para lograr que los niños y las niñas crezcan y se desarrollen en todo su potencial y que lleguen a ser unos adultos sanos y útiles a la sociedad.

Esta relación se va a lograr a través de las reuniones comunitarias. En el Procosan la intención es la de mantener un contacto directo con la comunidad por lo que se ha programado realizar una reunión comunitaria cada tres o cuatro meses.

2. Lectura

Pida: que se organicen por comunidad y que lean el Manuel del Brigadista en el **Capítulo 13**. Una vez que hayan terminado la lectura realizarán un trabajo de grupo

3. Trabajo en grupo

Distribuya: las preguntas que ha preparado con anticipación en papelógrafos

- ¿Cómo lograr la comunicación con la comunidad?
- ¿Cómo preparar la reunión?
- ¿Cuál puede desarrollar la reunión –agenda-?
- ¿Cómo concluir la reunión?
- ¿Qué hará en la próxima reunión?

Diga: a los participantes que respondan las preguntas que acaba de distribuirles. Tienen 10 minutos para hacer este trabajo

Circule: entre los grupos para brindar el apoyo necesario.

4. Discusión en Plenaria

Pida: a un grupo que conteste ¿Cómo lograr la comunicación con la comunidad?

Escuche: todas las opiniones y escríbalas en el papelógrafo.

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar.

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- La comunicación con la comunidad se puede lograr con reuniones comunitarias. Estas deben ser realizadas cada cuatro meses o sea tres en el año..

Pida: a un grupo que conteste ¿ ¿Cómo preparar la reunión?

Escuche: todas las opiniones y escríbalas en el papelógrafo.

Pregunte: al resto de participantes si tienen algo más que agregar.

Asegúrese: que mencionen todo lo siguiente:

- Preparar a la comunidad:.
- Establecer fecha y hora para las reuniones.
- Involucrar a las organizaciones comunitarias.
- Preparar la agenda o temas que se discutirán
- Invitar con anticipación al personal del centro de salud.
- Seleccionar un local conveniente y con suficiente espacio.
- Determinar la participación de algún líder comunitario.
- Invitar a las madres y que sean portavoces a sus esposos y familia en la promoción de la reunión comunitaria.
- Realizar las invitaciones a la comunidad con anticipación a través de pancartas, megáfonos, profesores de las escuelas, etc.

Pida: a otro participante diga ¿Cuál puede desarrollar la reunión –agenda-?

Escuche: todas las opiniones,

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Saludos y bienvenida
- ¿Para qué estamos aquí?
- Explicación sobre el programa.
- ¿Cómo está el crecimiento y la salud de los niños y las niñas de la comunidad?.
- ¿Cómo podemos resolver los problemas?.
- Realización de un compromiso.

Pida: a un participante que mencione cómo puede concluir la reunión.

Escuche: todas las opiniones y vaya anotándolas en el papelógrafo.

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Cierre la reunión agradeciendo la presencia y participación de todos.
- Dé lectura de los compromisos y fije la fecha, hora y local de la próxima reunión con la aprobación de la mayoría.
- Después de la reunión debe compartir los resultados de la misma con el personal de salud y si es necesario con las autoridades municipales.

Pida: a un participante que mencione que hará en la próxima reunión comunitaria.

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Cuando se hayan adquiridos compromisos en la agenda de la próxima reunión debe incluirse un espacio para informar a la comunidad sobre los resultados de las acciones que han acordado realizar en la reunión anterior.

Agradezca: la participación de todos.

5. Demostración

Muestre: a los participantes como debe presentar la grafica de cómo esta el peso de los niños y las niñas en la comunidad al momento de la reunión comunitaria.

Explique: que la reunión tiene los cinco momentos o partes siguientes:

- Saludo
- ¿Para que estamos aquí?
- Explicación sobre el programa
- ¿Cómo esta el crecimiento y la salud de los niños y las niñas en la comunidad?
- ¿Cómo podemos resolver los problemas?
- Realización de un compromiso

Pregunte: a los participantes si tienen alguna duda sobre el tema, aclare todas las preguntas necesarias.

Explique: que el Personal de Salud hará las primeras reuniones con ayuda y apoyo de los y las brigadistas y después lo harán los y las brigadistas con apoyo del Puesto de Salud.

Agradezca: la participación de todos.

NOTA PARA EL FACILITADOR/A:

Si tiene tiempo durante el taller realice la siguiente demostración de reunión comunitaria. Caso contrario termine acá el ejercicio.

Si no tiene tiempo, retome este ejemplo cuando vayan a preparar la primera reunión comunitaria.

“Ejemplo de una Reunión Comunitaria”

Saludo

De: la bienvenida y agradezca a los asistentes su presencia. Si están muy tímidos realice una dinámica de participación para animarlos.

¿Para que estamos aquí? Explicación

Explique: lo que se pretende en la reunión, que están ahí para compartir todo lo que ustedes hacen mensualmente en el programa, para juntos buscar solución a algunos problemas que tienen en la comunidad.

Explicación sobre el programa

Explique: que ustedes, las brigadistas de esta comunidad, están pesando a todos los niños y las niñas menores de 2 años en la comunidad todos los meses. Cuando ven que un niño/a no ha ganado un peso satisfactorio un mes, ayudan a la mamá (o a otra persona que cuide al niño/a) a buscar la manera de asegurar que el niño/a vuelva a ganar un peso satisfactorio el mes siguiente.

Invite a la autoridad local a participar para que solicite el apoyo de todos los presentes en la reunión.

Como esta el crecimiento de los niños y las niñas y niñas de nuestra comunidad.

Explique: que para cumplir con esa tarea, ustedes se fijan en las siguientes cinco cosas cada mes:

- ✓ El número de niños y niñas menores de 2 años que viven en esta comunidad
- ✓ El número de niños y niñas que han asistido a la reunión del Programa Comunitario de Salud y Nutrición
- ✓ El número de niños y niñas con crecimiento satisfactorio en el mes
- ✓ El número de niños y niñas con crecimiento insatisfactorio en el mes
- ✓ El número de niños y niñas con crecimiento insatisfactorio este mes y el anterior.

Presente: la información sobre el crecimiento de los niños y las niñas y niñas utilizando la gráfica de cómo está el peso de los niños y las niñas y niñas de nuestra comunidad del Programa Comunitario de Salud y Nutrición, donde se visualiza todo lo que mencionaron anteriormente.

Pregunte: ¿En cuáles meses hay mejor participación en la sesión de peso? ¿En cuales meses hay peor participación en la sesión de pesaje?

Utilice: las siguientes preguntas para solicitar a los participantes sus opiniones sobre la situación de los niños y las niñas y niñas de la comunidad:

- ¿Cómo ven ustedes la situación de participación en las reuniones mensuales del Programa?
- ¿Cómo ven la situación del crecimiento de los niños y las niñas y niñas en esta comunidad?
- ¿Cuales pueden ser las razones por las que hay niños y niñas que crecen bien en meses particulares?
- ¿Cuales pueden ser las razones por las que hay niños y niñas que no crecen bien en meses particulares?

Explique: Cuales son los problemas principales que se han encontrado a través del Programa Comunitario de Salud y Nutrición

Como podemos resolver estos problemas (Selección)

Pregunte: ¿qué podemos hacer para resolver estos problemas?

Escuche: todas las respuestas, y ayude a los miembros de la comunidad a hablar sobre las acciones que se pueden tomar. Ayude a la comunidad a identificar cual de los problemas se resolverá primero.

Pida: a los miembros de la comunidad que seleccionen una o dos soluciones que les parezcan posibles de hacer

Realización de los compromisos.

Mencione: que ahora que ya saben cuales son las acciones a tomar para poder solucionar los problemas de la comunidad,

- es necesario identificar quiénes van a colaborar para realizar la acción.
- Cuando lo van a hacer
- Donde la van a hacer
- Que se va a necesitar para hacer la acción
- Como se va a conseguir lo que se necesite
- Cuando van a saber los resultados de las acciones que se han hecho.

Escriba: los nombres de las personas nombradas al lado de la solución correspondiente.

Asegúrese: que los nombrados estén de acuerdo con esta propuesta.

Lea: en voz alta las soluciones propuestas y las personas que se encargarán de hacerlas.

Pregunte: cuándo esas personas piensan comenzar a efectuar las soluciones

Escriba: las fechas al lado de las soluciones correspondientes.

Conclusión de la reunión.

Concluya: la reunión, agradeciendo la presencia y participación de todos los asistentes a la misma

De: lectura a los compromisos y Fije la fecha, hora, y local de la próxima reunión con la aprobación de la mayoría

Que hará en la próxima reunión.

Diga: que cuando se hayan adquirido compromisos en la agenda de la próxima reunión, debe incluirse un espacio para informar sobre los resultados de las acciones que han acordado realizar en la reunión anterior.

ANEXOS

- Agenda de capacitación
- Presentación y expectativas
- Evaluaciones diarias y Evaluaciones finales
- Juegos de apropiación (resumen y afianzamiento)
- **Materiales de apoyo para cada ejercicio de aprendizaje**



ANEXO A

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN INICIAL A BRIGADISTAS.

Día	Actividad	Contenido	Tiempo
Primero	Introducción		30 minutos
	Metodología		
	Expectativas		
	Presentación de participantes	Dinámica de grupo	15 minutos
	Ejercicio 1	Programa Comunitario de Salud y Nutrición y las actividades del brigadista	1 horas
	Ejercicio 2	Actualización del mapa	1 1/2 horas
	Ejercicio 3	Organizar la sesión mensual de pesaje en la comunidad	1 horas
	Ejercicio 4	Listado de menores de dos años de la comunidad	2 horas
	Ejercicio 5	Tomar y anotar el peso de niños y niñas menores de dos años	2 horas
	Ejercicio 6	Tabla de peso mínimo esperado	1 hora
Segundo	Ejercicio 7	Determinar si un niño/a/niña crece satisfactoriamente o no	1 hora
	Ejercicio 8	Tabla de conversión de kilos a libras y onzas	1 hora
	Ejercicio 9	Recordatorio de peso y compromiso	2 horas
	Ejercicio 10	Apoyando el desarrollo de los menores de dos años en la comunidad	1 horas
	Ejercicio 11	Referencia y contrarreferencia	2 hora
	Ejercicio 12	Seleccionar las laminas de consejería	2 horas
Tercero	Ejercicio 13	Motivaciones y explicaciones	2 horas
	Ejercicio 14	Uso de las láminas de consejería	3 horas
	Ejercicio 15	Las visitas domiciliarias	1 hora
Cuarto	Ejercicio 16	Sus relaciones con el personal de salud	1 ½ hora
	Ejercicio 17	Actividades de la sesión mensual de pesaje del Procosan	3 horas
	Ejercicio 18	Reuniones comunitarias	1 hora
		Evaluación de la capacitación	1/2 hora

☞ Para un máximo de 9 personas con 2 facilitadores/as

ANEXO B

EXPECTATIVAS PARTICIPANTES



Nombre:



Vengo de:



Expectativas del Taller (Espero del Taller)



Me gusta:



No me gusta:

ANEXO C

EVALUACIÓN DEL DÍA



MINISTERIO DE SALUD

Programa Comunitario de Salud y Nutrición

Taller de Capacitación Brigadistas

Lugar: _____

Fecha: _____

Lea la pregunta, escoja una sola respuesta y marque con una X la opción seleccionada.

1. De todo lo que nosotros hemos hecho hoy:

a. Me ha quedado claro todo: _____

b. Me ha quedado claro una parte: _____

c. No me ha quedado claro nada: _____

2. De los temas que vimos el día de hoy no me han quedado claro los siguientes.
(escriba los temas que no entendió)

3. De todo lo que hice hoy yo podría explicar a otras personas lo siguiente. (escriba los temas que usted puede explicar con sus propias palabras a otras personas).

4. Logística:

Me siento con:	satisfecho	insatisfecho	porqué
La comida			
El lugar donde duermo			
El Refrigerio			
El local de capacitación			
Otros			

EVALUACION FINAL



MINISTERIO DE SALUD Programa Comunitario de Salud y Nutrición Taller de Capacitación a Brigadistas

Lugar: _____

Fecha: _____

Lea cada una de las preguntas y marque con una X las respuesta que mejor represente su opinión (marque solo una opción).

1. La duración del curso me pareció:

Demasiado larga: _____

Adecuado: _____

Demasiado corta: _____

2. Las demostraciones realizadas por los facilitadores/as a mi:

Me ayudaron a clarificar lo que iba a hacer: _____

No me ayudaron: _____

3. Las lecturas realizadas en el Manual me parecieron:

Muy largas: _____

Adecuadas: _____

Muy cortas: _____

4. La práctica realizada en pequeños grupos me pareció:

Suficiente: _____

Muy poco: _____

Mucha: _____

5. Que piensa hacer usted con:

a. El manual:

b. El listado:

c. Las laminas:

d. El recordatorio de peso y compromiso:

6. Que sugerencias tendría usted para mejorar esta capacitación?

Muchas Gracias



Juegos de apropiación para usar en las discusiones, afianzamientos o resúmenes

1. Zorro y la gallina

Diga a los participantes que para afianzar lo que han leído y han hecho van a realizar en este momento un juego.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Pídales que formen un círculo y pongan todos sus manos hacia atrás.
- Colóquese usted al centro del círculo con la lista de preguntas que ha preparado con anticipación.
- Todos los participantes deben permanecer con sus manos hacia atrás durante todo el juego. De esta forma es que debe circular el pañuelo y la moneda para que los participantes no la miren.
- Entregue el pañuelo a cualquiera de los participantes diciéndole que el será el zorro.
- Entregue una moneda a otro participante, que este más o menos a unos 2 lugares de distancia de la que tiene el pañuelo, dígame a esta persona que es la gallina.
- Diga que cuando usted de la señal, el pañuelo y la moneda deben comenzar a pasar de mano en mano, (todos con sus manos hacia atrás) y en la misma dirección. El zorro debe perseguir y alcanzar a la gallina, esta debe evitar que el zorro la alcance.
- Si el zorro alcanza a la gallina (la persona que se quede con ambos objetos en la mano). Esta persona debe responder a una de las preguntas que usted tiene en sus manos.
- Si la persona no responde o su respuesta es incorrecta, pasará al centro hasta que otro de los participantes se equivoque y pueda tomar su lugar en el círculo.
- Si responde de manera adecuada, se queda con el pañuelo y entrega la moneda a un participante que este a dos lugares de distancia de él.
- De la señal para proseguir con el juego.
- Continúe de esta manera hasta que sean respondidas todas las preguntas que tiene en sus manos.

Asegúrese: de que todos los participantes tengan por lo menos una oportunidad para responder a las preguntas que usted realice.

Recuerde:

- Realizar al menos una pregunta para cada uno de los participantes
- Si ve que el zorro y la gallina ha caído dos veces en una misma persona que ha respondido a preguntas, cambie el sentido de la vuelta.
- Si desea que el ritmo de preguntas sea más rápido, acorte la distancia entre el zorro y la gallina.
- Puede repetir aquellas preguntas que no han sido respondidas correctamente.

2. Fuego Cruzado

Diga a los participantes que en este momento van a realizar un juego para reforzar lo que acaban de leer en el manual del brigadista.

Recuerde:

- Preparar una lista de preguntas, al menos una por participante.
- Introduzca las preguntas en una bolsa.
- Tener una caja de fósforos.
- Solicitar a su compañero de taller que vaya verificando si las respuestas que dan los participantes son correctas y si hay posibilidad que las escriba en Papelógrafo o en la pizarra.

Explique: **como realizarán el juego:**

- Pida a los participantes que formen un círculo
- Colóquese usted en el centro del círculo.
- Pida a un participante que encienda un fósforo y lo comience a rotar entre sus compañeros hasta que se apague.
- La persona que se quede con el fósforo apagado deberá escoger una pregunta que está en la bolsa y responderla.
- La persona que respondió encenderá un nuevo fósforo y lo rotará nuevamente hasta que se apague y se haga una nueva pregunta.
- Seguir de igual manera hasta que todos hayan tenido la oportunidad de contestar al menos una pregunta.
- Si la persona que se le apaga el fósforo ya respondió una pregunta, le cederá el turno a la siguiente persona que aún no haya respondido.

Diga: **a los participantes que iniciaran el juego.**

3. La araña sabia

Diga a los participantes que para afianzar lo que han leído van a realizar en este momento un juego.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Pídales que formen un círculo, usted permanecerá fuera para poder hacer las preguntas a los participantes
- Entregue la cuerda u ovillo de lana o manila a uno de los miembros del equipo, diga que debe sujetar muy fuerte la punta del mismo.
- Diga que lanzará la cuerda u ovillo a otro de sus compañeros (recuerde que la punta la debe mantener sujeta muy fuertemente)
- A la persona que tome el ovillo usted deberá realizarle una pregunta.
- Si responde correctamente, ella elegirá a un compañero que este al otro extremo y le lanzará el ovillo sin soltar la parte del hilo que tomó.
- Si no responde o la respuesta es incorrecta deberá entregar el ovillo a la persona que tiene a su derecha y se pone al centro del círculo agachado.

- Debe procurar que se forme una telaraña de hilos entrelazados y bien tensos.
- Las personas que pasen al centro se quedarán debajo de la telaraña hasta que se les de una nueva oportunidad de responder una pregunta.
- Continúe de esta manera hasta que sean contestadas todas las preguntas.
- Cuando haya dos o más personas agachadas debajo de la telaraña, interrumpa el juego para hacerles una pregunta y darles la opción de reintegrarse.

Asegúrese: de que todos los participantes tengan por lo menos una oportunidad para responder a las preguntas que usted realice.

Recuerde:

- Cada vez que realice una pregunta debe preguntar al resto de los participantes si están de acuerdo con la respuesta o si tienen alguna cosa que agregar.

4. Lluvia de ideas

Pida: a los participantes que pasen todos al frente y hagan una rueda o círculo.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.

- Diga que relacionaran o conectaran algunas palabras del tema a tocar, al escuchar la palabra que diga nuestro compañero de la izquierda, debemos decir lo primero que se nos venga a la cabeza, sin pensarlo mucho. Ejemplo: **"Yo digo... hombre tu dices... mujer", "yo digo... mujer tu dices... falda"**
- Diga que el tema que van a tocar es Ejemplo **¿Qué hacemos nosotros para animar o alentar a nuestros hijos y enseñarles todos los días cosas nuevas para que aprendan más?**
- De un ejemplo a los participantes: métase en el círculo y miré a la persona que tiene a su derecha y diga: **"Yo digo... jugar tu dices ..."**
- La persona debe relacionar la palabra jugar que usted dijo con otra y decirla; por ejemplo **pelota**
- La siguiente persona voltea donde su compañero de la derecha y le dice **"yo digo... hablar tu dices... "**
- La persona podrá decir **cantar**.
- Continúen de esta manera hasta terminar la rueda
- Salga de dentro del círculo para que vaya escribir las palabras al papelógrafo.
- Si alguien dice una palabra que no éste relacionada al tema, métase en el círculo y antes de que llegue su turno diga una palabra que los vuelva a conectar al tema.
- Continúe de esta manera hasta terminar la rueda

Coloque: en la pared un papelógrafo que tenga escrito las dos frases siguientes: a un lado la frase: **"Yo digo..."** y al otro lado la frase **tú dices..."**.

Explique: a los participantes que lo que se escribirá en el papelógrafo son todas las palabras que ellos dirán en la lluvia de ideas que van a hacer.

Diga: que ahora van a leer todas las palabras que ellos dijeron y van a marcar aquellas que se relacionan más directamente con el tema que está en discusión

5. Domino

Este ejercicio lo realizará para que los participantes demuestren los conocimientos adquiridos en el ejercicio de aprendizaje.

Prepare con anticipación:

1. Tarjetas de rectangulares de cartulina (igual al numero de preguntas y respuestas que realizará) tamaño veinte por diez centímetros.
 - Divida las tarjetas en dos cuadros iguales
 - En la primera tarjeta ponga en un lado la respuesta de la última pregunta y al otro lado la primera pregunta que se realizará.
 - En la segunda tarjeta ponga a un lado la respuesta de la primera pregunta y al otro la segunda pregunta.
 - Continué de esta manera hasta completar todas las tarjetas, la última tarjeta deberá tener a un lado la respuesta a la antepenúltima pregunta y al otro la ultima pregunta, la que debe coincidir con lo escrito en la primera tarjeta.
 - Puede hacer dibujos para ilustrar cada una de las tarjetas.

Ejemplo de Dominó de 10 tarjetas (10 preguntas)

	PREGUNTA 10	RESPUESTA 10	PREGUNTA 1	RESPUESTA 1	PREGUNTA 2
	RESPUESTA 9				RESPUESTA 2
RESPUESTA 8	PREGUNTA 9				RESPUESTA 3
PREGUNTA 8				PREGUNTA 4	
RESPUESTA 7				PREGUNTA 5	
PREGUNTA 7	RESPUESTA 6	PREGUNTA 6	RESPUESTA 5		

2. Tenga disponible dos juegos de tarjetas. Para el caso de capacitación con brigadistas puede hacer tres juegos para tener tres grupos pequeños de trabajo y garantizar un mejor aprendizaje.

Procedimiento:

Pida: a los participantes que se divida en dos o tres grupos. Depende del número de personas que tenga en el taller.

Reparta un juego de tarjetas a cada grupo y explique la tarea.

Explique a los participantes el juego:

- Dígales que cada tarjeta está dividida en dos áreas, en un extremo está escrita una pregunta y en el otro extremo se encuentra escrita una respuesta.
- que dentro del grupo deben repartirse las tarjetas para poder facilitar el juego y permitir la participación de todos.
- Indique a los participantes que las tarjetas deberán ser colocadas coincidiendo preguntas y respuestas de tal manera que se forme una figura cerrada (cuadro, rectángulo, etc.). No debe formarse una línea con las tarjetas. La última pregunta deberá coincidir con la primera respuesta.
- Para iniciar lea en voz alta la primera pregunta para ambos grupos. La que se encuentra escrita en la tarjeta 1 del dominó.
- Enseguida coloque la tarjeta que tiene esa pregunta en el piso o en la mesa. Luego dentro de los grupos buscarán la respuesta correcta y la colocará junto a la pregunta de tal forma que haga coincidir cada pregunta con su debida respuesta.
- La persona que encontró la respuesta a la primera pregunta leerá la pregunta que se encuentra en el extremo de la tarjeta que acaba de colocar.
- El que tenga la respuesta correcta contesta y coloca su tarjeta al lado y realiza la pregunta que hay en el otro extremo de su tarjeta.
- El juego continua de esta misma manera hasta que la última pregunta coincida con la respuesta de la primera tarjeta y se cierre el recorrido.
- Gana el grupo que conteste primero y correctamente su juego de preguntas.
- Verifique que el juego esté armado correctamente.
- Coloque el juego del grupo ganador en la pared para revisarlo junto con todos los participantes.
- Realice un resumen de los contenidos utilizando el juego armado
- Felicite al grupo y anímelos a continuar participando.

6. Tren de carga

Este ejercicio lo realizará **para asegurar el aprendizaje que** han visto a lo largo de todo un ejercicio de aprendizaje.

Prepare con anticipación

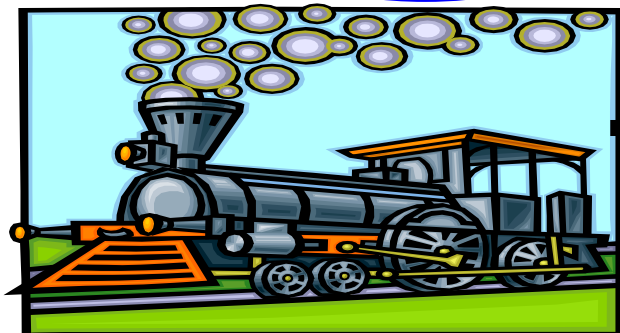
- El dibujo de un tren con sus respectivos vagones.
- La información de cada vagón del tren en tarjetas, mezcle todas las tarjetas y colóquelas mezcladas en un sobre. Deberá utilizar un sobre para cada uno de los vagones.

Procedimiento para realizar la técnica:

- El facilitador/a iniciará la técnica realizando un pequeño resumen del significado del elemento representado por la locomotora.
- Forme tres grupos y asigne un vagón a cada grupo.
- Entregue un sobre con tarjetas a cada grupo. Pídeles que abran su sobre, lean cada tarjeta y definan si corresponde o no su vagón.
- Oriénteles que con las tarjetas que no correspondan a su vagón, realizarán intercambios con los otros grupos, recuperando las tarjetas propias.
- Cada grupo una vez obtenida todas las tarjetas las ordenará y colocará en el vagón asignado.
- Si quedan tarjetas sin clasificar, discuta con los grupos a que vagón pertenecen y péguelas.
- Revise junto con los participantes cada uno de los vagones del tren, asegurándose que las tarjetas estén colocadas correctamente. Si hay errores corrijalos en grupo.
- Haga un resumen del tema con los contenidos del tren y asócielo con los aportes de los participantes.
- Agradezca al grupo su participación.



Nombre del ejercicio de aprendizaje



1. Ideas claves.
2. Resumen del tema a ser evaluado.

Estas tarjetas las presenta el facilitador antes de la intervención de cada grupo.

Tema a ser evaluado

Tema a ser evaluado

Tema a ser evaluado

1. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
2. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
3. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
4. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
5. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
6. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando

1. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
2. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
3. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
4. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
5. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
6. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando

1. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
2. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
3. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
4. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
5. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando
6. Tarjetas con respuestas relacionadas al tema o subtema que se esta evaluando

Cuidado a los niños y niñas enfermos

Programa de Capacitación

Día	Actividad	Contenido	Tiempo
Primero	Introducción	Dinámica de grupo	30 minutos
	Metodología		15 minutos
	Expectativas		
	Presentación participantes		
	Ejercicio 1	Cuidado a los niños y las niñas enfermos menores de 5 años en la comunidad.	2 horas
	Ejercicio 2	Las enfermedades y sus señales (signos)	2 horas
	Ejercicio 3	Las láminas y sus comportamientos	3 horas
Segundo	Ejercicio 4	Consejería de niño/a enfermo	4 horas
		Evaluación de la capacitación	30 minutos

Ejercicio 1

Cuidado a los niños y las niñas enfermos menores de 5 años en la comunidad

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Identificar los momentos de los cuidados al niño/a enfermo en la comunidad.
- Enumerar las herramientas que se utilizarán en el cuidado de los niños y las niñas enfermos.
- Describir que hacer con el niño/a enfermo que llega a la sesión mensual de pesaje.

Duración: 2 horas

Metodología: Lectura, Trabajo en grupos.

Materiales: Manual del Brigadista
Papelógrafo
Pañuelo
Marcadores
Maskin tape.
Anexo: tarjetas con información verdadera y falsa
Anexo: listado de casos de ejemplos de niños menores de 5 años que están enfermos.

Preparar con anticipación:

- Frase clave para jugar el ahorcado: **"Atender y referir si es necesario"**
- Anexo: Tarjetas con información **verdadera y falsa** del tema que se está tratando. Las frases deben comenzar con las siguientes: **"Sabía usted que..."**. Hacer al menos 9 frases.
- Anexo: Listado de casos de ejemplos de niños menores de 5 años que están enfermos.

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Trabajo en grupos (información falsa)
4. Plenaria
5. Práctica
6. Plenaria
7. Resumen

Ejercicio 1

Cuidado a los niños y las niñas enfermos menores de 5 años en la comunidad

1. Introducción

Explique: una de las actividades que realizará en la comunidad como brigadista de salud es atender a los niños y las niñas menores de 5 años que estén enfermos en la comunidad. Realizar esta actividad en su comunidad significa para usted una responsabilidad que debe asumir con respeto, amabilidad y cariño, poniendo todo su esfuerzo para dar el mejor cuidado posible.

2. Lectura

Pida: a los participantes se organicen en grupos por comunidad y que abran su Manual de Brigadista en el **Capítulo 8**, desde Los cuidados **a los niños y las niñas enfermos en la comunidad** hasta antes de **Conozcamos las enfermedades**. Que Lean en voz alta, una vez que hayan terminado, realizarán un juego.

3. Trabajo en grupos (información falsa)

Pida: a los y las brigadistas que se queden tal como están, divididos en grupos por comunidad y que se preparen para realizar el siguiente trabajo.

Explique: a los participantes que para afianzar lo que han leído realizarán un juego en donde todos participaran

- Diga que ha escrito en papeles información relacionada a la lectura que hicieron
- Que alguna de esta información es verdadera y otras es falsa.
- Brinde a cada uno de los grupos la información que ha escrito en las tarjetas o papeles (procure dar igual cantidad de información verdadera y falsa a cada grupo)
- Brinde también trozos de papel en blanco.
- Diga a los participantes que ellos identifiquen la información que es verdadera.
- Que también identifiquen la información que es falsa.
- La información falsa que identificaron la deben convertir en verdadera y la deben escribir en los trozos de papel en blanco que usted les entregue con anterioridad.

Diga: que tienen 30 minutos para realizar este trabajo. Que una vez que terminen pasarán al frente a exponer su trabajo

Circule: entre los grupos para ofrecer la ayuda necesaria.



4. Plenaria. (30 minutos)

Diga: a los participantes que ahora pasaran a exponer su trabajo.

Explique: a los participantes que ahora harán lo siguiente:

- Primero pegarán en la pared la información correcta y dirán porqué la consideran así.
- Luego pegarán la información falsa y a la par de la misma colocarán la información correcta que ellos escribieron en el trozo de papel en blanco que usted les entrego y explicarán porqué es falsa en palabras sencillas.

Pida: a un representante del primer grupo que pase al frente y haga la exposición del trabajo que acaban de realizar. Y que el resto de su grupo lo apoye.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren añadir algo

Pida: a un representante del siguiente grupo que pase al frente y haga su exposición. Y que el resto de su grupo lo apoye.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Continúe: de ésta manera hasta que los representantes de todos los grupos hayan expuesto su trabajo.

Realice: las aclaraciones necesarias a los participantes utilizando como apoyo las tarjetas que tiene pegadas en la pared.

5. Práctica

Diga: a los participantes que en este momento van a realizar un trabajo en grupo pero que antes usted le hará una demostración de lo que ellos van a hacer con los ejemplos (Anexo) de niños enfermos que usted le brindará luego.

Ejemplo:

- Niño/a de 18 meses que llega enfermo a la sesión de pesaje y que se debe referir al establecimiento de salud.

Explique: a los participantes como es que ellos van a realizar los cuidados de los niños y las niñas enfermos en la comunidad o bien en la sesión mensual de pesaje, que para esto usted hará una demostración utilizando el ejemplo del niño/a de 18 meses que llegó a la sesión mensual de pesaje:

- Diga que lo atenderán de primero porque llegó enfermo a la sesión mensual de pesaje.
- Preguntara la edad a la madre
- Qué utilizara las láminas de consejería de acuerdo a la enfermedad
- Lo referirá al establecimiento de salud
- utilizará la boleta de referencia y contrarreferencia.

- Que lo anotará en el listado de menores de dos años ya que tiene 18 meses.
- Le realizará una visita domiciliar

Diga: que en este momento ellos van a hacer lo mismo que usted hizo

Asigne: a cada uno de los grupos que se han formado uno o dos ejemplos del Anexo: listado de casos de ejemplos de niños menores de 5 años que están enfermos.

EJEMPLOS A ASIGNAR POR GRUPO:

- ✓ **El número 1 y 3.**
- ✓ **El número 2 y 4**
- ✓ **El número 5 y 6**

Diga: que tienen 30 minutos para realizar esta actividad.

Circule: entre los grupos para supervisar el trabajo y brindar apoyo necesario de manera individualizada o grupal.

6. Plenaria

Solicite: a un miembro del primer grupo que presente su caso

Asegúrese: de que mencionen todos los elementos necesarios para cada uno de los casos que ellos presenten:

- **Lugar de atención: visita domiciliar, demanda espontánea, sesión mensual de pesaje (para saber si se atiende primero o no)**
- **Edad**
- **Herramientas que utilizará para atender al niño/a enfermo.**
- **Donde anotará la información.**
- **Realizará una visita domiciliar**

Pregunte: a los participantes si están de acuerdo con lo que dijeron sus compañeros y si quieren añadir alguna cosa. Aclare cualquier duda en caso de ser necesario.

Continúe: así hasta terminar con todos los grupos.

7. Resumen

Solicite: a uno de los participantes que pase al frente y diga con sus propias palabras **“¿Qué hay que hacer con los niños y las niñas enfermos**

menores de dos años que llegan a la sesión mensual de pesaje y donde tiene que anotar dicha información?."

Pregunte: al resto de los participantes si están de acuerdo con esto y si quieren añadir algo.

Pida: a otro participantes que mencione **"¿Qué hay que hacer con los niños y las niñas enfermos mayores de dos años cuando la madre llega a buscar su ayuda y donde tiene que anotar dicha información?."**

Pregunte: al resto de los participantes si están de acuerdo con esto y si quieren añadir algo.

Solicite: a otro de los participantes que diga con sus propias palabras **"¿Qué hay que hacer cuando usted encuentra aun niño/a enfermo durante una visita domiciliar y donde tiene que anotar dicha información?".**

Pregunte: al resto de los participantes si están de acuerdo con esto y si quieren añadir algo.

De: las gracias a todos los participantes por el trabajo realizado.

Ejercicio 2

Las enfermedades y sus signos (señales)

- Objetivos:** Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:
- Identificar los signos de peligro de cada una de las enfermedades más comunes en los niños y las niñas menores de 5 años.

Duración: 2 horas

Metodología: Lectura, juego de apropiación,
Trabajo en grupos y videos

Materiales: Manual del Brigadista,
Pápelo grafos
Marcadores
Maskin tape
Televisor
Ovillo de lana, manila o sondaleza
VHS
Vídeo
Anexo: tarjetas con signos de peligro de las enfermedades.
Anexo: Casos para la práctica con video
Anexo: Preguntas para el juego de la araña sabia

Preparar con anticipación:

- El televisor, VHS, cintas de vídeo,
- Anexo: tarjetas con signos de peligro de las enfermedades (respuestas correctas)
- Anexo: Casos para la práctica con video.
- Anexo: Preguntas para el juego de la araña sabia.
- Papelógrafo donde usted ha escrito algunas de las señales o signos de peligro.
- Papelógrafo con el encabezado siguiente: **"Conocen algunas señales que les digan que un niño/a está enfermo..."**.

Contenido

1. Introducción
2. Lluvia de ideas
3. Lectura
4. Juego de apropiación (respuestas correctas)
5. Lectura
6. Juego de apropiación (respuestas correctas)
7. Demostración de video y Práctica con video
8. Resumen y afianzamientos (la araña sabia)

Ejercicio 2

Las enfermedades y sus signos (señales)

1. Introducción

Explique: que conocemos que una de nuestras actividades como brigadistas es atender a los niños y las niñas enfermos de nuestras comunidades. Por tal razón debemos de reconocer cuales son algunas señales que nos dicen que tipo de enfermedad tiene el niño/a y poder brindarle los cuidados más oportunos y con mucha rapidez. Esto es lo que vamos a aprender a hacer en este ejercicio.

2. Lluvia de ideas

Coloque: sobre la pared la hoja de papel rotafolio en blanco donde ha escrito el título **"Conocen algunas señales que les digan que un niño/a está enfermo..."**.

Igual pegue la otra hoja de papelógrafo donde ya están escrito algunos signos de peligro que identifiquen ciertas enfermedades (salen en el manual), esta hoja debe dejarla doblada para que los participantes no observen lo que se ha escrito.

Pregunte: a un participante sí: **"Conocen algunas señales que les digan que un niño/a está enfermo..."**. O sí ¿conocen casos de niños menores de 5 años que se han muerto por esa razón?

Escuche: todas las opiniones y asegúrese de escribir todo lo que los participantes contesten y de que mencionen lo siguiente:

- Muy dormido o difícil de despertar,
- Tiene mirada pérdida o está desorientado.
- No puede tomar el pecho o beber
- Vomita todo
- Ataques
- Deshidratado
- Se le hunde la piel debajo de las costillas
- Ruidos raros al respirar
- Bebe con mucha sed
- Ido o desorientado, niño/a con la mirada perdida.

Recuerde:

- que si ellos mencionan los mismos signos con otros nombres éstos debe anotarlos tal y como el brigadista los menciona y luego debe relacionarlos con los nombres que salen en el manual del brigadista.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Muestre a los participantes lo que usted escribió y lo que ellos dijeron, explicando que todos conocemos cuando un niño/a nos avisa que está enfermo y que estas señales las conocemos con diferentes nombres. Ahora que han mencionado estas señales que le indican a ellos que un niño/a tiene determinada enfermedad, van a repasarlas y a conocer un poco más de ellas para poder ayudar a los niños y las niñas enfermos de su comunidad.

3. Lectura

Pida: a los participantes se organicen en grupos por comunidad (2 a 3 personas), que abran el Manual del brigadista en el **Capítulo 13. Cuidados al niño/a enfermo... y lean desde **Conozcamos las enfermedades** hasta antes de **Fiebre****. Que avisen una vez que terminen de leer.

4. Juego de apropiación

Explique: que van a realizar un juego de apropiación para ejercitar todo lo relacionado a enfermedades que han leído.

- Que deben dividirse en grupos por comunidad
- Deben escoger un delegado por grupo que pasará al frente.
- Que se ha escrito en papeles información relacionada a la lectura que acaban de hacer y que estos se encuentran sobre la mesa. (ponga los papeles boca abajo para que no se vea la información).
- En los papeles hay información escrita en dos colores diferentes: rojo y azul.
- Lo que está en color rojo es lo que deberá leer el delegado.
- Cuando el delegado del grupo pase al frente debe escoger uno de los papeles que hay sobre la mesa y debe de **leer lo que está escrito en color rojo.**
- El resto de los miembros de su grupo **debe contestar** lo que su delegado está preguntando; esto se encuentra **escrito en el papel en color azul.**
- Que deben responder en 5 o 10 segundos
- Si responden bien y en el tiempo acordado el equipo se lleva la tarjeta.
 - Si no responden de manera adecuada o el delegado dice la respuesta, la tarjeta se quedará en la mesa, el grupo pierde y pasa al frente el siguiente grupo.
 - Ganará el grupo que conteste más respuestas correctas en menos tiempo

Coloque: una mesa con dos sillas, sobre la mesa ponga las tarjetas con la información (boca abajo) que ha escrito con anterioridad.

Ahora iniciarán el juego.

Pida: al delegado del primer grupo que pase al frente y se coloque detrás de la mesa y que el resto de su grupo deberá estar frente a él.

Siéntese: cerca del grupo a fin de poder controlar el tiempo y verificar si la respuesta dada es correcta.

Pida: que el delegado del primer grupo escoja una de las tarjetas y que lea lo que dice **sin mencionar la respuesta – escrita en color azul-**.

Recuerde

- Que la respuesta la dan los miembros del equipo al que pertenece el delegado.

Diga: al resto de los miembros del equipo que respondan lo que les acaban de preguntar. Pueden intentar varias respuestas hasta acertar con la correcta – en el tiempo destinado a la misma-.

Asegúrese: de que la respuesta sea la correcta - verificando con la tarjeta-.

Nota:

- Si responden bien y en el tiempo acordado el equipo se lleva la tarjeta.
- Si no dan la respuesta adecuada o el delegado dice la respuesta, la tarjeta se quedará en la mesa.

Pida: al delegado del siguiente grupo que pase a la mesa y haga lo mismo que hizo su anterior compañero.

Continúe: de ésta manera hasta terminar con todas las tarjetas. Si queda alguna tarjeta sin responder, vuelva hacer la rueda hasta que todas las tarjetas hayan sido adivinadas.

Recuerde

- Puede considerar la siguiente variante: si un grupo no responde a lo que está escrito en las tarjetas, que respondan el otro grupo, brindando puntos para hacer una competencia entre ellos.

Asegúrese: de aclarar cualquier duda que exista entre los participantes del taller de capacitación.

5. Lectura

Pida: a los participantes se organicen en grupos por comunidad (2 a 3 personas), que abran el Manual del brigadista en el **Capítulo 13**. Cuidado al niño/a enfermo... y lean desde **Fiebre** hasta antes de **La guía de abordaje es una herramienta de apoyo para dar cuidados a los niños y las niñas enfermos**. La lectura la realizaran en voz alta y una vez que terminen de leer realizarán la segunda parte del juego.

6. Juego de apropiación

Explique: que continuarán con el mismo juego a fin de afianzar todo lo que han leído con respecto a estas nuevas enfermedades.

Pida: a los participantes que hagan lo mismo que se hizo en la primera parte del juego.

7. Demostración y Práctica con Vídeo

Explique: a los participantes que para afianzar lo que han leído presentarán un vídeo en el que verán ejemplos de señales de peligro de algunas enfermedades. Lo que les ayudara a conocer mas sobre las diferentes enfermedades que pueden padecer los niños y las niñas menores de 5 años en la comunidad. Diga a los participantes lo siguiente:

- Que usted pondrá el video
- Verán una a una las enfermedades
- Luego realizarán la práctica que el video trae contestando unos casos
- Revisaran las respuestas de los casos con el vídeo.

Recuerde

- **Realizar una pausa en cada signo, explicar al grupo el significado de cada uno de ellos y la manera de averiguar la presencia de éstos signos en un niño/a enfermo.**

Coloque: el vídeo en el VHS.

Enfermedad muy grave

Diga: a los participantes lo siguiente:

Primero verán los signos relacionados a **Enfermedad muy grave**,

Una vez que termine lo de Enfermedad muy grave haga pausa

Pregunte a los participantes si entendieron y aclare cualquier duda

Diga que ahora pondrá nuevamente el video para hacer la practica

Brinde a cada participantes una hoja con los ejercicios relacionado a Enfermedad muy grave.

Explique que en esa hoja responderán SI O NO después de observar cada caso haciendo lo que el video les pide hacer.

Continúe con el video y realice la práctica

Una vez terminada la práctica revise una a una las respuestas con los participantes

Pregunte: al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta

Continúe: de la misma manera hasta resolver y aclarar los 4 casos

Muy dormido o difícil de despertar Respuesta: Niño/a # 1: SI

No puede tomar el pecho o beber Respuesta: Niño/a # 1: SI

Circulé: durante la práctica para ofrecer ayuda individual y el apoyo necesario

Neumonía o dificultad para respirar

Diga: a los participantes lo siguiente:

Ahora verán las explicaciones de los signos de peligro de **neumonía**.

Una vez que termine haga pausa

Pregunte a los participantes si todo esta claro.

Continúe con el video para hacer la practica de el **niño/a respira cansado**

Diga que en la hoja que ya entrego seguirán marcando sus respuestas después de observar cada caso.

Realice la practica de los niños y las niñas que salen en el video

Una vez terminada la practica revise una a una las respuestas con los participantes

El niño/a respira cansado/ Respuesta: Niño/a # 1: SI Niño/a #2: NO

Pregunte: al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta, aclarando cualquier duda que tengan los participantes.

Circulé: durante la práctica para ofrecer ayuda individual y el apoyo necesario

Continúe: de la misma manera con la practica de al niño/a se le **hunde la piel debajo de las costillas**. Respuesta: Niño/a # 1: NO Niño/a #2: SI Niño/a #3: SI

Pregunte: al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta, aclarando cualquier duda que tengan los participantes.

Circulé: durante la práctica para ofrecer ayuda individual y el apoyo necesario

Continúe: de la misma manera con la practica de al niño/a se le **El niño/a tiene ruidos raros al respirar o hervor en el pecho** **Respuesta: Niño/a # 1: NO Niño/a #2: SI Niño/a #3: NO**

Pregunte: al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta, aclarando cualquier duda que tengan los participantes.

Circulé: durante la práctica para ofrecer ayuda individual y el apoyo necesario

Diarrea con Deshidratación

Diga: a los participantes lo siguiente:

Ahora verán las explicaciones de los signos de peligro de **la diarrea, como son bebe con mucha sed, ojos hundidos y signo de pliegue.**

Una vez que termine haga pausa

Pregunte a los participantes si todo esta claro.

Continúe con el video para hacer la practica de el **niño/a tiene los ojos hundidos**

Diga que en la hoja que ya entrego seguirán marcando sus respuestas después de observar cada caso.

Realice la práctica de los 6 niños que salen en el video

Una vez terminada la práctica revise una a una las respuestas con los participantes

Respuestas **Niño/a 1: SI Niño/a 2: NO**

Pregunte: al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta, aclarando cualquier duda que tengan los participantes.

Circulé: durante la práctica para ofrecer ayuda individual y el apoyo necesario

Continúe: de la misma manera con la practica de al niño/a se le **El niño/a tiene signo de pliegue**

Respuestas

Niño/a 1: NO

Niño/a 2: SI

Niño/a 3: SI

Pregunte: al resto del grupo si están de acuerdo con la respuesta, aclarando cualquier duda que tengan los participantes.

Circulé: durante la práctica para ofrecer ayuda individual y el apoyo necesario

Resumen y Afianzamiento (la araña sabia).

Diga: a los participantes que para afianzar lo que han leído y visto en el video con respecto a las enfermedades van a realizar en este momento un juego.

Explique: a los participantes en que consistirá el juego que van a realizar.
Pídeles que formen un círculo, usted permanecerá fuera para poder hacer las preguntas a los participantes
Entregue el ovillo de lana o manila a uno de los miembros del equipo, diga que lo debe sujetar muy fuerte la punta del mismo.
Diga que ella lanzará el ovillo a otro de sus compañeros (recuerde que la punta la debe mantener sujeta muy fuertemente)
A la persona que tome el ovillo usted deberá realizarle una pregunta.
Si responde correctamente, ella elegirá a un compañero que este al otro extremo y le lanzará el ovillo sin soltar la parte del hilo que tomo.
Si no responde o la respuesta es incorrecta deberá entregar el ovillo a la persona que tiene a su derecha y se pone al centro del círculo agachado.
Debe procurar que se forme una telaraña de hilos entrelazados y bien tensos.
Las personas que pasen al centro se quedarán debajo de la telaraña hasta que se les de una nueva oportunidad de responder una pregunta.
Continúe de esta manera hasta que sean contestadas todas las preguntas.
Cuando haya mas de tres personas agachadas debajo de la telaraña, interrumpa el juego para hacerles una pregunta y darles la opción de reintegrarse.

Asegúrese: de que todos los participantes tengan por lo menos una oportunidad para responder a las preguntas que usted realice.

Recuerde:

- Cada vez que realice una pregunta debe preguntar al resto de los participantes si están de acuerdo con la respuesta o si tienen alguna cosa que agregar.

Continúe: de la misma manera hasta terminar todas las enfermedades que estén presentes en el video.

Ejercicio 3

Las láminas y sus comportamientos

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Conocer las láminas de consejería de niño/a enfermo.
- Identificar los comportamientos que hay en cada una de las láminas de consejería del niño/a enfermo.

Duración: 3 horas

Metodología: Discusión de grupo, lectura, trabajo en grupo, juego de apropiación, demostración.

Materiales: Manual del Brigadista
Lamina de consejería de morbilidad
Láminas de consejería de alimentación del niño/a desganado
Lámina de consejería de alimentación del niño/a enfermo
Marcadores
Masking tape
Papelógrafo
Anexo: Tarjetas con afirmaciones verdaderas y falsas

Prepare con anticipación:

- Anexo: Tarjetas con afirmaciones verdaderas y falsas.
- **Papelógrafos: 1 con la palabra SÍ, Otro con la palabra NO y el último con la palabra NO SÉ.**

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Demostración
4. Discusión
5. Práctica
6. Lectura
7. Juego de apropiación (verdadero o falso)
8. Plenaria
9. Resumen
10. Lectura
11. Juego de apropiación
12. Plenaria
13. Resumen
14. Plenaria

Ejercicio 3

Las láminas de consejería y sus comportamientos

1. Introducción

Explique: Para poder ayudar a las madres a que cuiden bien a sus niños en este período de enfermedad es necesario que sepamos como vamos a orientarlas y motivarlas para que el niño/a no se desmejore durante el período de enfermedad. Por tal razón vamos ahora a conocer las láminas de consejería y los comportamientos adecuados que hay en ellas para poder orientar apropiadamente a las madres de niños menores de 5 años de nuestras comunidades.

2. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en grupos por comunidad para leer en el Manual del Brigadista, el **Capítulo 13 Cuidados** del niño/a enfermo en la comunidad..., desde la **Las Láminas de consejería** hasta antes de **Comportamientos para el niño/a con tos y catarro**. Y pídales que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

3. Demostración

Pida: a los participantes que saquen sus láminas de consejería de niño/a enfermo, a fin de que ellos la vayan viendo mientras usted las va explicando.

Recuerde

- Que con anticipación debe colocar en papel rotafolio o en la pared las láminas de consejería, de tal forma que puedan ser vistas por todos los participantes.

Explique: que las láminas son una herramienta de apoyo que facilitara la conversación con la madre sobre como cuidar y alimentar a su hijo en la casa cuando esté enfermo. Diga que:

- Las láminas de consejería para niño/a enfermo son 7 y son de color lila
- Mencione que las letras de las láminas están en color rosado.
- Mencione cada una de ellas mientras las va mostrando:
 - ¿Qué está haciendo con el niño/a con tos y catarro en la casa?
 - Prevención de la diarrea.
 - Beneficios del suero oral
 - ¿Qué está haciendo con el niño/a con fiebre en la casa?
 - Alimentación del niño/a enfermo
 - Alimentación del niño/a desganado
 - Suplementación con ZINC
- Diga que en cada una de las láminas se encuentran los comportamientos adecuados o prácticas ideales que hay que promover en la comunidad para ayudar a las madres a cuidar adecuadamente a su hijo cuando estén enfermos.

Pregunte: a los participantes si tienen alguna duda. Aclare de acuerdo a las dudas que estos tengan

4. Discusión

Pida: que un participante explique con sus propias palabras ¿Qué son las láminas de consejería?

Asegúrese: de que responda lo siguiente:

- Que son una herramienta de apoyo
- que facilitan la conversación directa con las madres. sobre el cuidado y la alimentación del niño/a cuando esté enfermo.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: que un participante explique con sus propias palabras ¿Cuántas son las láminas de niño/a enfermo y de que color son?

Asegúrese: de que responda lo siguiente:

- Son 7
- De color lila.

Pregunte: **a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.**

Pida: que un participante mencione cuales son las láminas de consejería de niño/a enfermo

Asegúrese: de que responda con los siguiente:

- ¿Qué está haciendo con el niño/a con tos y catarro en la casa?
- Prevención de la diarrea.
- Beneficios del suero oral
- ¿Qué está haciendo con el niño/a con fiebre en la casa?
- Alimentación del niño/a enfermo
- Alimentación del niño/a desganado
- Suplementación con ZINC

Pregunte: **a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.**

Pida: a otro participante que le explique ¿Qué es lo que encontramos en las láminas de consejería de niño/a enfermo?

Asegúrese: de que responda con lo siguiente:

- que en cada una de las láminas se encuentran los comportamientos adecuados o prácticas ideales que hay que promover en la comunidad para ayudar a las madres a cuidar adecuadamente a su hijo cuando estén enfermos



Pregunte: **a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.**

5. Práctica

Pida: a los participantes que se organicen en parejas y que harán lo siguiente:

- Explicarán cuantas son las láminas de niño/a enfermo y de que color son.
- Mencionen de que color son las letras de las láminas.
- Mencionen cada una de las láminas
- Qué encontramos en cada una de las láminas

Circule: entre las parejas para brindar el apoyo necesario. Una vez que hayan terminado siga con la lectura.

6. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen nuevamente en grupos por comunidad para continuar leyendo, **en el Capítulo 9, desde Comportamientos adecuados en el niño/a con tos o catarro hasta antes de Comportamientos adecuados para el tratamiento del niño/a con Fiebre.** Y que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

7. Juego de apropiación

Diga: que ahora van a realizar un juego, esto es para reforzar lo que leyeron y ayudarles a recordarlo.

- Qué este trabajo lo realizarán de manera individual.
- De lo que se trata es de adivinar si lo que está escrito en las tarjetas es verdadero o falso.

Coloque: en un lugar visible y en forma separada los papelógrafos que preparo con anticipación. Procurando que no queden juntos.

Explique: a los participantes que en el:

- Papelógrafo que dice SI: pondrán las frases verdaderas.
- Papelógrafo que dice NO: pondrán las frases falsas.
- Papelógrafo que dice NO SE: pondrán las frases que no estén seguros si son verdaderas o falsas.

Distribuya: una tarjeta a cada uno de los participantes, procure que haya al menos una tarjeta por participante.

Pida: que cada uno lea en silencio la tarjeta, que la analice y decida en cual papelógrafo de los que se encuentran pegados en la pared la debe colocar. Y que luego corra a pegarla en el papelógrafo que considere pertinente. (SÍ, NO ó NO SÉ)

Diga: que tienen 20 minutos para realizar esta actividad.

Circule: entre los participantes para brindar el apoyo necesario. Mida el tiempo y diga cuando es hora de terminar y revisar lo que se ha hecho.

8. Plenaria

Explique: ahora que todas las tarjetas están pegadas en los lugares que estimaron conveniente, las van a leer en voz alta, comenzando por el papelógrafo que tiene escrita la palabra NO SÉ.

Pida: a uno de los participantes lea una de las tarjetas, para que sea discutida y se aclaren las dudas. Si esto sucede, los participantes deben de cambiar la tarjeta de lugar y ponerse de acuerdo en cual de los otros papelógrafos deben pegarla. Sí no se ponen de acuerdo se quedarán en el mismo lugar.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

Continúe: con las tarjetas que están pegadas en el papelógrafo que dice SI y discuten para ver si se quedan o cambian de lugar.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

Realice: el mismo procedimiento con las tarjetas que están en el papelógrafo que dice NO.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

9. Resumen

Realice: un resumen de los comportamientos que se deben promover con las madres durante la consejería sobre el cuidado del niño/a enfermo en el caso de Tos y catarro, Prevención de la diarrea y Beneficios del suero oral.

Recuerde

- Que con anticipación debe colocar en papel rotafolio o en la pared las láminas de consejería, de tal forma que puedan ser vistas por todos los participantes.

10. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen nuevamente en grupos por comunidad para continuar leyendo, desde **Comportamientos adecuados para el tratamiento del niño/a con fiebre** hasta antes de **Motivaciones**. Y que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

11. Juego de apropiación

Explique: que van a continuar con el juego de las tarjetas.

Distribuya: las tarjetas y pídale que las peguen en los papelógrafos que estimen conveniente.

Diga: que tienen 20 minutos para realizar esta actividad.

Circule: entre los participantes para brindar el apoyo necesario. Mida el tiempo y diga cuando finalice el mismo que es hora de terminar y revisar lo que se ha hecho.

12. Plenaria

Diga: que se formen en un solo grupo y que ahora revisaran las respuestas que cada uno colocó en los papelógrafos, utilizando la dinámica anterior.

Pida: que un participante lea la frase que está en el papelógrafo que dice NO SÉ, la discutan, aclaren las dudas y cambien de lugar las tarjetas si es necesario.

Asegúrese: de que durante la discusión de los participantes todas las dudas queden claras. Refuerce la intervención de los participantes de acuerdo a las necesidades de los mismos, aclarando todas las dudas.

Continúe: con las tarjetas que están pegadas en los otros papelógrafos: primero el que dice SI y discuten para ver si se quedan o cambian de lugar y luego en el que dice NO.

Circule: entre los grupos para brindar el apoyo necesario.

13. Resumen

Realice: un resumen de los comportamientos que se deben promover con las madres durante la consejería sobre el cuidado del niño/a enfermo en el caso de ¿Qué está haciendo con el niño/a o niña con fiebre en la casa?, Alimentación del niño/a enfermo y alimentación del niño/a desganado.

Recuerde

- Que con anticipación debe colocar en papel rotafolio o en la pared las láminas de consejería, de tal forma que puedan ser vistas por todos los participantes.

14. Plenaria

Pida: a uno de los participantes que le mencione **¿Cuáles son las láminas de consejería que se utilizarán para los cuidados del niño/a enfermo en la comunidad?**

Escuche: las respuestas

Asegúrese: que mencione lo siguiente:

- Prevención de la diarrea.
- Beneficios del suero oral
- ¿Qué está haciendo con el niño/a con tos y catarro en la casa?
- ¿Qué está haciendo con el niño/a con fiebre en la casa?
- Alimentación del niño/a enfermo
- Alimentación del niño/a desgastado
- Suplementación con ZINC

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que mencione un comportamiento de para el tratamiento del niño/a con tos o catarro en casa.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que mencione con sus propias palabras lo siguiente:

- Dar remedio casero para suavizar la garganta y aliviar la tos.
- Limpiar la nariz del niño/a si tiene mucho moco.
- Oriente a la madre que acuda al establecimiento de salud más cercana si el niño/a no mejora.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que mencione un comportamiento de para la prevención de la diarrea.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que mencione con sus propias palabras lo siguiente:

- Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de preparar y servir los alimentos.
- Lavarse las manos al salir de la letrina, después de limpiar el pupú al niño/a, al tirar el pupú del niño/a a la letrina.



Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que mencione un comportamiento para tratar al niño/a con diarrea en casa.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que mencione con sus propias palabras lo siguiente:

- Dele abundantes líquidos todo lo que el niño/a quiera.
- Continúe alimentando al niño/a.
- Déle suplementación con Zinc por 14 días seguidos.
- Oriente a la madre que acuda al establecimiento de salud más cercana si el niño/a no mejora.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Continúe: **de la misma manera hasta preguntar todos los comportamientos relacionados a las láminas de consejería.**

Agradezca: **la participación de todos.**

Ejercicio 4

Consejería del niño/a enfermo

Objetivos: **Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:**

- **Mencionar los pasos de la consejería**
- **Utilizar las Láminas de consejería de niño/a enfermo para orientar a las madres en el tratamiento de la enfermedad.**

Duración: **3 horas**

Metodología: **Expositiva, demostrativa, lectura y práctica**

Materiales: **Manual del Brigadista**
Láminas de consejería de cuidados al niño/a enfermo
Láminas de consejería de alimentación del niño/a enfermo y desganado
Marcadores
Anexo:

Preparar con anticipación:

- **Anexo: Lista de los casos para hacer las demostraciones**
- **Papelógrafo con el : "Los pasos de la consejería"**
- **Lista de los pasos de la consejería escritos en hojas independientes**
- **Papelógrafo con el título: ¿Qué debo recordar siempre cómo brigadista al momento de la consejería?**
- **Lista de los pasos que debo recordar al momento de la consejería escritos en hojas independientes**

Contenido:

- 1. Introducción**
- 2. Lectura**
- 3. Discusión**
- 4. Juego de apropiación**
- 5. Demostración**
- 6. Práctica**
- 7. Plenaria**



Ejercicio 4
Consejería del niño/a enfermo

3. Introducción

Explique: **que ya conocemos las láminas de consejería y los comportamientos que debemos promover en las madres/familias cuando sus niños estén enfermos. Estas láminas nos facilitarán la conversación directa con la madre y nos permitirán orientarla a como cuidar a su niño/a durante el proceso de la enfermedad. Por tal razón la debemos aprender a utilizarlas.**

4. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen nuevamente en grupos por comunidad para continuar leyendo, desde **Motivaciones** hasta antes de **Boleta de referencia**. Y que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

9. Discusión

Pregunte: **a uno de los participantes que le diga en sus propias palabras ¿qué es motivar?**

Asegúrese: que diga con sus propias palabras lo siguiente:

- Motivar es animar a la mamá.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: **a uno de los participantes que le mencione una motivación que el puede dar a la madre al momento de brindar la consejería de niño/a enfermo.**

Escuche: las respuestas

Asegúrese: que diga con sus propias palabras cualquiera de las motivaciones que aparecen en el manual del brigadista.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Pida: a otro participante que mencione otra motivación diferente a la que dijo el participante anterior.

Escuche: la respuesta

Asegúrese: que diga con sus propias palabras cualquiera de las motivaciones que aparecen en el manual del brigadista.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Coloque: **en la pared la hoja de papelógrafo con el titulo “Pasos de la consejería”**

Pida: a otro participante que le diga: **¿cuáles son los pasos para la consejería del niño/a enfermo?**

Escuche: la respuesta y mientras el responda escriba en el papelógrafo lo que el participante menciona. (Si ya tiene los pasos escritos en papeles, vaya pegándolos de acuerdo a lo que la persona va mencionando)

Asegúrese: que mencione lo siguiente:

- Crear un ambiente de confianza
- Descubrir ¿Que está haciendo la mamá con el niño/a enfermo en la casa?
- Hacer recomendaciones.
- Ofrecer motivaciones.
- Negociar compromisos.
- Confirmar compromisos.
- Establecer una cita para hacer una visita domiciliar para dar seguimiento en casa.
- Felicítela y despídase

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Coloque: **en la pared la hoja de papelógrafo con el titulo **¿Qué debo recordar siempre cómo brigadista al momento de la consejería?****

Pida: que a otro participante que explique con sus propias palabras **¿Qué debo recordar siempre cómo brigadista al momento de la consejería?**

Escuche: la respuesta y mientras el responda escriba en el papelógrafo lo que el participante menciona. (Si ya tiene los pasos escritos en papeles, vaya pegándolos de acuerdo a lo que la persona va mencionando)

Asegúrese: de que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Hablar de manera sencilla
- Brindar confianza a la persona con la que estoy platicando
- Mostrar interés en las inquietudes de la mamá o papá
- Ayudar a calmar sus temores y expresar sus dudas y miedos
- Ser amable y delicado
- Utilizar solamente una lámina a la vez
- Permitir que la madre observe los dibujos.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar.

Agradezca: **la participación de todos.**



10. Juego de apropiación

Pida: a una persona que nombre una de los pasos de la consejería.

Pida: a otra persona que repita el paso que mencionó su compañero y que agregue un paso nuevo.

Continúe: tal como se describe arriba hasta que todas los pasos hayan sido nombrados.

Pida: que una persona se levante y mencione todos los pasos de la consejería que se han nombrado.

11. Demostración

Diga: a los participantes que en este momento realizará una demostración sobre como usar las láminas de consejería de niño/a enfermo.

Coloque: **en la pared el papelógrafo de los pasos de la consejería para que los participantes puedan identificar los mismos al momento de las demostraciones.**

Realice: la demostración del uso de las láminas de consejería, siguiendo todos los pasos que se han descrito anteriormente. Pida a uno de los participantes que le sirva de mamá para poder hacer el ejemplo de la consejería.

Ejemplo:

- Juan de 22 meses y tiene fiebre.

Pregunte: **si los participantes tienen cualquier pregunta u observación sobre la demostración.**

Responda: **a las preguntas y a las observaciones.**

12. Práctica

Explíqueles: que ahora ellos harán una práctica en donde realizaran demostraciones de cómo realizar la consejería con las madres, con algunos ejemplos que ha preparado para ellos. Para hacer las demostraciones deben usar sus láminas de consejería y tomar en cuenta todos los pasos que han visto en las demostraciones que usted acabe de realizar.

- Brinde: a los participantes un ejemplo a cada uno de los ejercicios del Anexo Lista de los casos para hacer las demostraciones, para la práctica de la consejería.
- Pida: que los participantes se organicen en parejas y que hagan lo siguiente:
- Uno juega el papel de brigadista
 - Otro juega el papel de la madre
 - Debe utilizar la guía de abordaje, observar, revisar y comprobar los signos para clasificar la enfermedad y saber que hacer con el niño/a.
 - Usar el pañuelo para las enfermedades que corresponda
 - La/el Brigadista da orientaciones a la madre de acuerdo al caso que le toco demostrar.
 - Los dos cambian de papel y hacen el otro caso.
 - Continúan de esta manera hasta que todos en el grupo hayan usado las láminas y hecho consejería. (Tomando en cuenta todos los pasos de la misma).
- Diga: a los participantes que tienen 30 minutos para hacer la práctica.
- Circule: durante la práctica para ofrecer ayuda y apoyo.

13. Plenaria

- Pida: que un grupo de participantes pase al frente a realizar la primera demostración de consejería
- Diga: que el resto de participantes observaran la demostración y una vez que terminen harán una retroalimentación constructiva al grupo que expuso, tomando en cuenta todos los pasos de la consejería.
- Continúe: de la misma manera hasta que pasen todos los grupos de trabajo.
- Agradezca: a todos su participación.



ANEXOS

- Agenda de capacitación
- **Materiales de apoyo para cada ejercicio de aprendizaje**

Ejercicio 1

Cuidados a los niños y las niñas enfermos menores de 5 años en la comunidad

1. Ejemplos de frases con Información falsa y verdadera a escribir en tarjetas o papelógrafos.

- **"Sabía usted que...** como brigadista brindará cuidados a todos los niños y las niñas enfermos menores de 5 años de su comunidad" **(verdadera)**
- **"Sabía usted que...** a los niños y las niñas que estén enfermos en su comunidad solamente los atenderá cuando la madre o algún familiar se lo solicite." **(falsa)**
- **"Sabía usted que...** la única herramienta que usted usará para los cuidados de los niños y las niñas enfermos de su comunidad es la boleta de referencia." **(falsa)**
- **"Sabía usted que...** anotara en el listado de menores de dos años a todos los niños y las niñas enfermos menores de 5 años que lleguen a la sesión mensual de pesaje " **(falsa)**
- **"Sabía usted que...** anotara la información sobre enfermedad de todos los niños y las niñas menores de 5 años en el registro diario de actividades del SICO." **(verdadera)**
- **"Sabía usted que...** el pañuelo lila lo entregara a la madre cuando el niño/a este con fiebre o con tos y catarro." **(falsa)**
- **"Sabía usted que...** a los niños y las niñas enfermos que lleguen a la sesión mensual de pesaje los debe atender primero y referirlos si es necesario." **(verdadera)**
- **"Sabía usted que...** si hay varios niños que están enfermos en la sesión de pesaje deberá atender primero al que este menos grave." **(falsa)**

2. Ejemplo de Casos para la Práctica de pasos para los cuidados del niño/a enfermo

Con cada uno de los ejemplos de casos de niños enfermos que a continuación se le está entregando usted deberá:

- **Decir el Lugar de atención: visita domiciliar, demanda espontánea, sesión mensual de pesaje (para saber si se atiende primero o no)**
- Lo que debe hacer si el niño/a fue atendido en la sesión mensual de pesaje
- Tomar en cuenta la edad del niño/a

- Decir cuales son las herramientas de apoyo que utilizará para cada uno de los casos
 - Donde anotara la información.
 - Decir si realizará una visita domiciliar
-
- Pedro Almendarez es un niño/a de 1 mes de edad, que llega a la sesión mensual de pesaje. El niño/a está enfermo y fue referido al establecimiento de salud más cercana.
 - Xiomara Benavides es una niña de 4 meses de edad, en la sesión mensual de pesaje el brigadista decide referir a la niña al establecimiento de salud más cercana porque está muy enferma.
 - Juan Pablo Rodríguez tiene 3 años, su mama llega a la casa de La/el Brigadista a buscar ayuda ya que su niño/a está enfermo. La/el Brigadista le dice a la madre como debe tratar la enfermedad del niño/a en la casa.
 - Indiana López es brigadista de salud y está realizando visitas domiciliarias a algunas madres de su comunidad. Cuando llega a la casa de Juana Pérez esta le comenta que su niña María Elena Juárez que tiene 13 meses está enferma. La/el Brigadista la refiere al establecimiento de salud más cercana.
 - Hipólito Mejía tiene 4 años y desde hace unos 4 o 5 días esta enfermo, su madre llega a la casa del brigadista a buscar ayuda. Teófilo Marín refiere al niño/a al establecimiento de salud más cercana.
 - Niurka Lagos llega a la sesión mensual de pesaje, su niña Adriana Solano que tiene 21 meses de edad está enferma. Sandra La/el Brigadista la orienta sobre como tiene que tratar la enfermedad de su niña en la casa.

Ejercicio 2
Los signos o señales de peligro

1. Tarjetas con signos de peligro
2. Explique a los participantes que el

Está muy dormido, Vomita todo y No puede tomar el pecho.	Respira cansado Se le hunde la piel debajo de las costillas Tiene hervor en el pecho
Diarrea sin sangre en el pupú Los ojos no está hundidos No bebe con mucha sed	Tose mucho Tiene moco
Tiene los costados calientes	Bebe con mucha sed Tiene los ojos hundidos Tiene pupú con sangre

3. Casos para la práctica con video

Encierre con un círculo la respuesta que considere correcta.

1. Enfermedad Muy Grave

El niño/a está Muy dormido o es muy difícil de despertar

Niño/a # 1: **SI** **NO**

Niño/a # 2: **SÍ** **NO**

El niño/a no puede tomar el pecho o beber

Niño/a # 1: **SI** **NO**

Niño/a # 2: **SÍ** **NO**

2. Dificultad para respirar o Neumonía

El niño/a respira cansado

Niño/a # 1: **SÍ** **NO**

Niño/a # 2: SI NO:

¿Al niño/a se le hunde la piel debajo de las costillas?

Niño/a # 1: **SÍ** **NO**

Niño/a # 2: SI NO

Niño/a # 3: **SÍ** **NO**

El niño/a tiene ruidos raros al respirar o le hierve el pecho

Niño/a # 1:	SÍ	NO
Niño/a # 2:	SI	NO
Niño/a # 3:	SÍ	NO

3. Diarrea con deshidratación o pupú con sangre

El niño/a tiene los ojos hundidos

Niño/a # 1:	SI	NO
Niño/a # 2:	SÍ	NO

El niño/a tiene signo de pliegue

Niño/a # 1:	SI	NO
Niño/a # 2:	SÍ	NO
Niño/a # 3:	SÍ	NO

Ejercicio 3

Las láminas de consejería y sus comportamientos

1. Tarjetas con afirmaciones correctas e incorrectas

Frases a utilizar en la primera parte del Juego de apropiación.

- Las láminas de consejería sirven para dar charlas a las madres/familias. **(incorrecta)**
- Las láminas contienen las prácticas adecuadas que las madres/familias deben hacer para cuidar a los niños y las niñas enfermos en el hogar. **(correcta)**
- Al niño/a con tos y catarro se le puede tratar en casa con remedios caseros. **(correcta)**
- El dar remedios caseros ayuda a suavizar la garganta y aliviar la tos. **(correcta)**
- Si el niño/a no mejora de la tos y el catarro hay que darle antibióticos. **(incorrecta)**

- Hay que limpiarle la nariz al niño/a más de ocho veces en el día. **(incorrecta)**
- Lavarse las manos con agua y jabón, al salir de la letrina, después de limpiar al niño/a previene la diarrea. **(correcta)**
- Al niño/a con diarrea hay que darle líquido solo cuando el lo pida. **(incorrecta)**
- Se debe dar suero oral durante la diarrea para reponer los líquidos que el niño/a pierde y evitar que se agrave. **(correcto)**
- Al niño/a con diarrea hay que seguir alimentándolo, para evitar que empeore. **(correcto)**
- Si el niño/a con tos y catarro no mejora la madre debe quedarse en casa. **(incorrecto)**
- Un sobre de suero oral lo preparo con 1 ½ litro de agua hervida, le echo el polvo que hay en el sobre, lo muevo hasta que se disuelva y se lo doy al niño/a con vaso y cuchara. **(incorrecto)**
- Si el niño/a está enfermo debo quitarle la comida porque el está desganado. **(incorrecto)**
- **Si el niño/a es mayor de dos años hay que darle 1 a 2 tazas de suero oral después de cada obrada.** (correcto)

Frases a utilizar en la segunda parte del Juego de apropiación.

- Para disminuir la calentura del niño/a le voy a poner paños de agua en la frente y los costados o barriga del niño/a. **(correcto)**
- Al niño/a enfermo hay que darle sopas espesas, animarlo a comer y darle más pecho. **(correcto)**
- Al niño/a desganado hay que darle la comida que mas le guste, agregarle gotas de limón y darle comida con más frecuencia. **(correcta)**
- Si el niño/a está enfermo debo de quitarle la comida porque está desganado. **(incorrecto)**
- Al niño/a desganado hay que darle comida solamente cuando el lo pida. **(incorrecto)**
- El freír los alimentos ayuda a que el niño/a los sienta con mejor sabor y le da más energía. **(correcta)**
- Si agrega gotas de limón a la comida mejorará el sabor de los alimentos y le abrirá el apetito al niño/a. **(correcta)**
- Disminuimos la fiebre en los niños y las niñas cuando los abrigamos bien. **(incorrecto)**
- **No hay que darle alimentos fritos al niño/a desganado.** (incorrecto)

Ejercicio 5

Consejería del niño/a enfermo

1. Ejemplo de casos de niños enfermos para la consejería

CASO # 1: Pedrito de 2 años, tiene tos y catarro.

CASO # 2: Margarita que tiene 4 meses de edad, tiene enfermedad muy grave.

CASO # 3: Juan que tiene 18 meses, tiene tos y catarro.

CASO # 4: Manuel es un niño/a de 1 año de edad, tiene diarrea con deshidratación.

CASO # 5: Juan que tiene 22 meses de edad, tiene fiebre.

CASO # 6: Santos que tiene 2 años de edad, enfermedad muy grave.

CASO # 7: Tania de 9 meses. Enfermedad muy grave

CASO # 8: Samuel de 8 meses. Tiene Neumonía.

CASO # 9: Rubén que tiene 2 años de edad tiene sospecha de sarampión.

CASO # 10: Luis de 6 meses, tiene enfermedad muy grave.

CASO # 11: Engel de 11 meses, diarrea sin deshidratación.

CASO # 12: Sofía de 3 años y 2 meses, tiene anemia.

CASO # 13: Ana de 4 años tiene desnutrición grave.