



MINISTERIO DE SALUD

Normativa — 097

GUÍA DE CAPACITACIÓN DEL BRIGADISTA

**SALUD Y NUTRICIÓN DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO,
PARTO Y PUERPERIO Y DEL RECIÉN NACIDO EN LA
COMUNIDAD**

MANAGUA, AGOSTO 2012



GUÍA DE CAPACITACIÓN DEL BRIGADISTA

SALUD Y NUTRICIÓN DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO, PARTO Y PUERPERIO Y DEL RECIÉN NACIDO EN LA COMUNIDAD



Programa Comunitario de Salud y Nutrición

Managua, Agosto 2012

FICHA CATALOGRAFICA

N
WA
590
2073
2012

Nicaragua. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
Ministerio de Salud. **Guía de Capacitación: Salud y Nutrición
de la Mujer Durante el Embarazo Parto y Puerperio y del Recién
Nacido en la Comunidad/** Dirección Superior del Ministerio de Salud.
Programa de Nutrición Comunitario de Salud y Nutrición. Componente
Materno Infantil. Managua: MINSa. Ago. 2012

78 p.; ilus

(Normativa 097. Contiene soporte jurídico. Acuerdo Ministerial No. 791-2012).

1. Salud de la Mujer Embarazada (descriptor local)
2. Hábitos Alimenticios
3. Nutrición Prenatal
4. Atención Prenatal
5. Atención Primaria de Salud
6. Participación Comunitaria
7. Redes Comunitarias
8. Educación en Salud
9. Recursos Humanos en Salud
10. Estrategia Comunitaria (descriptor local)

Ficha Bibliográfica elaborada por la Biblioteca Nacional de Salud

© MINSa- 2012



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

ACUERDO MINISTERIAL

No. 791 - 2012

SONIA CASTRO GONZALEZ, Ministra de Salud, en uso de las facultades que me confiere la Ley No. 290 "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", publicada en La Gaceta, Diario Oficial, No. 102 del tres de Junio de mil novecientos noventa y ocho, Decreto No. 25-2006 "Reformas y Adiciones al Decreto No. 71-98, Reglamento de la Ley No. 290, "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", publicado en La Gaceta, Diario Oficial, Nos. 91 y 92 del once y doce de Mayo, respectivamente, del año dos mil seis, Ley No. 423 "Ley General de Salud", publicada en La Gaceta, Diario Oficial, No. 91 del diecisiete de mayo del año dos mil dos, Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", publicado en La Gaceta, Diario Oficial, Nos. 7 y 8 del diez y trece de Enero del año dos mil tres, respectivamente.

CONSIDERANDO

I

Que la *Constitución Política de la República de Nicaragua*, en sus Artos. 59 y 70 establece: "Arto. 59.- Los nicaragüenses tienen derecho, por igual, a la salud. El Estado establecerá las condiciones básicas para su promoción, protección, recuperación y rehabilitación. Corresponde al Estado dirigir y organizar los programas servicios y acciones de salud"; Arto. 70.- La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado."

II

Que la Ley No. 290 "Ley de Organización, Competencia y Procedimientos del Poder Ejecutivo", en su arto. 26, incisos b), d) y e), establece que al Ministerio de Salud le corresponde: b) Coordinar y dirigir la ejecución de la política de salud del Estado en materia de promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud; d) Organizar y dirigir los programas, servicios y acciones de salud de carácter preventivo y curativo y promover la participación de las organizaciones sociales en la defensa de la misma; y e) Dirigir y administrar el sistema de supervisión y control de políticas y normas de salud."

III

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en sus Arto. 1 y 2, establece: "Arto. 1.- Objeto de la Ley, la presente ley tiene por objeto "tutelar el derecho que tiene toda persona de disfrutar, conservar y recuperar su salud, en armonía con lo establecido en las disposiciones legales y normas especiales, y que para tal efecto regulará: a) Los principios, derechos y obligaciones con relación a la salud; y b) Las acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud". Arto. 2.- Órgano Competente.- El Ministerio de Salud es el órgano competente para aplicar, supervisar, controlar y evaluar el cumplimiento de la presente Ley y su Reglamento; así como para elaborar, aprobar, aplicar, supervisar y evaluar normas técnicas, formular políticas, planes, programas, proyectos, manuales e instructivos que sean necesarios para su aplicación."

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**



**MINISTRA
DE SALUD**

**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
MINISTERIO DE SALUD**

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia Iero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

IV

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en su Artículo 4, Rectoría, señala que: "Corresponde al Ministerio de Salud como ente rector del sector, coordinar, organizar, supervisar, inspeccionar, controlar, regular, ordenar y vigilar las acciones en salud, sin perjuicio de las funciones que deba ejercer frente a las instituciones que conforman el sector salud, en concordancia con lo dispuesto en las disposiciones legales especiales"; y el Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", en su Arto. 19, numeral 17, establece: "Artículo 19.- Para ejercer sus funciones, el MINSA desarrollará las siguientes actividades: 17. Elaborar las políticas, planes, programas, proyectos nacionales y manuales en materia de salud pública en todos sus aspectos, promoción, protección de la salud, prevención y control de las enfermedades, financiamiento y aseguramiento".

V

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud", en sus Artículos 7, numeral 26, y 17 establece: "Artículo 7.- Son Competencias y Atribuciones del Ministerio de Salud: 26. Implementar La Política de Seguridad Alimentaria Nutricional de la población y las medidas necesarias para complementar la dieta con micro-nutrientes, cuando sea procedente, de acuerdo con las normas nacionales e internacionales". "Artículo 17.- El Ministerio de Salud dictará las medidas y realizará las actividades que sean necesarias para promover una buena alimentación, así mismo ejecutará acciones para prevenir la desnutrición y las deficiencias específicas de micro-nutrientes de la población en general, especialmente de la niñez, de las mujeres embarazadas y del adulto mayor".

VI

Que la Ley No. 423 "Ley General de Salud" en su Arto. 32, establece: "Artículo 32.- La atención en salud de la mujer, la niñez y la adolescencia será de acuerdo al Programa de Atención Integral a la Mujer, la Niñez y la Adolescencia del Ministerio de Salud.- Este programa incluirá las acciones de control prenatal, atención del parto, del puerperio, recién nacido, detección precoz del cáncer de cuello uterino y mamas, así como acciones para la salud sexual y reproductiva"; y el Decreto No. 001-2003, "Reglamento de la Ley General de Salud", en su Arto. 211 establece: "Artículo 211.- De la Atención Integral a la Mujer, la Niñez y la Adolescencia.- La atención a la mujer, la niñez y la adolescencia se proveerá según lo dispuesto en los programas de atención integral a los grupos poblacionales de acuerdo a su ciclo de vida, según manuales y demás disposiciones complementarias."

VII

Que nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional impulsa el Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN), como parte de las estrategias comunitarias que se desarrollan en el marco del Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFC), implementado para mejorar la salud y calidad de vida de la población nicaragüense.



MINISTRA
DE SALUD

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción Palacios, costado oeste colonia Iero de mayo, Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

VIII

Que el Ministerio de Salud, en virtud de las facultades dadas en los Artos. 2 y 4 de la Ley No. 423 "Ley General de Salud", ha elaborado: a) en el componente materno: 1) Manual Técnico Operativo; 2) Manual de la Red Comunitaria; 3) Guía de Capacitación del Brigadista; b) en el componente de la niñez: 1) Manual Técnico Operativo de Salud y Nutrición en la Niñez; 2) Manual de la Red Comunitaria; 3) Guía de Capacitación del Brigadista; y c) en el componente comunitario: 1) Manual Técnico Operativo; 2) Manual de la Red Comunitaria; y 3) Guía de Capacitación del Brigadista, como documentos sustantivos para la estrategia del Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN).

IX

Que con fecha cuatro de Octubre del 2012, la Dirección General de Regulación Sanitaria, solicitó la elaboración del Acuerdo Ministerial que aprobara los documentos descritos en el Considerando VIII del presente Acuerdo, cuyos objetivos son mejorar el crecimiento y promover un estado nutricional adecuado en la niñez menor de 6 años, poniendo énfasis en los menores de 2 años, mediante la ganancia adecuada de peso mensual; mejorar el estado nutricional de mujeres embarazadas, mediante consejería, suplementación de hierro y la referencia oportuna a servicios prenatales; y dotar al personal de salud de las herramientas con que el personal comunitario cuidará las enfermedades diarreicas y respiratorias en niños y niñas menores de cinco años que viven en las comunidades en las que se implementará el componente de Manejo de Casos Comunitarios del PROCOSAN.

Por tanto, esta Autoridad,

ACUERDA

PRIMERO: Se aprueban los documentos siguientes, que forman parte de la estrategia del Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN), integrados por componente:

- a) Del Componente Materno, relacionado con la salud y nutrición de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido en la comunidad: 1).- "Manual Técnico Operativo"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista".
- b) Del componente niñez, relacionado con la salud y nutrición en la niñez: 1).- "Manual Técnico Operativo de Salud y Nutrición en la Niñez"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista"; y
- c) Del componente comunitario, relacionado con el manejo de casos comunitarios: 1).- "Manual Técnico Operativo"; 2).- "Manual de la Red Comunitaria"; y 3).- "Guía de Capacitación del Brigadista".



Los cuales forman parte integrante del presente Acuerdo Ministerial.

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**

CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
MINISTERIO DE SALUD

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia Iero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!



Acuerdo Ministerial No. 791-2012

- SEGUNDO:** Se designa a la Dirección General de Regulación Sanitaria, para que dé a conocer el presente Acuerdo Ministerial y los referidos documentos a los Directores de SILAIS y a los Directores de establecimientos de salud públicos bajo la responsabilidad del Ministerio de Salud, que brindan atención a mujeres embarazadas y niños de 0 a 6 años, y que desarrollan acciones coordinadas con la comunidad en el manejo de casos.
- TERCERO:** Se designa a la Dirección General de Extensión y Calidad de la Atención, para la implementación y monitoreo del cumplimiento de los documentos señalados en el Acuerdo Primero, estableciendo en todo caso las coordinaciones necesarias con los SILAIS y Directores de establecimientos de salud públicos que brindan atención a mujeres embarazadas y niños de cero (0) a seis (6) años, y que desarrollan acciones coordinadas con la comunidad en el manejo de casos.
- CUARTO:** El presente Acuerdo Ministerial entrará en vigencia a partir de su firma.

Comuníquese el presente, a cuantos corresponda conocer del mismo.

Dado en la ciudad de Managua, a los diez días del mes de Octubre del año dos mil doce.


SONIA CASTRO GONZALEZ
MINISTRA DE SALUD

**NICARAGUA
DE VICTORIA
EN VICTORIA!**

**CRISTIANA, SOCIALISTA, SOLIDARIA!
MINISTERIO DE SALUD**

Complejo Nacional de Salud "Dra. Concepción
Palacios, costado oeste colonia lero de mayo,
Managua, Nicaragua. PBX (505) 22894700
Apartado Postal 107.

Web: www.minsa.gob.ni

CONTENIDO

Ficha Catalografica.....	3
Introducción.....	9
Objetivo	10
Ejercicios de Aprendizaje	13
Ejercicio 1	14
Ejercicio 2	16
Ejercicio 3	23
Ejercicio 4.....	27
Ejercicio 5	33
Ejercicio 6.....	38
Ejercicio 7	43
Ejercicio 8	47
CAPACITACION RED COMUNITARIA	51
PERSONAL DE SALUD	65
Ejercicio 9	66
Ejercicio 10.....	70
Ejercicio 11.....	73
CAPACITACION PERSONAL DE SALUD.....	77

INTRODUCCIÓN

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) está comprometido con Nicaragua, con los pobres, con las mujeres, las y los jóvenes, las niñas y los niños, los pueblos originarios y afro descendientes, los pequeños y medianos productores, las personas con discapacidades, las madres de héroes y mártires, que desde sus comunidades están apostando a la transformación del país y hacer realidad la victoria sobre el hambre y la pobreza. Nicaragua y su gente merecen trabajar en la construcción de un país más justo, más humano, más participativo y con mayores oportunidades para todas y todos.

Las orientaciones políticas globales del GRUN señalan que más que hablar de prevenir, hay que hablar de promover salud. Tenemos que promover salud, desde los Gabinetes del Poder Ciudadano, los Consejos de la Familia, la Salud y la Vida, y todos las expresiones organizativas del poder ciudadano que hay en la localidad, en una intensa campaña, permanente de promoción de la salud y, de esa manera, prevenir enfermedades.

Nicaragua construye su Sistema Nacional de Salud basado en la Estrategia de Atención Primaria en Salud y de él se deriva un nuevo Modelo de Salud Familiar y Comunitaria para llevar acciones de promoción, prevención y atención básica en salud a toda la población, en sus comunidades y hogares. El Sistema Nacional de Salud que estamos construyendo busca la garantía de la salud como un derecho constitucional de la población nicaragüense.

El Ministerio de Salud (MINSAL), como institución rectora de la salud en Nicaragua, coordina el “Plan Nacional Hacia la Erradicación de la Desnutrición Crónica Infantil en Nicaragua 2008-2015” (PNHEDCI). Dicho plan contempla un conjunto integral de intervenciones en salud y nutrición dirigidas a los niños y las niñas hasta los cinco años de edad, la mujer en edad fértil, la mujer embarazada y la lactante, haciendo énfasis en el menor de 2 años y la mujer en periodo de gestación, entre estas intervenciones se encuentra el Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN) que es parte de las estrategias comunitarias que se desarrollan de acuerdo al Modelo de Salud Familiar y Comunitario (MOSAFIC) que se viene implementando para mejorar la salud y calidad de vida de la población nicaragüense.

El Programa Comunitario de Salud y Nutrición (PROCOSAN) se dirige al fomento de la salud de las personas, inicialmente los y las niñas, las mujeres en su estado de embarazo, enseñando hábitos nutricionales y estilos de vida que protegen y fomentan su salud y nutrición. Se basa en metodologías de trabajo que contemplan la cultura e idiosincrasia de las diferentes comunidades del país y propone cambios de conducta favorables a la salud y el uso de los recursos locales para lograrlo. El trabajo que impulsa PROCOSAN se centra en protagonistas, sean estas personas, familias o comunidades, que construyen socialmente su propia salud, superando el esquema asistencialista de atención a beneficiarios que esperan una ayuda para mitigar su situación.

Para facilitar su implementación PROCOSAN se ha dividido en componentes, cada uno de los cuales se explica, para facilitar su implementación, en tres documentos; uno dirigido a la red comunitaria (Manuales de Brigadistas) y dos para apoyar al personal de salud tanto en la ejecución de los aspectos técnicos operativos en las comunidades como en la capacitación a la red comunitaria.

Esta guía esta dirigida al personal de salud y forma parte de la serie de documentos que apoyan la implementación de PROCOSAN y se espera que contribuya a mantener la esencia y los principios en los que se basa el MOSAFC y la estrategia. En el se describe los aspectos metodológicos y ejercicios de aprendizaje que los facilitadores utilizarán para la capacitación del personal comunitario que brinda atención a las mujeres embarazadas, puérperas y recién nacido que participen en la comunidad en el componente materno perinatal del PROCOSAN.

OBJETIVO

Garantizar un instrumento de capacitación dirigido a los miembros de la red comunitaria en el tema de embarazadas, y puérperas dentro del Programa Comunitario de Salud y Nutrición.

GLOSARIO

- 1. Alimentación:** es el proceso de comer y beber los alimentos, o lo que llamamos también el consumo de alimentos. La alimentación depende del acceso familiar a los alimentos, distribución intrafamiliar y cultura alimentaria. Se realiza el consumo de alimentos, para satisfacer el hambre y para tener fuerza y energía para cualquier actividad física o mental. Son los productos sólidos o líquidos de origen animal, vegetal o mineral, que forman parte de la dieta del ser humano. Están formados por las sustancias nutritivas o no nutritivas que necesita el cuerpo para funcionar adecuadamente.
- 2. Anemia:** Es un trastorno que se caracteriza por la disminución de la hemoglobina sanguínea hasta concentraciones inferiores a los límites normales, es cuando la concentración de hemoglobina desciende por debajo de 11 gramos por decilitro y los hematocrito son inferiores al 33%. Pueden ser signos y síntomas de la anemia la palidez en la palma de la mano, el cansancio, la pérdida de apetito y la falta de concentración.
- 3. Atención Prenatal:** Conjunto de actividades normadas por el MINSA, que los proveedores de salud deben brindar a las mujeres, con el objetivo de vigilar la evolución de su embarazo y lograr una adecuada preparación para el parto y cuidados del recién nacido.
- 4. Calidad de atención:** Secuencia de actividades normadas que relacionan al proveedor de los servicios con el usuario (a), y con resultados satisfactorios de acuerdo a estándares.
- 5. Consejería:** La consejería para mejorar la alimentación infantil implica reforzar y estimular prácticas adecuadas, evaluar problemas de alimentación, discutir diferentes soluciones posibles, y motivar a las madres o cuidadores para que intenten por lo menos una o dos modificaciones en la manera de alimentar a sus niños y niñas.
- 6. Dieta:** Tipo y cantidad de alimentos que ingiere un individuo o grupo de población en un período dado.
- 7. Desnutrición:** Es el estado nutricional de un individuo que tiene un balance negativo de energía y de uno o más nutrientes, como consecuencia de un consumo insuficiente de alimentos, entre otras causas. Cuando la desnutrición se produce principalmente, durante los períodos del embarazo y los primeros 2 años de vida del niño (a), las deficiencias que causa a nivel del crecimiento físico, desarrollo cerebral y cognitivo son irreversibles.
- 8. Embarazo:** Es una condición de la mujer producto de la concepción que tiene una duración promedio de 280 días contados a partir del primer día de la última menstruación normal, si se relaciona en meses, decimos que tiene 10 meses lunares ó 9 solares y aproximadamente 40 semanas de gestación.
- 9. Fuentes de nutrientes:** Alimentos crudos o procesados (en forma hogareña o industrial), que contienen los nutrientes que los seres humanos necesitan. Un

alimento es fuente de un nutriente determinado, cuando tiene en mayor cantidad ese nutriente, comparado con los otros alimentos.

- 10. Indicador:** Es un número, una tasa, un índice, un porcentaje o una razón que nos permite medir la magnitud del fenómeno.
- 11. Ingesta:** Consumo, acción de ingerir o tragar.
- 12. Lactancia Materna:** Alimentación natural del recién nacido que de forma exclusiva hasta los 6 meses de vida, le proporciona los nutrientes necesarios que garantizan su crecimiento y desarrollo. Además, proporciona protección contra enfermedades víricas o bacterianas por medio del traspaso de anticuerpos maternos. En los niños y niñas de 6 a 24 meses de edad, es un alimento importante durante el período de introducción de alimentos complementarios, porque constituye una fuente importante de nutrientes y energía. La leche materna es además, la que provee la mayor cantidad de proteína, vitaminas, minerales y ácidos grasos esenciales.
- 13. Malnutrición:** Es un estado patológico resultante de una carencia o de un exceso relativo o absoluto de uno o más nutrientes, en suficiente medida para provocar una enfermedad. Entre las enfermedades de origen nutricional, están las causadas por déficit como la desnutrición o las anemias nutricionales y la causada por exceso como la obesidad.
- 14. Micronutrientes:** Los micronutrientes son las vitaminas y los minerales esenciales que el organismo necesita en cantidades minúsculas durante todo el ciclo de vida, que tienen la función de proteger la salud, ya que son indispensables para que ocurran los procesos químicos como la digestión, la producción de energía, la formación de la sangre, huesos y otros tejidos. Así mismo, participan en el transporte de oxígeno a los tejidos y fortalecen el sistema inmunitario, que protege al cuerpo contra las enfermedades.
- 15. Nutrición:** es un proceso biológico mediante el cual, el cuerpo recibe y utiliza de forma equilibrada, energía y nutrientes de los alimentos que se consumen cada día. La nutrición nos permite que nuestro organismo funcione adecuadamente para crecer, trabajar y desarrollarnos plenamente.
- 16. Nutriente:** Una sustancia usada para alimentar o sostener la vida y el crecimiento de un organismo.
- 17. Puerperio:** Se denomina así al periodo de transformaciones progresivas de orden anatómicas y funcionales, que hace regresar paulatinamente todas las modificaciones gravídicas y que se manifiesta por un proceso de involución hasta casi regresar al estado de no embarazo, a excepción de la glándula mamaria. El período del puerperio se extiende hasta los 60 días. En términos populares es conocido como cuarentena,
- 18. Suplementación de nutrientes:** Administración de nutrientes adicionales a los provistos por los alimentos, generalmente en dosis farmacológicas.

EJERCICIOS DE APRENDIZAJE

Ejercicio 1

Organizar la sesión mensual de las embarazadas en la comunidad

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Mencionar las actividades que se realizarán durante la sesión mensual de las embarazadas del Programa Comunitario de Salud y Nutrición.
- Explicar cómo organizar una sesión mensual de embarazadas del Programa Comunitario de Salud y Nutrición

Duración: 1 hora

Metodología: Trabajo en grupos

Materiales: Capítulo "Salud y Nutrición de la mujer" del Manual de la red comunitaria
Estrellas con las preguntas pegadas atrás
Marcadores
Masking tape
Trozos de papel

Preparar con anticipación:

➔ Cada una de las siguientes preguntas por separado en una estrella o cualquier dibujo:

1. ¿Qué son y para qué sirven las sesiones mensuales con las embarazadas en la comunidad?
2. ¿Qué actividades debe realizar la red comunitaria durante las sesiones mensuales de la embarazada en la comunidad?
3. ¿Qué actividades debe realizar el comunitario 1 con la embarazada?
4. ¿Qué actividades debe realizar el comunitario 2 con la embarazada?
5. ¿Qué materiales deben tener todos en las sesiones mensuales con las embarazadas?
6. ¿Qué materiales deben tener la persona que va a pesar y llenar el listado en las sesiones mensuales con las embarazadas?
7. ¿Qué materiales deben tener el que va a dar la consejería en las sesiones mensuales con las embarazadas?

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Juego de apropiación

Ejercicio No.1

Organizar la sesión mensual de las embarazadas en la comunidad

1. Introducción

Explique: En su comunidad se realizan diferentes actividades del Programa Comunitario de Salud y Nutrición, se hacen sesiones mensuales de peso con los niños menores de dos años, se atiende a niños enfermos menores de cinco años. Ahora como parte del programa se va dar seguimiento a las embarazadas.

Este componente es parte de PROCOSAN, y el trabajo está dirigido a la toma y control de la ganancia de peso de las mujeres embarazadas, consejería en alimentación y cuidados durante el embarazo, parto, cuarentena y los primeros días de recién nacido de los niños, toma de Hierro y ácido fólico, revisión de signos de peligro y referencia en caso de ser necesario. Las actividades que se harán son un complemento de Plan de Parto, en este ejercicio se conocerá el trabajo que realizarán los miembros de la red comunitaria en las sesiones mensuales que se realizarán con las embarazadas, mujeres en cuarentena y recién nacido. Recordemos que las sesiones sirven para llevar el control y registro de la ganancia de peso y de la salud y nutrición de las embarazadas.

2. Lectura

Pida: que se organicen en grupos por comunidad y lean en Capítulo de "Salud y Nutrición de las mujeres durante el embarazo, parto, puerperio y de los niños recién nacidos" desde donde dice "Las sesiones mensuales con las embarazadas" hasta antes de "Seguimiento a las mujeres durante el embarazo, parto y cuarentena y los niños recién nacidos en la comunidad". Que al terminar de leer van a realizar un trabajo en grupo.

3. Juego de apropiación (Las Estrellas)

Desarrolle: El juego de apropiación tal cual se indique en el anexo

Asegúrese: Que las respuestas sean las correctas, tal cual se le indica en el anexo.

Agradezca a todos su participación y colaboración

Ejercicio 2

Seguimiento a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y de los niños recién nacidos y las señales de peligro

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán

- Explicar con sus propias palabras en que consiste el seguimiento a la embarazada, cuarentena y recién nacidos en la comunidad.
- Mencionar las herramientas que se utilizaran en la atención a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y de los niños recién nacidos.

Duración: 1 hora

Metodología: Lectura, trabajo en grupos

Materiales:

- Capítulo de Salud y nutrición a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y de los niños y niñas recién nacidos
- Listado de menores, laminas de consejería, listado de embarazadas, visita domiciliar, hoja de referencia y contrarreferencia y balanza, tarjeta de vacunación y tarjeta de atención prenatal
- Papelógrafos, Marcadores y Masking tape

Preparar con anticipación:

- Dibujo de una mujer embarazada
- Tarjetas con signos de peligro

Escriba cada una de las preguntas por separado en papelógrafo

- ¿Por qué se debe dar seguimiento a las mujeres en el embarazo, parto y cuarentena?
- ¿En que momento dará seguimiento a las mujeres durante el embarazo, trabajo de parto, cuarentena y recién nacido?
- ¿Qué herramientas utilizara para dar seguimiento a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y de los niños recién nacidos
- ¿Dónde anotara la información de las embarazadas?
- ¿Qué hacer con las embarazadas enfermas que llegan a la sesión mensual de pesaje?
- ¿Qué es un signo de peligro?
- ¿Cuáles son los signos de peligro durante: el embarazo, durante el trabajo de parto, la cuarentena y recién nacido?

Contenido:

1. Introducción
2. Reflexión
3. Lectura
4. Trabajo de grupo
5. Plenaria
6. Afianzamiento
7. Lectura
8. Juego de apropiación
9. Plenaria
10. Resumen

Ejercicio 2

Seguimiento a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y de los niños recién nacidos y las señales de peligro

1. Introducción

Explique: que una de las actividades que usted realizará en la comunidad como red comunitaria es atender a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y niños recién nacidos. Realizar esta actividad en su comunidad significa para usted una responsabilidad que debe asumir con respeto, amabilidad y cariño, poniendo todo su esfuerzo para dar una buena atención. Es indispensable para lograr dar una buena atención a las mujeres y niños recién nacidos conocer en que consiste el seguimiento de las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y recién nacidos, así como señales o signos que nos dicen si ellos están en peligro y así poder brindarles atención con rapidez.

2. Reflexión

Coloque: El dibujo de una mujer embarazada

Pregunte: Para que su niño crezca y se desarrolle sano y saludable esta señora debe hacer varias cosas desde el momento que sabe que esta embarazada ¿Qué cosa creen ustedes que debe hacer Y escuche todas las opiniones

Asegúrese: que sus respuestas incluyan los siguientes puntos:

- Asistir a la Atención Prenatal
- Estar atentos a las señales de peligro durante el embarazo
- Tomar el hierro y el ácido fólico
- Comer bien y de todo
- Cuidar su salud
- Aumentar de peso
- Brindarle al niño amor y cariño
- Asistir a la casa materna quince días antes del parto

Diga: que ahora realizarán una lectura y después una discusión de grupo.

3. Lectura

Pida: que se organicen en parejas y lean en el capítulo desde donde dice “Seguimiento a la mujer durante el embarazo, parto y cuarentena” hasta antes de “Conozcamos los signos de peligro”.

4. Trabajo de grupo

Diga: que realicen un trabajo de grupos por comunidad

Coloque: las preguntas en la pared

Distribuya: las preguntas entre los grupos y pídale que la responda en una hoja de sus cuadernos:

- ¿Por qué se debe dar seguimiento a las mujeres durante el embarazo, parto y cuarentena?
- ¿En que momento va a dar seguimiento a la mujer el durante el embarazo, parto y cuarentena y recién nacido?
- ¿Qué herramientas utilizará para dar seguimiento a las mujeres durante el embarazo, parto y cuarentena?
- ¿Dónde anotara la información de las embarazadas?
- ¿Qué hacer con las embarazadas enfermas que llegan a la sesión mensual de pesaje?

Circule: Entre los grupos para brindarles el apoyo necesario.

5. Plenaria

Pida: a uno de los grupos la respuesta de ¿Por qué se debe dar seguimiento a las mujeres durante el embarazo, parto y cuarentena? Anote en el papelógrafo que corresponde.

Pregunte: si los otros grupos tienen ideas diferentes a las que se han mencionado, anótelas.

Asegúrese: que mencionen:

- Para tener un embarazo y parto de bajo riesgo y que no se muera la mamá y el niño.

Pida: a otro de los grupos la respuesta a la ¿en que momento va a atender a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y recién nacido? Anote en el papelógrafo que corresponde, escuchando activamente y alentando la participación de todos.

Asegúrese: que mencionen con sus propias palabras lo siguiente:

- En la sesión mensual de pesaje
- En las visitas domiciliarias
- Cuando la embarazada, puérpera o sus familiares lo soliciten.

Pregunte: si los otros grupos tuvieron ideas diferentes a las que se han mencionado anótelas, alentando la participación de todos.

Pida: A otro de los grupos la respuesta de la pregunta ¿Qué herramientas utilizará para dar seguimiento? anótelas en el papelógrafo que corresponde, escuchando activamente y alentando la participación de todos.

Pregunte: si los otros grupos tuvieron ideas diferentes a las que se han mencionado anótelas, alentando la participación de todos.

Asegúrese: que mencionen con sus propias palabras lo siguiente:

Las herramientas que utilizará son:

- Láminas de consejería
- Plan de Visita domiciliar
- Listado de embarazadas de la comunidad
- Hoja de Referencia y contrarreferencia
- Balanza
- Ficha plan de parto

Pregunte: si los otros grupos tuvieron ideas diferentes a las que se han mencionado anótelas, alentando la participación de todos.

Pregunte: ¿Dónde van a anotar la información de las embarazadas?

Asegúrese: que mencionen con sus propias palabras lo siguiente:

- Listado de las embarazadas
- En el registro de actividades diario del SICO
- La información del recién nacido se anotará en el listado de niños menores de dos años.

Pregunte: ¿Qué hacer con las embarazadas enfermas que llegan a la sesión mensual de pesaje?

Asegúrese: que mencionen con sus propias palabras lo siguiente:

- Atenderlas de primero
- Referirlas al establecimiento de salud si presentan señales de peligro

Pregunte: si los otros grupos tuvieron ideas diferentes a las que se han mencionado anótelas, alentando la participación de todos.

6. Afianzamiento

Pida: a una persona que nombre una de las razones para dar seguimiento a las mujeres durante el embarazo, parto y cuarentena y al recién nacido

Solicite: a otra persona que repita la razón mencionada por su compañero y que agregue una nueva.

Continúe: tal como se describe arriba hasta que todas las razones hayan sido mencionadas

Pida: que otra persona mencione los momentos en que se dará seguimiento a la mujer durante el embarazo, parto, cuarentena y niños recién nacidos.

Solicite: a otro participante que explique con sus propias palabras cuales son las herramientas que se utilizaran en el seguimiento de la mujer.

7. Lectura

Explique: que ahora conocerán cuales son las señales o signos que presentan las mujeres durante el embarazo, parto y cuarentena, así como las señales de peligro en los recién nacidos.

Pida: que se organicen en parejas y que lean en el capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, parto, cuarentena y cuidados del recién nacido, desde donde dice “Conozcamos los signos de peligro” hasta al final del “Recuerde: A toda mujer embarazada... Que cuando hayan terminado la lectura realizaran una plenaria.

Coloque: las preguntas sobre los signos de peligro durante el embarazo, parto y cuarentena y del recién nacido en la pared.

- **Pregunte:** a un participante sí: “**¿Cuáles son los signos de peligro durante el embarazo?**”

Escuche: todas las opiniones y asegúrese de escribir todo lo que los participantes contesten y de que mencionen lo siguiente:

- Dolor de cabeza fuerte con chisporroteo
- Convulsión o ataque
- Hemorragia o Sangrado (1 gota es sangrado)
- Inflamación de manos, pies y cara
- Dolor en el vientre como faja que rodea
- El bebe no se mueve y antes se movía

Recuerde: que debe anotar todo lo que los participantes mencionen, si mencionan señales o signos con otro nombre pida que explique en que consisten y anótelos en el pápelografo.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pregunte: a un participante sí: “**¿Cuáles son los signos de peligro durante el trabajo de parto?**”

Escuche: todas las opiniones y asegúrese de escribir todo lo que los participantes contesten y de que mencionen lo siguiente:

- Hemorragia o sangrado
- El niño asoma otra cosa que no sea la cabeza
- Placenta no sale o placenta retenida
- Convulsión o ataque
- El parto se prolonga mucho tiempo
- La mujer se desgarra

Recuerde: que debe anotar todo lo que los participantes mencionen, si mencionan señales o signos con otro nombre pida que explique en que consisten y anótelos en el

papelógrafo.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pregunte: a un participante sí: “¿Cuáles son los signos de peligro durante la cuarentena?”

Escuche: todas las opiniones y asegúrese de escribir todo lo que los participantes contesten y de que mencionen lo siguiente:

- Dolor de cabeza fuerte con chisporroteo o chisperio
- Convulsión o ataque
- Hemorragia o sangrado
- Secreción vaginal con mal olor o color chocolate
- Fiebre
- Dolor muy fuerte
- Herida o unión rojo o caliente

Recuerde: que debe anotar todo lo que los participantes mencionen, si mencionan señales o signos con otro nombre pida que explique en que consisten y anótelos en el papelógrafo.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pregunte: a otro participante sí: “¿Cuáles son los signos de peligro de los recién nacidos?”

Escuche: todas las opiniones y asegúrese de escribir todo lo que los participantes contesten y de que mencionen lo siguiente:

- Mama mal/o no mama
- Niño esta inactivo o duerme mucho
- Fiebre
- Niño esta helado
- Dificultad para respirar
- Convulsiones o ataques
- Vómitos
- Estomago inflamado o barriga inflamada
- Niño muy amarillo
- Nació Flojito
- Niño moradito
- Mal olor en el ombligo

Recuerde: que debe anotar todo lo que los participantes mencionen, si mencionan señales o signos con otro nombre pida que explique en que consisten y anótelos en el papelógrafo.

8. Juego de apropiación:

Explique: que a continuación realizarán un juego de apropiación y que deben organizarse en cuatro grupos. A cada grupo se le entregaran unas tarjetas que contienen las

señales de peligro que se presentan durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena, y del recién nacido. Cada grupo deberá colocar las tarjetas debajo del título que corresponde. (5 minutos)

Coloque: en la pared los papelógrafos con los siguientes encabezados:

- Signos de peligro durante el embarazo
- Signos de peligro durante el trabajo de parto
- Signos de peligro durante la cuarentena
- Signos de peligro en el recién nacido

Pida: a cada grupo que coloque las tarjetas en los papelógrafos

9. Plenaria:

Pregunte: revise con los participantes si las tarjetas están colocadas correctamente, en caso de que no estén colocadas de forma correcta, pregunte a cada grupo la razón por la que ellos piensan que debe estar en ese papelógrafo. Escucha todas las opiniones y aclare todas las dudas.

Asegúrese: de que las tarjetas están colocadas correctamente

10. Resumen

Pida: que un participante explique con sus propias palabras lo que han aprendido en esta sesión de trabajo.

Agradezca: A todos su participación y sus esfuerzos.

Ejercicio 3

Llenado de Listado de embarazadas de la comunidad

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Elaborar el listado de las embarazadas de la comunidad.
- Orientar a las mujeres sobre la importancia de tomar el hierro y el ácido fólico.

Duración: 1:30 horas

Metodología: Lectura, demostración y práctica.

Materiales: Manual de la red comunitaria,
Póster del Listado de embarazadas Sesión 1 y Sesión 2
Dos Fotocopias del listado de embarazadas por participante –(sesión 1 y sesión 2)
Lista de Casos de embarazadas.
Marcadores
Masking tape

Preparar con anticipación:

- Si en la discusión 3 utiliza juego de apropiación deberá tener listas en trozos de papel las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es el listado de las embarazadas?
 - ¿Para que se usa el listado?
 - ¿Qué información tiene el listado de las embarazadas?
- Anexo juego de pega de Pepe y/o fuego cruzado

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura dirigida
3. Discusión
4. Lectura dirigida
5. Juego de apropiación
6. Demostración
7. Lectura dirigida
8. Practica llenado del listado en los casos especiales
9. Resumen

Ejercicio 3

Listado de mujeres embarazadas de la comunidad

1. Introducción

Explique: que una de las actividades que usted desarrolla es la de preparar el Listado de las mujeres embarazadas que viven en su comunidad. Una vez que Ud. capte una embarazada deberá anotarla en el listado. Para esto necesita los siguientes datos: nombre de la embarazada, edad y el peso de la embarazada al llegar por primera vez a la sesión de pesaje. Además se debe llenar la información del listado relacionada con el hierro y el ácido fólico, vacuna, enfermedad y signos de peligro, completar esta información en el listado les permitirá contar con los datos necesarios para orientar a la mujer sobre su cuidado y referirla oportunamente y evitar complicaciones.

Este listado es de gran importancia para la red comunitaria para dar seguimiento a las mujeres y es la guía para todas las actividades que se realizarán en la comunidad con ellas. El listado le permite a usted y a la embarazada darse cuenta de cómo está la ganancia de peso de acuerdo a los meses de embarazo.

2. Lectura dirigida

Diga: a los participantes que van a hacer una lectura en el Capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y de los niños recién nacidos desde donde dice: "Preparar el listado de las embarazadas" hasta antes de: "Información sobre signos de peligro, hierro y ácido fólico...".

3. Discusión (con preguntas a todo el grupo)

Coloque: el posters del listado sesión 1 y entregue la fotocopia de la sesión 1

Pregunte: a una persona de la red comunitaria ¿Qué es el listado de las embarazadas?

Asegúrese: que respondan que el listado de las embarazadas:

- Es un cuaderno donde se escriben todos los nombres de las embarazadas de la comunidad. Este cuaderno le va a servir de instrumento de registro y control de la situación de salud y ganancia de peso de todas las embarazadas.

Pida: a otro de la red comunitaria que explique ¿Para qué se usa el listado de las embarazadas?

Asegúrese: que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Llevar un control y registro mensual de la ganancia de peso de las embarazadas y su estado de salud
- Elaborar el resumen mensual y registro de actividades de SICO que entregará a la Unidad de Salud.

- Informar a la comunidad cada cuatro meses, sobre la situación de las embarazadas

Pida: a otro de la red comunitaria que explique ¿Qué información tiene el listado?

Asegúrese: que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- El listado contiene información del lugar donde se realiza el seguimiento a las embarazadas, como nombre del SILAIS, municipio, comunidad y unidad de salud a la que corresponde y la fecha en la que se realiza cada sesión de pesaje.
- Consta de 12 columnas: en las primeras 4 columnas se identifica a las embarazadas con su número, su nombre, su edad y los meses de embarazo que tiene.
- Las siguientes 3 columnas son muy importantes porque son las que van a dar seguimiento al peso de la embarazada, ahí anotará el peso esperado, el peso actual y esos dos pesos nos van a dar la tendencia.
- En las tres columnas que siguen se obtendrá información sobre los signos de peligro, la suplementación con hierro y ácido fólico y del esquema de vacunación de la embarazada.
- Y en las últimas dos columnas vamos a tener información relacionada con la asistencia de las embarazadas al establecimiento de salud ya sea para su Atención Prenatal o por que le dimos una referencia.

4. Lectura dirigida

Pida: a los participantes que se organicen en parejas y lean en el capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y puerperio Desde Información de signos de peligro, Hierro y ácido fólico, hasta antes de “Que hacer si se le presentan los siguientes casos”.

5. Juego de apropiación

Explique: que utilice la dinámica de la pega de Pepe o de fuego cruzado

6. Demostración

Demuestre: cómo preparar el listado, usando la información que se le proporcionará.

- **Primero llene los encabezados:** SILAIS, Municipio, Comunidad, Puesto o Centro de Salud, fecha en que se está llenando el listado, etc.
- **En la casilla de fecha de sesión** poner la fecha en que se realizará la sesión de pesaje.
- **Continúe llenando el listado tomando los siguientes datos:** nombre de la embarazada, edad, meses de embarazo, peso esperado, peso actual, Tendencia, signos de peligro, hierro y ácido fólico, vacunas, atención prenatal y referencia.

Nota:

- Recuerde anotar cuidadosamente e ir verificando cada uno de los datos de las embarazadas de acuerdo con la información que se le proporcionará en los anexos. Aquí puede pedir a cada participante que llene un caso de los del anexo Primera hoja Sesión 1.

7. Lectura dirigida

Pida: a los participantes que se organicen en parejas y lean en el capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y puerperio .Desde donde dice “Que hacer en los siguientes casos” hasta antes de “Pesar a las embarazadas”.

Coloque: el posters del listado de la sesión 2 y entregue la fotocopia de la sesión 2

8. Práctica del llenado del listado en los casos especiales

Explique: que se les entregara la hoja del listado de la sesión 2 para realizar los ejercicios con los casos especiales.

Diga: que llenen la fotocopia de la sesión 2 del listado de embarazadas.

Circule: entre los participantes para asegurar que todos reciban apoyo individual.

9. Resumen

Realice: Un resumen sobre los casos especiales y haga énfasis sobre las contradicciones de los pasos como por ejemplo hay signos de peligro y no hay referencia.

Agradezca: a todos su participación y colaboración

Ejercicio 4

Tomar y anotar el peso de mujeres embarazadas

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Tomar el peso a las mujeres embarazadas

Duración: 1:30 horas

Metodología: Explicativa, práctica y lectura.

Materiales: Capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, parto, cuarentena y recién nacido
3 Balanzas de baño
Lápiz grafito,
Lápiz bicolor (azul y rojo)
Papel donde se apunte el peso de los adultos.

Preparar con anticipación:

- Cuadro de comparación de pesos de adultos en papelógrafo.
- Dos pesos de adultos que deben ser pesados y anotados en un papel inicialmente por el facilitador sin que los vean los participantes del taller.
- Dibujar en una cartulina, papel o pizarra una balanza de baño para hacer ejemplos de la lectura de los pesos a los participantes del taller.
- Hacer papeles con los pasos de la toma de peso para utilizarlo en el afianzamiento.
- Números del 1 al 6.

Contenido:

1. Introducción
2. Familiarizándose con la balanza
3. Lectura
4. Discusión
5. Demostración y practica
6. Demostración peso con adultos
7. Práctica de peso con adultos
8. Afianzamiento y resumen. (Juego de apropiación)

Ejercicio 4 Tomar y anotar el peso de las embarazadas

1. Introducción

Explique: que el Programa Comunitario de Salud y Nutrición necesita conocer el peso de las embarazadas para poder determinar si ella esta ganando peso de acuerdo con los meses de embarazo. Este peso debe ser exacto porque cualquier equivocación puede variar la información que se le brinda a la embarazada sobre su ganancia de peso.

2. *Familiarizándose con la balanza*

Entregue: varias balanzas para que ellos las miren y toquen

Explique: que usted va a mostrar las partes de la balanza

Demuestre: cómo funciona siguiendo las indicaciones siguientes: Aquí describir balanza de reloj

- Reloj; Esta al frente de la balanza. Tiene una aguja que marca el peso en libras y los números son grandes e indican las libras de peso va de 0 a 329 libras.
- Plataforma; Es la superficie donde se colocan los pies de la embarazada. Tiene suficiente espacio para colocar de manera cómoda los pies de la embarazada
- El tornillo o perilla se encuentra en la parte posterior externa que sirve para regular la balanza a 0 (cero) libras, (ponga la balanza en cero).
- El peso se lee siguiendo las manecillas del reloj.

3. Lectura

Pida: que se organicen en parejas y lean el Manual de la Red comunitaria, desde donde dice "Pesar a las embarazadas en la comunidad" hasta antes de "Ganancia de peso en la embarazada"

Diga: que una vez que hayan terminado la lectura, contestaran algunas preguntas.

4. Discusión

Pregunte: a uno de los comunitarios ¿Cuáles son las partes de la balanza?

Escuche: Todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Reloj; Esta al frente de la balanza. Tiene una aguja que marca el peso en libras y los números son grandes e indican las libras de peso va de 0 a 329 libras.
- Plataforma; Es la superficie donde se colocan los pies de la embarazada. Tiene suficiente espacio para colocar de manera cómoda los pies de la embarazada

- El tornillo o perilla se encuentra en la parte posterior externa que sirve para regular la balanza a 0 (cero) libras, (ponga la balanza en cero).
- El peso se lee siguiendo las manecillas del reloj.

Pregunte: a uno de los comunitarios ¿Cómo leer el peso de la embarazada?

Escuche: Todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

Entre número y número hay tres tipos de rayas:

- La raya grande van de 10 en 10 libras y los números de 20 en 20. Por ejemplo 160, 180, 200.
- La raya mediana que esta dos rayas grandes van de 5 libras
- La raya más chiquita colocada entre la raya más grande y la mediana son una libra.

Pregunte: a uno de los comunitarios ¿Cuáles son los pasos para pesar a una embarazada?

Escuche: Todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Coloque la balanza.
- ✓ Identifique el sitio donde colocará la balanza. Debe ser un lugar completamente plano y donde pueda ver claramente los números, teniendo cuidado de que la balanza no se mueva o este tocando algún objeto.
- Regule la balanza.
- ✓ Ajuste la balanza, colocando la aguja en el número cero, moviendo el tornillo que se encuentra abajo del borde de la plataforma.
- Pida a la embarazada que se pare sobre la balanza.
- ✓ Explique brevemente a la embarazada el procedimiento que va a seguir y solicite su colaboración: Explíquele que debe sacar de las bolsas de su vestido todos los objetos que puedan aumentar su peso. Pida a la embarazada que se quite los zapatos y que luego se pare sobre la balanza asegurándose que los pies no toquen el reloj y los brazos a lo largo de su cuerpo. Pida a la embarazada que no se mueva y asegúrese de que ella no está rozando o tocando ningún objeto.
- Lea el peso y anótelos.
- ✓ Usted debe colocarse al frente de la embarazada para leer correctamente el peso que marca la balanza. Cuando la embarazada este en la posición correcta realice la lectura del peso.
- ✓ Lea el peso en voz alta.
- ✓ Asegúrese de estar frente a la balanza.
- ✓ Anote el peso en el listado en la columna de peso actual de las embarazadas

- Pida a la embarazada que se baje de la balanza
- ✓ Una vez que haya anotado el peso en el listado de las embarazadas de la comunidad, explique a la embarazada que el procedimiento ha finalizado y que se puede bajar de la balanza y que a continuación se evaluará si ha ganado peso o no.

Pregunte: a uno de los comunitarios ¿En qué casos no se tomará el peso a la embarazada?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- En caso de presencia de cualquier signo de peligro incluyendo inflamación en piernas y brazos, no se tomará el peso
- Se orientará la referencia inmediata.

Pregunte: a uno de los comunitarios ¿Cuáles son los cuidados que se le debe dar a la balanza?

Escuche: Todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Limpiarla bien
- Mantenerla en su bolsa plástica dentro de una caja.
- Mantenerla seca. Si se moja, secarla de inmediato
- No golpearla ni dejarla caer.
- Guardarla en un lugar seco.
- Tenerla en un lugar donde los niños no la puedan alcanzar.
- No dar la balanza por pérdida.
- Evitar rayar el vidrio.

5. Demostración de peso con adultos

Explique: Que va a demostrar cómo usar la balanza pesando un adulto.

Demuestre: La toma de peso de un adulto haciendo énfasis en los siguientes pasos:

- a. **Pida a alguien** que le ayude a pesar y anotar el peso
- b. **Coloque la balanza** en un lugar seguro y lo mas plano posible.
- c. **Regule la balanza en cero** (mencione que la balanza se calibra antes de pesar para asegurar que el peso sea lo más confiable posible).
- d. **Coloque un adulto sobre la balanza.**
- e. **El peso se lee de frente a la balanza** como las manecilla del reloj, cada línea indica una libra. Mencione que en este ejemplo la aguja señala (decir la cantidad que señala)
- f. **Pida** a la persona que le está ayudando que haga lo siguiente:
 - Repita en voz alta el peso.
 - Anote el peso en el cuadro.

- Muestre el cuadro a usted para que verifique que ha notado la cifra correcta.

g. Pida a la embarazada que se baje de la balanza

h. Agradezca a la persona que le estaba ayudando.

6. Practica de peso con adultos.

Pida: que en sus grupos comunitarios los participantes pesen 2 adultos. Una persona irá pesando cada adulto y anotará el peso. La práctica debe continuar hasta que cada comunitario haya pesado todos los adultos y los miembros del grupo se hayan puesto de acuerdo en cuanto a los pesos obtenidos.

Nota:

El facilitador previamente debe haber pesado dos adultos para que sirvan de referencia en la comparación de pesos de los participantes

Coloque o dibuje: el Cuadro de comparación de peso a objetos sobre la pared.

Cuadro comparativo de la toma de peso a adultos

Nombre Participantes	Adulto 1	Adulto 2
Pedro		
Juan		
Pesos del facilitador		

Pida: que un representante de cada grupo escriba los pesos obtenidos en la práctica en el cuadro que se encuentra sobre la pared.

Escriba: los pesos del facilitador en el cuadro. Si hay alguna duda entre los pesos del facilitador y los de los participantes, asegúrese de resolverlo antes de continuar.

Mencione: que siempre al finalizar la toma de peso, es necesario **limpiar y guardar la balanza para su mantenimiento.**

7. Afianzamiento y resumen (juego de apropiación)

Explique: que se han escrito los pasos a seguir para la toma de peso en varios papeles, y que:

- Cada participante tomará un trozo de papel donde está escrito uno de los pasos a seguir para la toma de peso
- Pida a los participantes que coloquen (peguen) cada paso de la toma de peso al lado de uno de los números tomando en cuenta cual paso es primero, cual segundo, etc. (ordenarán correctamente)

- Una vez que todos hayan pegado los pasos al lado de los números, los revisaran con todos los participantes para ver si están en orden.
- Si uno de los pasos no está en el orden correspondiente deberán cambiarlo a donde corresponde.

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o no con lo que su compañero ha hecho.

Termine: cuando todos los participantes estén de acuerdo con la lista de pasos a seguir para tomar de peso.

Agradezca: la participación de todos.

Ejercicio 5

Calcular la Ganancia de Peso y la tendencia en la Embarazada

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Calcular la ganancia de peso en las mujeres embarazadas

Duración: 1:30 horas

Metodología: Explicativa, práctica y lectura.

Materiales: Capitulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, parto, cuarentena y recién nacido
Posters de Listado 1 y 2 utilizado en los ejercicios anteriores
Posters de la tabla de ganancia de peso
Lápiz grafito,
Lápiz bicolor (azul y rojo)

Preparar con anticipación:

- Información sobre 6 embarazadas: peso actual y meses de embarazo

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Demostración
4. Trabajo de Grupo
5. Plenaria
6. Explique
7. Lectura
8. Discusión
9. Trabajo en grupos
10. Plenario

Ejercicio 5
Calcular la Ganancia de Peso y la tendencia en la embarazada

1. Introducción

Explique: que para saber si la mujer esta ganando peso de manera adecuada según los meses de embarazo, usted debe comparar el peso actual de la embarazada, con la ganancia de peso que usted calculó en la sesión anterior.

Pregunte: Si el último peso de una embarazada fue el 10 de enero, ¿Cual será la fecha próxima para la toma de peso?

Asegúrese: que mencionen 10 de febrero

2. Lectura

Pida: que se organicen en parejas y lean en el Capitulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, parto, puerperio y de los niños recién nacidos, desde donde dice: “Ganancia de peso en la embarazada” hasta antes de ¿Cómo va a saber si la ganancia de peso es satisfactoria o no?.

3. Demostración

Coloque: El póster de la tabla de ganancia de peso

Explique: Que la tabla tiene dos columnas, en la primera se encuentran los meses de embarazo y en la segunda las libras que debe ganar la mujer en 30 día.

Pregunte: Qué es la Ganancia de Peso?

Escuche: Todas las respuestas

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

Es el peso que se espera que una embarazada alcance en un mes, entre una sesión de pesaje y otra.

Pregunte: Que es la tabla de Ganancia de Peso?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Es una tabla que contiene la cantidad de libras que debe ganar la mujer según los meses de embarazo
- Que consta de dos columnas
- En la primera columna se encuentran los meses de embarazo que tiene la mujer el día del pesaje

- En la segunda columna se encuentran las libras que debe ganar la mujer en los 30 días de acuerdo a los meses de embarazo

Explique: que usted calculara el peso esperado de una embarazada de acuerdo con la información que se presenta en el anexo. A continuación se presenta como calcular el peso esperado:

- Fijarse en los meses de embarazo en el listado
- Busque en la columna numero uno los meses de embarazo que tiene la mujer al momento de la sesión.
- Encuentre a la par en la columna siguiente, la cantidad de libras que debe ganar la mujer a los 30 días.
- Súmelos al peso actual de la embarazada.
- El dato que resulta de la suma de las libras según los meses de embarazo con el peso actual es el dato que se anotara en la casilla de peso esperado para el próximo mes.

4. Practica

Coloque: El póster del listado de embarazadas

Pida: realizar la práctica para calcular la ganancia de peso de 6 embarazadas siguiendo la información de la hoja del listado

5. Explique:

que cada mes para determinar si una embarazada esta ganando peso de manera adecuada según los meses de embarazo, usted debe comparar el peso actual de la mujer, con la ganancia de peso que calculó en la sesión de peso anterior.

6. Lectura

Pida: que se organicen en parejas y lean en el Capitulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, parto y cuarentena y de los niños recién nacidos, desde donde dice ¿Cómo va a saber si la ganancia de peso es satisfactoria o no? hasta antes de “Láminas de Consejería y sus comportamientos” Al terminar la lectura se realizara una discusión sobre lo que han leído.

Circule: Brinde el apoyo necesario a los grupos

7. Discusión

Pregunte: ¿Cuáles son los pasos para saber si la ganancia de peso es satisfactoria o no?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Comparar el peso actual de la embarazada con el peso que calculo el mes anterior.

Pregunte: ¿Cómo sabe si la ganancia de Peso es satisfactoria?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Si la embarazada “aumentó” las libras que usted calculo en la sesión anterior o el peso actual es mayor o igual que el peso esperado.

Pregunte: ¿Qué debo hacer si durante el mes, la embarazada gana más peso del que dice la tabla de ganancia de Peso?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Si durante el mes, la embarazada “aumentó” más libras que las que usted calculo en la sesión anterior Ud. debe dar una referencia a la unidad de salud.

Pregunte: ¿Cómo sabe si la ganancia de Peso es insatisfactoria?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Si la embarazada tiene el “mismo peso o menos peso” que la sesión anterior. La ganancia de peso es insatisfactoria cuando el peso actual es menor al peso calculado en el mes anterior.

Pregunte: ¿Dónde anotara en el listado la ganancia de peso?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

En la casilla del listado que dice tendencia.

Pregunte: ¿en que color anotara si la ganancia es satisfactoria y en que color si es insatisfactoria?

Asegúrese: que mencionen lo siguiente:

- Si la ganancia es satisfactoria se marcará en color azul
- Si la ganancia es insatisfactoria se marcara en color rojo.

Explique: Que si no tienen lápiz bicolor al momento de la sesión, puede hacer lo siguiente:

- Si la ganancia es satisfactoria marque con Check (✓)
- Si la ganancia es insatisfactoria marque con una X

8. Trabajo de Grupo

Pida: a los participantes que se organicen por comunidad y que calculen el peso esperado con los datos de peso actual y meses de embarazo de la sesión 1

Explique: Que colocará ese peso esperado en la hoja del listado de la sesión 2 y con estos datos calculará la tendencia.

Circule: y brinde el apoyo necesario

9. Plenaria

Pida: a un voluntario que explique con sus propias palabras como se sabe si la ganancia de peso en las embarazadas es satisfactoria o no y a otro voluntario que llene la información en el póster.

Pregunte: al resto de los participantes si están de acuerdo y si tienen algo que agregar.

Agradezca: a todas sus participaciones y colaboración.

Ejercicio 6

Las Láminas de Consejería y sus comportamientos

Objetivos

- Conocer las laminas de consejería para la atención de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto, cuarentena y cuidado del recién nacido en la comunidad.
- Seleccionar las laminas de consejería de acuerdo con el estadio de la mujer (embarazo, trabajo de parto y cuarentena)
- Mencionar con sus propias palabras los comportamientos que se promoverán con cada una de las láminas.

Duración: 2 horas

Metodología: Lectura, lluvia de ideas, trabajo en grupos

Materiales:

- Capitulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, parto, cuarentena y de los niños recién nacidos
- Laminas de consejería (9 laminas)
- Cuaderno y Lápiz para cada participante,
- Masking tape
- Papelógrafos
- Marcadores

Preparar con anticipación:

- Preguntas en los papelógrafos
 - √ ¿Qué cuidados debe tener la mujer durante el embarazo?
 - √ ¿Qué cuidados debe tener la mujer durante el trabajo de parto?
 - √ ¿Qué cuidados debe tener la mujer durante la cuarentena?
 - √ ¿Cuáles son los cuidados que se le deben brindar al recién nacido?
- Tarjetas con Frases verdaderas y falsas

Contenido:

1. Introducción
2. Lluvia de ideas
3. Lectura
4. Discusión
5. Práctica
6. Lectura
7. Plenaria
8. Lectura
9. Práctica
10. Lectura
11. Practica
12. Juego de apropiación
13. Plenaria

Ejercicio 6 Las láminas de consejería y sus comportamientos

1. Introducción

Explique: que el propósito de este ejercicio es que conozcan las laminas de consejería que utilizaran para dar atención a la mujer durante el embarazo, trabajo de parto, cuarentena y cuidados del recién nacido. También conocerán la forma en que están y los comportamientos adecuados que se promoverán al atender a las mujeres y recién nacidos.

Para poder ayudar a las mujeres a que se cuiden durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena, así como cuidar a sus niños recién nacidos es necesario que sepamos como vamos a orientarlas y motivarlas para que ellas y sus niños estén saludables.

2. Lluvia de ideas

Pregunte: ¿Qué cuidados debe tener la mujer durante el embarazo?
¿Qué cuidados debe tener la mujer durante el trabajo de parto?
¿Qué cuidados debe tener la mujer durante la cuarentena?
¿Cuáles son los cuidados que se le deben brindar al recién nacido?

Anote: las respuestas de los participantes y pregunte si están de acuerdo con lo que sus compañeros han dicho.

3. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en parejas y lean en el capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena desde donde dice: “Las laminas de consejeria y sus comportamientos” hasta antes de “Comportamientos adecuados durante el embarazo”. Y pídale que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

Coloque: Las laminas de consejeria en la pared

4. Discusión

Pida: a uno de los participantes que explique con sus propias palabras ¿Qué son las laminas de consejería y para que sirven?

Asegúrese: de que responda lo siguiente:

- Que son una herramienta de apoyo
- que facilitan la conversación directa con la mujer, su esposo o familiar, sobre el cuidado y la alimentación de ella durante el embarazo, trabajo de parto, cuarentena y cuidados del niño recién nacido.

- Pregunte:** a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren agregar algo
- Pida:** a otro de los participantes que nombre ¿Cuáles son las láminas de consejería que se utilizaran para brindar atención a la mujer y al recién nacido?
- Asegúrese:** De que conteste:
- Cuidando a la mujer durante el embarazo, parto y la cuarentena (Lámina 2)
 - Comiendo bien y de todo durante el embarazo (Lámina 1)
 - Asista al Control del Embarazo (Lámina 3)
 - Tomando el hierro y el ácido fólico (Lámina 4)
 - Preparación para la lactancia materna (Lámina 5)
 - Tomando atol durante el trabajo de parto (Lámina 6)
 - Comiendo bien y de todo durante la cuarentena (Lámina 7)
 - Asista al control de la cuarentena (Lámina 8)
 - Cuidando al recién nacido (Lámina 9)

Pregunte: a los otros participantes si están de acuerdo o si quieren agregar algo

Explique: que las láminas son una herramienta de apoyo que facilitara la conversación la mujer, esposo o familiar sobre como debe alimentarse la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena, así como en el cuidado del recién nacido.

- Las láminas de consejería para la atención de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena son 9, una es para el cuidado del recién nacido. Las nueve láminas son de color verde y que las letras de las láminas están en color rosado.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

Pida: a otro participante que le explique ¿Qué es lo que encontramos en las láminas de consejería de atención a la mujer y del niño recién nacido?

Asegúrese: de que respondan lo siguiente:

- que en cada una de las láminas se encuentran los comportamientos adecuados o prácticas ideales que hay que promover en la comunidad para ayudar a las madres a cuidarse adecuadamente así como cuidar a su hijo recién nacido.

Pregunte: a los otros si están de acuerdo o si quieren añadir algo.

5. Práctica

Pida: a los participantes que se organicen en parejas y que explicarán a su compañero lo siguiente:

- ¿cuántas son las láminas de atención a la mujer durante el embarazo, trabajo de parto, cuarentena y recién nacido?
- ¿Cuál es el color de las láminas?
- ¿Cuáles son las láminas de consejería para la atención de la mujer y del niño recién nacido?
- ¿de qué color son las letras de las láminas?
- ¿Qué contiene cada una de las láminas?

Circule: entre las parejas para brindar el apoyo necesario. Una vez que hayan terminado siga con la lectura.

6. Lectura

Explique: a los participantes que continúen con la lectura y que deben organizarse en grupo de 3 o 4. Leerán en el capítulo de Salud y nutrición a la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena desde donde dice: “Cuidando a la mujer durante el embarazo, parto y cuarentena” hasta antes de “Comportamientos para la suplementación con hierro y ácido fólico”. Y pídeles que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

7. Plenaria

Pida: a cada grupo que pase al frente y explique con sus propias palabras los comportamientos adecuados en las láminas relacionadas al embarazo.

Asegúrese: de que mencionen los comportamientos de las 3 láminas

8. Lectura

Explique: a los participantes que continúen con la lectura y que deben organizarse en parejas. Leerán en el capítulo de atención a la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena a partir de “Comportamientos para la suplementación con hierro y ácido fólico” hasta antes de “Comportamientos adecuados durante la cuarentena”. Y pídeles que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

9. Plenaria

Pida: a cada grupo que pase al frente y explique con sus propias palabras los comportamientos adecuados en las láminas relacionadas al embarazo.

Asegúrese: de que mencionen los comportamientos de las 3 láminas

10. Lectura

Explique: a los participantes que continúen con la lectura y que deben organizarse en parejas. Leerán en el capítulo de atención a la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena a partir de “Comportamientos adecuados durante la cuarentena hasta antes de “Pasos para realizar una buena consejería”. Y pídeles que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

11. Plenaria

Pida: a cada grupo que pase al frente y explique con sus propias palabras los comportamientos adecuados en las láminas relacionadas al embarazo.

Asegúrese: de que mencionen los comportamientos de las 3 láminas

12. Juego de apropiación

Explique: realicen un juego de apropiación, que usted entregara cinco tarjetas a cada grupo, estas tarjetas tienen frases verdaderas y frases falsas. Cada grupo debe pegar las tarjetas que contienen las frases en los papelógrafos que usted colocara sobre la pared según sean falsas o verdaderas

Coloque: Los papelógrafos uno con el título de verdadero y otro con el título de falso

Entregue: a cada grupo cinco tarjetas

Pida: a los participantes que peguen las tarjetas según ellos consideren la frase falsa o verdadera

Asegúrese: de que todos los participantes peguen las tarjetas en los papelógrafos

13. Plenaria

Revise: con los participantes si las tarjetas están pegadas debajo del título correcto. Si no están debajo del título correcto pregunte porque fue colocada bajo ese título.

Pida: a uno de los grupos que explique con sus propias palabras lo que han aprendido

Agradezca: a todos su participación

Ejercicio 7
La Consejería y negociación

Objetivos: Al terminar este ejercicio, los participantes podrán:

- Recordar los pasos de la consejería
- Conocer algunas recomendaciones generales en el embarazo

Duración: 2 horas

Metodología: Discusión de grupo, lectura, trabajo en grupo, juego de apropiación, demostración.

Materiales:

- Capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, parto, cuarentena y de los niños recién nacidos
- Láminas de consejería (9 láminas)
- Marcadores
- Masking tape
- Papélografo

Prepare con anticipación:

- Anexo: Lista de los casos para hacer las demostraciones
- Papélografo con: “**Los pasos de la consejería**”, “**Que debo recordar al momento de la consejería**” y “**Recomendaciones Generales**”
- Lista de los pasos de la consejería escritos en hojas independientes

Contenido:

1. Introducción
2. Lectura
3. Demostración
4. Afianzamiento
5. Demostración
6. Lectura
7. Plenaria

Ejercicio 7 La Consejería y Negociación

1. Introducción

Explique: Para poder ayudar a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y cuidados del recién nacido es necesario que sepamos como vamos a orientarlas y motivarlas para cada situación. Por tal razón vamos ahora a recordar los pasos de la consejería y la negociación.

2. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en parejas y lean en el capítulo de “Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena desde donde dice: “Los pasos a seguir en la consejería y la negociación” hasta antes de “Recomendaciones Generales”. Y pídale que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

Coloque: en la pared la hoja de papélografo con el título “Pasos de la consejería”

Pida: a uno de los participante que le diga: **¿cuáles son los pasos para la consejería?**

Escuche: la respuesta y mientras el responde escriba en el papélografo lo que el participante menciona. (Si ya tiene los pasos escritos en papeles, vaya pegándolos de acuerdo a lo que la persona va mencionando)

Asegúrese: que mencione lo siguiente:

- Crear un ambiente de confianza.
- Descubrir **¿Qué está haciendo la mujer durante el embarazo, parto y cuarentena y cuidados del recién nacido?**
- Selección de lámina según el momento en que se realiza la consejería
- Hacer recomendaciones.
- Ofrecer motivaciones.
- Negociar compromisos.
- Confirmar compromisos.
- Establecer una cita para hacer una visita domiciliar para dar seguimiento en casa.
- Felicítela y despídase

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar

Coloque: en la pared la hoja de papelógrafos con el título **¿Qué debo recordar siempre cómo comunitario al momento de la consejería?**

Pida: que otro participante explique con sus propias palabras lo que esta escrito en el papelógrafo.

Escuche: la respuesta y mientras el responde escriba en el papelógrafo lo que el participante menciona. (Si ya tiene los pasos escritos en papeles, vaya pegándolos de acuerdo a lo que la persona va mencionando)

Asegúrese: de que responda con sus propias palabras lo siguiente:

- Hablar de manera sencilla
- Brindar confianza a la persona con la que estoy platicando
- Mostrar interés en las inquietudes
- Ayudar a calmar sus temores y expresar sus dudas y miedos
- Ser amable y delicado
- Utilizar solamente una lámina a la vez
- Permitir que la mujer observe los dibujos.

Pregunte: a los otros participantes si tienen algo que agregar.

3. Demostración

Explique: que ahora realizará una demostración sobre la consejería y negociación

Diga: que el resto de participantes observaran la demostración y una vez que terminen harán una retroalimentación constructiva, tomando en cuenta todos los pasos de la consejería.

4. Afianzamiento

Explíquenos: que ahora ellos harán una práctica en donde realizaran demostraciones de cómo realizar la consejería con las mujeres, con algunos ejemplos que ha preparado para ellos. Para hacer las demostraciones debe usar sus láminas de consejería y tomar en cuenta todos los pasos que ellos hacen cuando brindan consejería del niño en las sesiones mensuales de pesaje en la comunidad.

Brinde: a los participantes un ejemplo a cada uno de los ejercicios del **Anexo** Lista de los casos para hacer las demostraciones, para la práctica de la consejería.

Pida: que los participantes se organicen en parejas y que hagan lo siguiente:

- Uno juega el papel de comunitario
- Otro juega el papel de la mujer
- El comunitario da orientaciones a la mujer de acuerdo al caso que le toca demostrar.
- Los dos cambian de papel y hacen el otro caso.
- Continúan de esta manera hasta que todos en el grupo hayan usado las láminas y hecho consejería. (Tomando en cuenta todos los pasos de la misma).

Diga: a los participantes que tienen 30 minutos para hacer la práctica.

Circule: durante la práctica para ofrecer ayuda y apoyo.

5. Demostración

Pida: que un grupo de participantes pase al frente a realizar la primera demostración de consejería

Diga: que el resto de participantes observaran la demostración y una vez que terminen harán una retroalimentación constructiva al grupo que expuso, tomando en cuenta todos los pasos de la consejería.

Continúe: de la misma manera hasta que pasen todos los grupos de trabajo.

6. Lectura

Pida: a los participantes que se organicen en parejas y lean en el capítulo de “Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena las “Recomendaciones Generales” hasta antes de “Resumen Mensual”. Y pídeles que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

7. Plenaria

Pida: a uno de los participante que le diga: **¿cuáles son las recomendaciones generales para la embarazada?**

Asegúrese: que mencione lo siguiente:

- No automedicarse
- Disminuir la cantidad de trabajo durante el ultimo trimestre del embarazo
- Estimular al niño antes de que nazca.
- Promoción de la atención prenatal y parto seguro

Agradezca: a todas sus participaciones.

Ejercicio 8

El Resumen Mensual y las reuniones comunitarias

Objetivos

Al finalizar este ejercicio los participantes estarán en capacidad de:

- a. Explicar la importancia del resumen mensual
- b. Llenar el Resumen Mensual de Indicadores de Embarazada

Duración Estimada: 1 horas

Metodología

Lectura, demostración

Materiales

Capítulo de Salud y Nutrición de la mujer del Manual de la red comunitaria
Capítulo del Manual Técnico Operativo del Componente Materno (para personal de Salud)
Fotocopias de Resumen Mensual (una para cada participante)
Posters del resumen mensual
Listado de Embarazadas con datos
Masking Tape
Papelógrafo
Marcadores permanentes
Marcadores de Pizarra Acrílica

Contenido

1. Introducción
2. Lectura en Grupo
3. Práctica
4. Discusión en Plenario
5. Agradecimiento

Ejercicio 8
El Resumen Mensual y las reuniones comunitarias

1. INTRODUCCIÓN

EXPLIQUE: a los participantes que el seguimiento es un aspecto muy importante para el éxito del componente y que en este ejercicio van a conocer los indicadores a utilizar, que son muy similares a los del componente de niñez.

2. LECTURA EN GRUPO

PIDA a los participantes que se organicen en grupos y lean en el capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena desde donde dice “Resumen Mensual”. hasta antes de “Reuniones Comunitarias” Y pídales que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

DIGA: los participantes que una vez terminada la lectura van a realizar una práctica del uso del Resumen Mensual

COLOQUE: el póster del “Resumen Mensual” en la pared.

3. PRACTICA

PIDA a los participantes que se organicen en grupos de cuatro

DISTRIBUYA Una hoja de “Resumen Mensual” a cada participante.

ASEGURESE Utilizar el listado de la sesión 1 y 2 que se lleno en los ejercicios anteriores

PIDA que cada grupo llene la Hoja de Resumen Mensual, a partir del Listado de Embarazadas, siguiendo las instrucciones de la Lectura realizada.

CIRCULE alrededor de los grupos para apoyar a sus miembros de acuerdo con las necesidades de cada uno.

DIGA que cuando los grupos terminen de llenar el Resumen Mensual, uno de sus miembros pasará al frente a compartir su Resumen para validarlo con todo el plenario

4. DISCUSION EN PLENARIO

PIDA	a uno de los participantes que pase al frente a compartir los resultados de su resumen.
PREGUNTE	¿Cómo obtuvieron el “No. de embarazadas en el Listado”
ASEGURESE	que respondan: Contando el número de embarazadas activas en el Listado
PREGUNTE	¿Cómo obtuvieron el “No. de embarazadas que asistieron este mes”
ASEGURESE	que respondan: Contando el número de embarazadas que asistieron o las que tienen anotado el peso actual
PREGUNTE	¿Cómo obtuvieron el “No. de embarazadas con ganancia de peso satisfactorio en el mes”
ASEGURESE	que respondan: Contando el número de “círculos azules en la columna de tendencia en el Listado
PREGUNTE	¿Cómo obtuvieron el “No. de embarazadas con ganancia de peso insatisfactorio en el mes actual”
ASEGURESE	que respondan: Contando el número círculos rojos en el Listado
PREGUNTE	¿Cómo obtuvieron el “No. de embarazadas con ganancia de peso insatisfactorio en el mes actual y en el anterior de manera consecutiva”
ASEGURESE	que respondan: Contando el número de niños con dos círculos rojos de manera consecutiva en el Listado
PREGUNTE	a los participantes si tienen dudas y aclárelas inmediatamente

5. LECTURA EN GRUPO (Solo con el grupo de personal de salud)

PIDA	a los participantes que se formen en grupos de 2 a 3 y lean el capítulo del componente Materno, del Manual Técnico Operativo desde el Consolidado Mensual hasta antes de “Abastecimiento de insumos”.
-------------	---

DIGA: a los participantes si tienen dudas y aclárelas inmediatamente

6. LECTURA EN GRUPO

PIDA a los participantes que se formen en grupos de 2 a 3 y lean en el capítulo de Salud y Nutrición de la mujer durante el embarazo, trabajo de parto y cuarentena desde donde dice “Reuniones Comunitarias” hasta el final. Y pídeles que avisen una vez que hayan terminado la lectura.

PREGUNTE: Que otra información podrá presentar en las reuniones comunitarias sobre el componente materno

ASEGURESE Que responda:

- √ El número de Embarazadas en el Listado
- √ El número de embarazadas que asistieron este mes
- √ El número de embarazadas con ganancia de peso satisfactoria este mes
- √ El número de embarazadas con ganancia de peso insatisfactoria este mes
- √ El número de embarazadas con ganancia de peso insatisfactoria en mes actual y en el anterior de manera consecutiva

7. AGRADECIMIENTO: De las gracias por la participación en esta capacitación

ANEXOS CAPACITACION RED COMUNITARIA

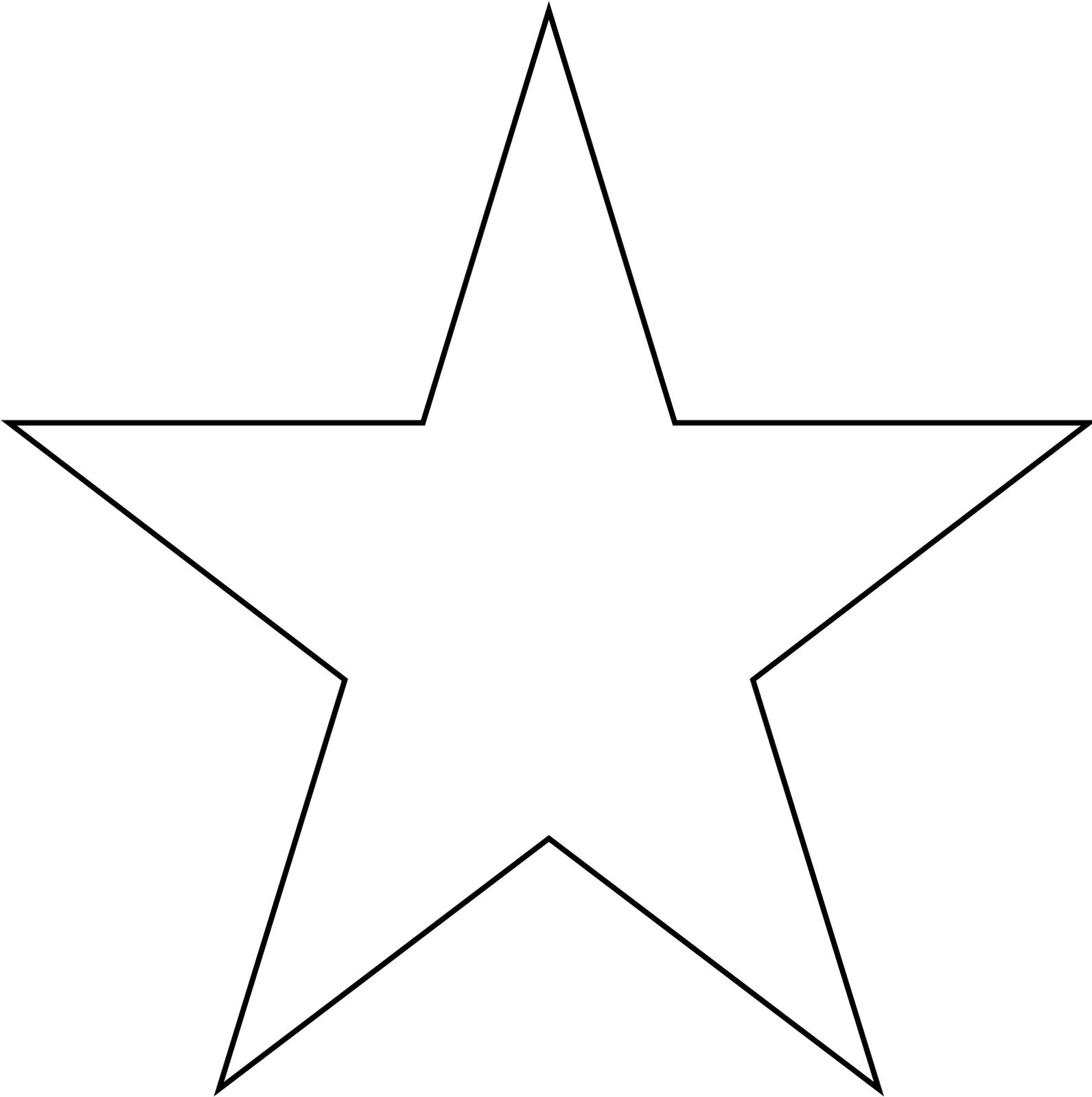
- **Agenda de capacitación**
- **Materiales de apoyo para cada ejercicio de aprendizaje**

PROGRAMA DE CAPACITACION RED COMUNITARIA

Día	Actividad	Contenido	Tiempo
Primero	Introducción	Dinámicas de grupo	30 minutos
	Expectativas		
	Presentación de Participantes		
	Ejercicio 1	Organizar las sesiones mensuales de las embarazadas	1 hora
	Ejercicio 2	Atención a las mujeres durante el embarazo, parto, cuarentena y de los niños recién nacidos y las señales de peligro	1 ½ horas
Ejercicio 3	Llenado de Listado de embarazadas de la comunidad	2 horas	
Ejercicio 4	Tomar y anotar el peso de mujeres embarazadas	1 ½ horas	
	Evaluación del día		15 minutos
Segundo		Resumen del día anterior	15 minutos
	Ejercicio 5	Tabla de Ganancia de Peso	1 ½ horas
	Ejercicio 6	Las láminas de Consejería y sus comportamientos	1 ½ horas
	Ejercicio 7	Consejería y negociación	2 horas
	Ejercicio 8	Resumen Mensual y reuniones comunitarias	1 hora
	Evaluación del taller		30 minutos

Ejercicio 2





EJERCICIO 1. Preguntas para dinámica: Las Estrellas

- √ Coloque en la parte de atrás de cada estrella una pregunta.
- √ Péguelas con la cara trasera a una pizarra o papelógrafo
- √ Pase a cada participante a que busque su estrella
- √ Pida a cada participante que responda la pregunta,

1. ¿Qué son y para qué sirven las sesiones mensuales con las embarazadas en la comunidad?

Son sesiones que usted realizara cada mes con las mujeres embarazadas y en cuarentena. Estas sesiones sirven para llevar el control y registro de las mujeres durante el embarazo o cuarentena con el objeto de decidir en conjunto con ella y sus familias los cuidados que se deben brindar en cada situación.

2. ¿Qué actividades debe realizar la red comunitaria durante las sesiones mensuales de la embarazada en la comunidad?

- √ pesar a cada embarazada.
- √ determinar si cada embarazada tiene ganancia de peso satisfactoria o no.
- √ referir a toda embarazada, mujer en trabajo de parto o en cuarentena que presente signos de peligro al centro o puesto de salud que corresponda.
- √ llenar la información sobre hierro y ácido fólico, vacunas, atención prenatal, signos de peligro y referencia para cada embarazada anotada en el "listado de embarazadas en la comunidad".
- √ entregar el hierro (si es necesario) y dar consejería
- √ dar consejería individualizada, de acuerdo con la situación de cada mujer, utilizando las láminas de consejería.
- √ negociar con la mujer, buenas prácticas de alimentación y cuidado de su salud y la de su niño recién nacido.
- √ establecer compromisos con las madres y/o encargados de cuidar al niño, sobre lo que pueden hacer para mantener o mejorar su salud.
- √ determinar quién necesita una visita domiciliaria.

3. ¿Qué actividades debe realizar el comunitario 1, que va a pesar y llenar el listado?

- √ da la bienvenida y explica a la mujer todo el procedimiento de la sesión
- √ pesa a la embarazada
- √ lee en voz alta el peso y lo anota en el listado.
- √ determina el tipo de ganancia
- √ completa la información del listado.
- √ entrega hierro (si es necesario)
- √ realiza la referencia a la unidad de salud
- √ le indica que pase al siguiente comunitario.

4. ¿Qué actividades debe realizar el comunitario 2, que va a dar la consejería, con la embarazada?
 - √ solicita a la mujer el papel con su peso.
 - √ selecciona las láminas, de acuerdo a la situación de la mujer
 - √ realiza negociación
 - √ establece nuevos compromisos en cada sesión mensual
 - √ determina si es necesario o no realizar visita domiciliar.
 - √ da la cita para la próxima sesión.
 - √ felicita a la mujer y se despide.

5. ¿Qué materiales deben tener todos en las sesiones mensuales con las embarazadas?
 - √ una mesa y sillas o bancas, o un lugar apropiado para que las mujeres puedan sentarse y esperar cómodamente
 - √ mochila con todos los materiales
 - √ capítulo del componente materno del manual de la red comunitaria
 - √ lápiz grafito, tajador, borrador
 - √ plan de visita domiciliaria
 - √ registro diario de actividades comunitarias de sico

6. ¿Qué materiales deben tener la persona que va a pesar y llenar el listado en las sesiones mensuales con las embarazadas?
 - ✓ una balanza
 - ✓ lápiz de grafito
 - ✓ listado de embarazadas en la comunidad.
 - ✓ un lápiz grafito, lápiz azul, lápiz rojo (o lápiz bicolor), una regla oscura.
 - ✓ tabletas de hierro y ácido fólico
 - ✓ tabla de ganancia de peso
 - ✓ boleta de referencia y contrarreferencia
 - ✓ resumen mensual.

7. ¿Qué materiales deben tener el que va a dar la consejería en las sesiones mensuales con las embarazadas?
 - √ láminas de consejería de la alimentación
 - √ lámina de consejería de hierro

Ejercicio 3: Datos para llenado del listado de embarazadas.

Primera hoja: Sesión 1

- **Algunos de los datos de estos casos no cumplen con las orientaciones que se indican en el manual, el propósito es hacer una reflexión con la red comunitaria y el personal de salud.**

1. Luisa Amanda Robles, 25 años, 2 meses de embarazo, peso actual 124 libras. No tiene signos de peligro, toma hierro y ácido fólico, dice que ya tiene cinco vacunas contra el tétano antes del embarazo pero no tiene tarjeta y no se vacunó durante el embarazo, asiste a atención prenatal y no se da referencia.
2. Ana Gómez, 27 años, 8 meses de embarazo y peso actual 132 libras. No tiene signos de peligro, no toma hierro ni ácido fólico, tiene dos vacunas contra el tétano antes del embarazo y dos vacunas contra el tétano en el embarazo, asiste a atención prenatal y se da referencia.
3. Florinda Pérez, 15 años, 3 meses de embarazo y peso actual 106 libras. Tiene signos de peligro toma hierro y ácido fólico, tiene tres vacunas contra el tétano antes del embarazo registrada en la tarjeta de vacunación y una vacuna durante el embarazo, asiste a atención prenatal, no se da referencia.
4. Catalina Acevedo, 36 años, 4 meses de embarazo y peso actual 134 libras. No tiene signos de peligro, no toma hierro y ácido fólico, tiene dos vacunas contra el tétano antes del embarazo y no tiene vacuna durante el embarazo, no asiste a atención prenatal y no se da referencia.
5. Lourdes González, 16 años, 8 meses de embarazo y peso actual 116 libras. Tiene signos de peligro, toma hierro y ácido fólico, tiene dos vacunas contra el tétano antes del embarazo y dos vacunas durante el embarazo, asiste a atención prenatal y se da referencia.
6. Petrona Martínez, 17 años, 9 meses de embarazo y peso actual 119 libras. Tiene signos de peligro, no toma hierro y ácido fólico, tiene tres vacunas contra el tétano antes del embarazo y dos vacunas durante el embarazo, asiste a atención prenatal, y no se da referencia.
7. Alba González, 26 años, 6 meses de embarazo y peso actual 123 libras. No tiene signos de peligro, esta tomando hierro y ácido fólico, tiene 4 vacunas contra el tétano registrada en la tarjeta, asiste a atención prenatal y no se da referencia.
8. Julia López, 18 años, 2 meses de embarazo y peso actual 102 libras. Tiene signos de peligro, no toma hierro, tiene 3 vacunas contra el tétano registrada en la tarjeta, no asiste a atención prenatal y se da referencia.
9. Amanda Cisneros, 38 años, 4 meses de embarazo y peso actual 130 libras. Tiene signos de peligro, toma hierro, tiene 5 vacunas registradas en la tarjeta, asiste a atención prenatal y se da referencia.

Sesión 2

- 2.- Ana Gómez, 27 años, 9 meses de embarazo. Fallece
- 4.- Catalina Acevedo, 36 años, 5 meses de embarazo. Traslado de la comunidad
- 6.- Petrona Martínez, 17 años, parió.

SESION 1

**MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION EXTENSION Y CALIDAD DE LA ATENCION
PROGRAMA COMUNITARIO DE SALUD Y NUTRICION**

SILAIS _____

MUNICIPIO _____

COMUNIDAD _____

UNIDAD DE SALUD _____

FECHA DE SESION _____

No.	Nombre de la embarazada	Edad	Meses embarazo	Peso Esperado	Peso Actual	Tendencia	Signos peligro		Hierro y Acido Fólico		Esquema Vacunas		Atención Prenatal		Referencia	
							Si	No	Si	No	C	I	Si	No	Si	No
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																



Gobierno de Reconciliación
y Unidad Nacional

El Pueblo, Presidente!

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCION EXTENSION Y CALIDAD DE LA ATENCION
PROGRAMA COMUNITARIO DE SALUD Y NUTRICION

SILAIS _____

MUNICIPIO _____

COMUNIDAD _____

UNIDAD DE SALUD _____

FECHA DE SESION _____

No.	Nombre de la embarazada	Edad	Meses embarazo	Peso Esperado	Peso Actual	Tendencia	Signos peligro		Hierro y Ácido Fólico		Esquema Vacunas		Atención Prenatal		Referencia	
							Si	No	Si	No	C	I	Si	No	Si	No
1	Luisa Amanda Robles	25	3													
2	Ana Gómez	27	9													
3	Florinda Pérez	15	4													
4	Catalina Acevedo	36	5													
5	Lourdes González	16	9													
6	Petrona Martínez	17														
7																
8																
9																
10																

Dinámica Pega de Pepe

1. Elabore papeles con las preguntas y deposítela en una bolsa
2. Seleccione a uno de los participantes y nómbrelo PEPE
3. Pepe persigue al grupo y a quien atrape saca la pregunta de la bolsa
4. Pepe hace la pregunta
5. El atrapado contesta la pregunta, si no responde continua Pepe persiguiendo a las personas
6. Sigue la dinámica

Dinámica Fuego Cruzado

1. Elabore papeles con las preguntas y deposítela en una bolsa
2. Tenga a mano una caja de fósforos
3. Forme al grupo en un círculo
4. Seleccione a un participante que enciende un fósforo el que debe pasar de mano en mano
5. A la persona que se le apague responde la pregunta
6. Y continua la dinámica

Preguntas

1. ¿Para qué es necesario tomar hierro?

El hierro es necesario tomarlo en pequeñas cantidades para el buen crecimiento y desarrollo en los niños y que fortalece la sangre.

2. ¿Qué es el ácido fólico?

El ácido fólico es una vitamina del complejo B que previene que el niño nazca con malformaciones en el cerebro y en la columna, que es importante que la mujer tome ácido fólico desde antes de salir embarazada y que si se toma ácido fólico, los niños nacen sanos, fuertes, alegres y completos.

3. ¿Cómo se esta tomando la pastilla de hierro y ácido fólico?

La mujer durante el embarazo debe tomar una pastilla todos los días durante todo el embarazo, que durante la cuarentena debe tomar una pastilla diariamente durante un mes.

4. ¿Con que debe tomar las tabletas de hierro y ácido fólico?

Debe tomar las tabletas con naranjada o limonada o con el refresco que tengo disponible. No debe tomar las tabletas con café.

5. ¿Cuáles son las molestias que causa el hierro?

- Dificultad al hacer pupu
- Ganas de vomitar
- Diarrea
- Pupú oscuro
- Dolor de cabeza
- Dolor de estomago

6. ¿Qué recomendaciones puede dar a la embarazada para disminuir las molestias que causa el hierro?
 - Tomar el hierro por la noche antes de acostarse
 - Tomar el hierro con las comidas
 - Tomar bastante líquido después de tomar las tabletas

7. ¿Cuándo esta completo el esquema de vacunación contra el tétano?
 - La mujer tiene 5 vacunas a lo largo de toda su vida, es importante que Ud. Pueda comprobar en la tarjeta de vacunación esas 5 vacunas.
 - La mujer tiene antes del embarazo 3 dosis y una durante todo el embarazo
 - La mujer antes del embarazo tiene menos de las 3 dosis y dos dosis durante el embarazo

8. ¿Cuándo esta incompleto el esquema de vacunación contra el tétano?
 - La mujer tiene antes del embarazo menos de 5 dosis
 - La mujer tiene antes del embarazo menos de 3 dosis y una durante todo el embarazo

9. ¿Por qué es importante la vacuna contra el tétano?
 La vacuna es importante porque protege a la mujer y al niño del tétano.

Ejercicio 5: Datos para anotación del Peso Actual	Ejercicio 5: Datos para llenado de Ganancia de peso y determinación de la tendencia
Segunda hoja: Sesión 2 Solo anotar peso actual	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Luisa Amanda Robles, Peso actual 128 libras 2. Ana Gómez (fallecida) 3. Florinda Pérez, 15 años, Peso actual 108 libras. 4. Catalina Acevedo (se traslado) 5. Lourdes González, Peso actual 119 libras. 6. Petrona Martínez (ya parió) 7. Yioconda Baca, 30 años, 2 meses de embarazo Peso actual 154 libras. (nuevo ingreso) 8. Olga Real, edad 22 años, Peso actual 3 meses de embarazo, 145 libras, (nuevo ingreso) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calcular el peso esperado con los datos de peso actual y meses de embarazo de la sesión 1 2. Colocar ese peso esperado en la hoja del listado de la sesión 2 3. Con estos datos calcule la tendencia.

1. Ejercicio 6: Tarjetas con frases verdaderas y falsas

Frases a utilizar en la primera parte del Juego de apropiación. Recuerde quitarle los falsos y verdaderos al momento de asignar cada caso

- Las láminas de consejería sirven para dar charlas a las mujeres. **(Falsa)**
- Las láminas contienen las prácticas adecuadas para que las mujeres se cuiden y cuiden a los recién nacidos hogar. **(verdadera)**
- Durante el embarazo el alimento solo sirve para quitar el hambre de la mujer **(Falsa)**
- La embarazada debe comer un poco más de lo que se acostumbra, comer varias veces en el día y de todo lo que tenga en casa **(verdadera)**
- En la cuarentena se debe comer solo tortilla y queso **(falsa)**
- Si la mujer durante el embarazo, parto o cuarentena se enferma o presenta signos de peligro se debe esperar dos días para llevarla al establecimiento de salud**(falsa)**
- En la atención del embarazo le vigilan la ganancia de peso, le miden la altura uterina o la barriga, y le ponen la vacuna del tétano. **(verdadera)**
- La mujer puede tomar las tabletas de hierro y ácido fólico con café **(falsa)**
- Es importante que la mujer se prepare desde el embarazo para dar a su niño lactancia materna exclusiva **(verdadero)**
- La mujer necesita comer y beber atoles espesos para tener fuerza para parir **(verdadero)**
- Cuando la mujer pare debe de ir al establecimiento de salud solo para que chequeen al niño **(falso)**
- La primera leche que le sale a la madre, le hace daño al niño. **(falso)**
- Se debe sacar al sol al niño en las primeras horas del día **(verdadero)**

Ejercicio 7:

“Los pasos de la consejería”

- Crear un ambiente de confianza
- Descubrir ¿Qué está haciendo la mujer durante el embarazo, parto y cuarentena y cuidados del recién nacido?
- Selección de lamina según el momento en que se realiza la consejería
- Hacer recomendaciones
- Ofrecer motivaciones
- Negociar compromisos
- Confirmar compromisos
- Establezca una cita para hacer una visita domiciliar para darle seguimiento a la mujer o al niño recién nacido.
- Felicítela y despídase

¿Qué debo recordar siempre cómo comunitario al momento de la consejería?

- Hablar de manera sencilla
- Brindar confianza a la persona con la que estoy platicando
- Mostrar interés en las inquietudes de la mujer
- Ayudar a calmar sus temores y expresar sus dudas y miedos
- Ser amable y delicado
- Utilizar una lámina a la vez
- Permitir que la madre observe los dibujos.

Recomendaciones Generales

- No automedicarse
- Disminuir la cantidad de trabajo durante el ultimo trimestre del embarazo
- Estimular al niño antes de que nazca.
- Promoción de la atención prenatal y parto seguro

Ejercicio 7: Casos para consejería

1. Luisa Amanda Robles, No asiste a atención prenatal
2. Gloria Rojas, Tiene inflamada los pies, la cara y las manos y también tiene dolor de cabeza y por lo tanto le da referencia
3. Olga Real , No toma hierro ni ácido fólico
4. Lucía Cajina, esta muy desgana y no aumento de peso, por lo que esta comiendo muy poco.
5. Flor Madriz, Llevo al niño a la unidad de salud, pero ella no paso consulta en la atención de la cuarentena
6. Hilda Zapata, tiene un recién nacido de 6 días que es su primer hijo y ella no sabe como lo debe de cuidar, ella asiste a la atención de la cuarentena.
7. Myriam Vallejos, dice que ella acostumbra estar en ayunas antes de parir
8. Juana Rivas, esta embarazada y solo come dos tiempos de comida porque no le da mucha hambre
9. Catalina Acevedo, tiene dudas sobre dar lactancia materna a su niño
10. Yioconda Baca, dice que ella cuando pare solo come tortilla con queso o cuajada y pinol.

Segunda Parte

PERSONAL DE SALUD

Ejercicio 9

**El Componente Materno del Programa Comunitario de Salud y Nutrición
Salud y nutrición de la Mujer durante el Embarazo, Parto y Puerperio y Del Recién Nacido en
la comunidad**

Objetivos

Al finalizar este ejercicio los participantes estarán en capacidad de:

- Explicar los objetivos del componente
- Comentar en qué consisten las actividades sustantivas y de apoyo del componente
- Enunciar las actividades a realizar para iniciar el componente

Duración Estimada: 1.5 horas

Materiales

- Capítulo del Manual Técnico Operativo del Componente Materno para el Personal de Salud
- Masking Tape
- Papelógrafo
- Marcadores permanentes
- Marcadores de Pizarra Acrílica

Prepare con Anticipación

Escribir cada hoja de papelógrafo escribir como encabezado las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los objetivos del componente materno?
- ¿Cuáles son las actividades sustantivas del componente?
- ¿Cuáles son las actividades de apoyo del componente?
- ¿Qué actividades se deben realizar para iniciarlo?

Contenido

- Lectura
- Trabajo de Grupo
- Discusión en Plenaria
- Resumen

EJERCICIO 9

El Componente Materno del Programa Comunitario de Salud y Nutrición Salud y Nutrición de la Mujer durante el Embarazo, Parto y Puerperio y Del Recién Nacido en la comunidad

1. INTRODUCCIÓN

EXPLIQUE: que el propósito de este ejercicio es conocer los objetivos del componente materno, las actividades que desarrollará y las actividades que deben realizarse para iniciarlo

2. LECTURA:

PIDA a los participantes que se formen en grupos de 2 a 3 personas y que se turnen para leer el **Capítulo del Manual Técnico Operativo del Componente Materno** desde donde dice “Descripción del componente” hasta antes de “La Organización para desarrollar el componente”

DIGA: a los participantes que una vez terminada la lectura contestarán cuatro preguntas.

3. TRABAJO EN GRUPOS

COLOQUE: en la pared las preguntas que escribió en el papelógrafo con anticipación.

SOLICITE a los participantes que en cada grupo contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los objetivos del componente materno?
- ¿Cuáles son las actividades sustantivas del componente?
- ¿Cuáles son las actividades de apoyo del componente?
- ¿Qué actividades se deben realizar para iniciarlo?

CIRCULE alrededor de los grupos para apoyar a sus miembros de acuerdo con las necesidades de cada uno.

DIGA que cuando el grupo termine de contestar las preguntas, uno de sus miembros pasará al frente a responderla y comentarla.

4. DISCUSION EN PLENARIA

PIDA a uno de los participantes que lea la respuesta de la primera pregunta y que la escriba en el papelógrafo que corresponda

PREGUNTE: a los otros grupos si están de acuerdo con la respuesta o si alguno tiene algo más que mencionar. Si es así pida que también lo escriban en el rotafolio.

ASEGURESE: que los siguientes puntos se mencionen:

Mejorar el estado nutricional de mujeres embarazadas aumentando el consumo de alimentos mediante cambios de prácticas alimentarias que ayuden a la ganancia adecuada de peso.

Mejorar el estado nutricional de hierro de la mujer embarazadas mediante distribución de hierro/ácido fólico y consejería en la comunidad.

Mejorar el uso de los servicios de salud prenatales de manera oportuna y sistemáticas mediante la referencia desde la comunidad

PIDA a uno de los participantes que lea la respuesta de la segunda pregunta y que la escriba en la página rotafolio que corresponda.

PREGUNTE: a los otros grupos si están de acuerdo con la respuesta o si alguno tiene algo más que mencionar. Si es así pida que también lo escriban en el rotafolio.

ESCUCHE activamente y anime a todos a participar

ASEGURESE: que los siguientes puntos se mencionen:

La captación de la embarazada, el control mensual de la ganancia del peso, la suplementación con hierro y ácido fólico, la consejería individualizada en alimentación, la visita domiciliaria y la referencia oportuna al establecimiento de salud

PIDA a uno de los participantes que lea la respuesta de la tercera pregunta y que la escriba en la página rotafolio que corresponda.

PREGUNTE: a los otros grupos si están de acuerdo con la respuesta o si alguno tiene algo más que mencionar. Si es así pida que también lo escriban en el rotafolio.

ESCUCHE activamente y anime a todos a participar

ASEGURESE: que los siguientes puntos se mencionen:

La capacitación y la supervisión

PIDA a uno de los participantes que lea la respuesta de la cuarta pregunta y que la escriba en la página rotafolio que corresponda.

PREGUNTE: a los otros grupos si están de acuerdo con la respuesta o si alguno tiene algo más que mencionar. Si es así pida que también lo escriban en el rotafolio.

ESCUCHE activamente y anime a todos a participar

ASEGURESE: que los siguientes puntos se mencionen:

Contar con personal de salud capacitado, presentar el programa en las comunidades, capacitar a la red comunitaria.

5. RESUMEN

PIDA que un participante preferiblemente que no sea el que pasó al frente que mencione: ¿Cuáles son los objetivos del componente materno?

PREGUNTE: al grupo si alguien quisiera añadir algo más.

PIDA que un participante preferiblemente que no sea el que pasó al frente que mencione: ¿Cuáles son las actividades sustantivas del componente?

PREGUNTE: al grupo si alguien quisiera añadir algo más

PIDA que un participante preferiblemente que no sea el que pasó al frente que mencione: ¿Cuáles son las actividades de apoyo?

PREGUNTE: al grupo si alguien quisiera añadir algo más

PIDA que un participante preferiblemente que no sea el que pasó al frente que mencione: ¿Cuáles son las actividades para iniciar el componente?

PREGUNTE: al grupo si alguien quisiera añadir algo más

AGRADEZCA: a los participantes su colaboración.

Ejercicio 10
La Organización del Componente Materno

Objetivos

Al finalizar este ejercicio los participantes estarán en capacidad de:
Explicar las funciones y responsabilidades de cada nivel (SILAIS; Centro de Salud, Puesto de Salud) en el desarrollo del componente.

Duración: 2 horas

Materiales

- Capítulo del Manual Técnico Operativo del Componente Materno para el Personal de Salud
- Masking Tape
- Papelógrafos
- Marcadores permanentes
- Marcadores de Pizarra Acrílica

Preparar con anticipación

Escribir cada hoja de papelógrafos escribir como encabezado las siguientes preguntas:

- Qué debe incluir la planificación en el SILAIS
- ¿Cuáles son las funciones del SILAIS?
- ¿Cuáles son las funciones del Centro de Salud?
- ¿Cuáles son las funciones del Puesto de Salud?

Escribir las respuestas en una tarjeta

Contenido

1. Introducción
2. Lectura
3. Trabajo de Grupos
4. Discusión en Plenaria
5. Resumen

Ejercicio 10 La Organización del Componente Materno

1. INTRODUCCIÓN

PREGUNTE: a los participantes qué funciones realizan en los diferentes niveles de salud para desarrollar el componente de Vigilancia y Promoción del Crecimiento de PROCOSAN en sus Comunidades.

ASEGURESE: que mencionan algunas de estas actividades: planificar en que comunidades los desarrollarán, capacitar el personal, capacitar a la red comunitaria,... y pueden mencionar otras más.

EXPLIQUE: que ahora realizarán prácticamente las mismas actividades, pero dirigidas a la embarazada y que en este ejercicio las repasarán de manera ordenada y especificadas a la atención de la embarazada, puérpera y recién nacido.

2. LECTURA PIDA

a los participantes que se formen en grupos de 2 a 3 personas y que se turnen para leer el **Capítulo del Manual Técnico Operativo del Componente Materno** desde donde dice: “La Organización para desarrollar el componente” hasta antes de “Supervisión del componente”

DIGA: los participantes que una vez terminada la lectura contestarán cuatro preguntas

3. TRABAJO EN GRUPOS

COLOQUE: en la pared las preguntas que escribió en el papelógrafo con anticipación.

DISTRIBUYA las tarjetas con las respuestas

4. PLENARIA

PIDA a cada participantes que ubique su tarjeta en la pregunta correspondiente

SOLICITE a uno de los participantes que lea las respuestas ubicadas en los papelógrafos.

PREGUNTE: al grupo si están de acuerdo con la respuesta o alguno tiene algo más que mencionar. Si es así pida que también lo escriban en el rotafolio.

5. RESUMEN

DIGA: que como han repasado las actividades para cada uno de los niveles son las mismas que para el componente de Vigilancia y Promoción del Crecimiento, solamente que aplicadas a las embarazadas

AGRADEZCA: a los participantes su colaboración.

Ejercicio 11
La Supervisión del Componente

Objetivos

Al finalizar el ejercicio los participantes estarán en capacidad de:

- a. Identificar los procedimientos a supervisar
- b. Utilizar la “Guía de Supervisión”

Duración: 2 horas

Materiales

- Capítulo del Manual Técnico Operativo del Componente Materno para el Personal de Salud
- Fotocopias de Listas de Apoyo a la Supervisión (una para cada participante)
- Contenido Técnico Manual de la red comunitaria
- Tabla de ganancia de Peso
- Listado de Embarazadas
- Balanza para pesar embarazada
- Láminas de Consejería
- Sulfato Ferroso
- Masking Tape
- Papelógrafo
- Marcadores permanentes
- Marcadores de Pizarra Acrílica

Contenido

- Introducción
- Lectura
- Trabajo de Grupo: Preparando la Demostración
- Demostración en Plenaria
- Resumen

Ejercicio 11
La Supervisión del Componente

1. INTRODUCCIÓN

EXPLIQUE:

a los participantes que la supervisión es una de las tareas esenciales para el éxito del componente y que en este ejercicio van a conocer las listas de apoyo que se usarán y repasarán su uso en una demostración.

**2. LECTURA
PIDA**

a los participantes que se formen en grupos de 2 a 3 que lean el **Capítulo del Manual Técnico Operativo del Componente Materno** desde donde dice “Supervisión del componente” hasta antes de: “Seguimiento”

DIGA:

los participantes que una vez terminada la lectura van a realizar una demostración para practicar el uso de las Listas de Apoyo

3. TRABAJO EN GRUPO: PREPARANDO LA DEMOSTRACIÓN

EXPLIQUE:

que ahora los participantes se van a organizar en tres grupos y cada grupo va a preparar una demostración, para usar sus Listas de Apoyo a la Supervisión.

Un grupo va a prepararse para usar el procedimiento: Toma de Peso de la Embarazada.

Otro Grupo va a prepararse para usar el procedimiento: “Llenado del Listado”

Otro Grupo va a prepararse para usar el procedimiento: Consejería y Negociación.

Nota: Los participantes deben presentar cada escena de la siguiente forma:

Un participante juega el papel de comunitario, es la que va a realizar el procedimiento especificado, el otro juega el papel de Embarazada, otro el papel de Supervisor, y el resto del grupo juega el papel de observador

La situación: Doña Mariela es una embarazada de cinco meses que llega por segunda vez a la sesión y no ha alcanzado el peso esperado

CIRCULE

alrededor de los grupos para apoyar a sus miembros de acuerdo con las necesidades de cada uno.

DIGA que cuando el grupo termine de preparar la demostración, pasará al frente a realizarla en plenaria.

4. DEMOSTRACIÓN EN PLENARIA

A. Grupo: Procedimiento: Toma de Peso de la Embarazada

PIDA: a los participantes que realicen la demostración del procedimiento: Toma de Peso de la Embarazada y solicite resto de participantes estén atentos a la demostración para luego realizar los comentarios. Que pueden utilizar para esto la Lista de apoyo que se les entrego.

PREGUNTE: al participante que hizo el papel de supervisor cuáles fueron los procedimientos que se realizaron conforme lo descrito en el capítulo y cuáles no.

PIDA al plenario que agregue sus comentarios

ESCUCHE todas las respuestas atentamente.

PIDA a uno de los participantes que haga un resumen de las recomendaciones y motivaciones que daría al comunitario

B. Grupo: Procedimiento: Llenado del Listado

PIDA: a los participantes que realicen la demostración del procedimiento: Llenado del Listado y solicite resto de participantes estén atentos a la demostración para luego realizar los comentarios Que pueden utilizar para esto la Lista de apoyo que se les entrego.

PREGUNTE: participante que hizo el papel de supervisor cuáles fueron los procedimientos que se realizaron conforme lo descrito en el capítulo y cuáles no.

PIDA al plenario que agregue sus comentarios

ESCUCHE todas las respuestas atentamente.

PIDA a uno de los participantes que haga un resumen de las recomendaciones y motivaciones que daría al comunitario

C. Grupo: Procedimiento: Consejería y Negociación

PIDA: a los participantes que realicen la demostración del procedimiento: Toma de Peso de la Embarazada y solicite resto de participantes estén atentos a la demostración para luego realizar los comentarios.

RECUERDE: Que pueden utilizar para esto la Lista de apoyo que se les entrego.

PREGUNTE: al participante que hizo el papel de supervisor cuáles fueron los procedimientos que se realizaron conforme lo descrito en el capítulo y cuáles no.

PIDA al plenario que agregue sus comentarios

ESCUCHE todas las respuestas atentamente.

PIDA a uno de los participantes que haga un resumen de las recomendaciones y motivaciones que daría al comunitario

5. RESUMEN

DIGA La supervisión tiene el mismo espíritu que siempre se ha trabajado en el PROCOSAN; es una supervisión “capacitante”, se concibe como parte del proceso de capacitación y como apoyo constante a los comunitarios para el mejoramiento de su actividades en la comunidad.

Al inicio del programa el personal de salud supervisa debe supervisar de manera continua, por lo menos las seis primeras sesiones de pesaje, utilizando la “Guía de Supervisión”.

6. LECTURA EN PLENARIO

DIGA a los participantes que van a leer juntos en plenario donde dice “Abastecimientos de los insumos” para conocer los insumos que se requieren para el iniciar y desarrollar el componente.

RESPONDA las inquietudes de los participantes.

7. AGRADECIMIENTO: De las gracias por la participación en esta capacitación

ANEXOS CAPACITACION PERSONAL DE SALUD

- **Agenda de capacitación**
- **Materiales de apoyo para cada ejercicio de aprendizaje**

AGENDA DE CAPACITACION PERSONAL DE SALUD

Día	Actividad	Contenido
Primero	Introducción, Expectativas Presentación de Participantes	Dinámicas de grupo
	Ejercicio 1 al 8	Desarrollar con los ejercicios de aprendizaje dirigido a la red comunitaria
	Ejercicio 9 al 11	Desarrollar con los ejercicios de aprendizaje dirigido a personal de salud Evaluación del taller

Contenidos tarjetas ejercicio Organización del componente materno

1. ¿Qué debe incluir la planificación en el SILAIS?
 - No. de comunidades a intervenir por año
 - Necesidades de Capacitación para red comunitaria
 - Necesidades de Capacitación para el personal de Salud
 - Necesidades de Supervisión, inicialmente una vez por mes, durante tres a seis meses y luego se adecua a la frecuencia de supervisión del componente de Vigilancia
 - Materiales Necesarios (papelería, material de oficina)
 - Insumos y Equipo necesario (láminas, sulfato ferroso, balanzas etc.)
 - Cronograma de Implementación

2. ¿Cuáles son las funciones del SILAIS?
 - Aprobar el inicio del Componente en su territorio
 - Aprobar los municipios en los cuales se iniciará
 - Dirigir las actividades anuales de planificación
 - Consolidar los planes operativos municipales
 - Ser responsable de la puesta en marcha del programa en su territorio.
 - Supervisar periódicamente su desarrollo
 - Analizar los informes del programa provenientes del nivel municipal, consolidarlos y enviarlos al nivel central. Tomar decisiones pertinentes como resultado del análisis.
 - Consolidar el presupuesto de operación
 - Coordinar las actividades de capacitación
 - Dirigir y apoyar las actividades de capacitación del nivel municipal y comunitario.
 - Garantizar los recursos materiales y financieros para su buen funcionamiento.
 - Incluir las actividades de la evaluación anual operativa del componente en la del programa
 - Proponer al Nivel Central, propuestas de mejoramiento
 - Apoyar las actividades de evaluación del impacto del programa.

3. ¿Cuáles son las funciones del centro de salud?
 - Aprobar el inicio del componente en su territorio
 - Proponer al SILAIS las comunidades en las cuales se iniciará
 - Dirigir anualmente el proceso de planificación del programa
 - Planificar anualmente las actividades relacionadas con las metas, y objetivos.
 - Apoyar a los Puestos de Salud en las actividades de inicio.
 - Asegurar los materiales y recursos que el personal de puesto de Salud necesitará para apoyar a los comunitarios, así como el apoyo logístico necesario.
 - Participar en las actividades de evaluación del programa incluir análisis de componente materno en las reuniones mensuales con los puestos de salud y en las reuniones cuatrimestrales en las comunidades

- Capacitar al Personal del Puesto de Salud y de las clínicas de atención a la familia y la comunidad (la enfermera, médico y auxiliar de enfermería) en todo lo concerniente al componente.
- Participar en las actividades asignadas al Puesto de Salud, sobre todo en el inicio, para asegurar su adecuado funcionamiento.
- Supervisar periódicamente el desarrollo de las actividades
- Analizar e informar de la marcha de las actividades, dando indicaciones para su mejoramiento.
- Analizar los indicadores de seguimiento para la toma de decisiones e informar a nivel superior,

4. ¿Cuáles son las funciones del puesto de salud?

- Participar en el proceso de invitación y motivación a las madres, embarazadas, la familia y la comunidad para participar en las actividades del componente, tanto al inicio como en su continuación.
- Elaborar y actualizar junto con la red comunitaria el “LISTADO DE EMBARAZADAS”
- Apoyar en cada comunidad donde se inicie el componente, la organización y realización de las reuniones mensuales del Programa Comunitario. (por lo menos durante los primeros seis meses) Verificar que el comunitario ejecuta en las reuniones, las tareas adecuadamente: pesaje y su interpretación., negociación con la embarazada de manera satisfactoria.
- Atender en el puesto de salud las referencias y contrarreferencias de la red comunitaria.
- Hacer visitas domiciliarias junto con el personal comunitario del Programa a casas embarazadas con problemas y que no están asistiendo a las reuniones, con el fin de ayudar a resolver problemas, y a motivarlas para asistir a las reuniones.
- Realizar acompañamiento y supervisión capacitante a la red comunitaria durante las reuniones como asambleas y otras acciones domiciliarias o de capacitación.
- Dotar a la red comunitaria de los materiales y suministros que se requieren desarrollar el componente.
- Mantener comunicación y estrecha relación con el Director, Enfermera y el responsable comunitario del Centro de Salud municipal que le corresponda.
- Hacer análisis cada mes de la ganancia de peso de las embarazadas y tomar decisiones pertinentes.
- Llenar la información necesaria (“CONSOLIDADO MENSUAL - ANUAL”) para enviarla a niveles superiores.
- Planificar anualmente el componente
- Participar en las actividades de seguimiento y evaluación
- Proponer indicaciones para el mejoramiento del Programa.